



**FUTURA** LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI  
I.I.S. "POLICORO-TURSI"  
PITAGORA - M. CAPITOLO



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

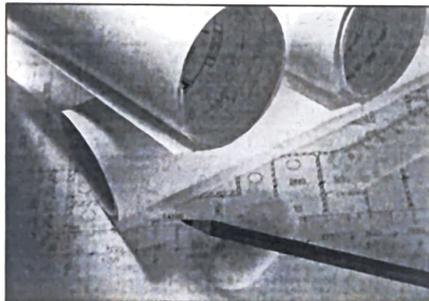


Italiadomani  
PROMUOVENDO LE TERAPIE DI SUCCESSO

## ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell'art.17, comma1 del d.lgs.62/2017; ai sensi dell'art.10,  
comma 1 dell'O.M. n.67 del 31/03/2025)

Classe : QUINTA  
Sezione : ITCA SERALE



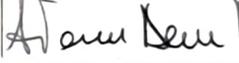
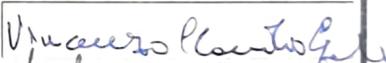
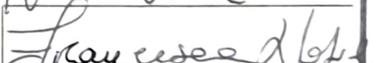
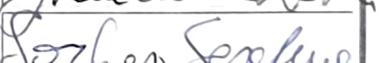
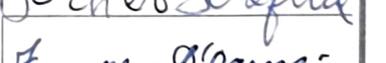
Indirizzo "COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO"

"[...] un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso Consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica [...]"

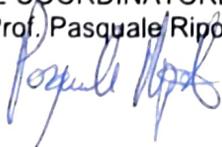
Protocollato il giorno 13/05/2025 con n. 9892

DOCUMENTO DIDATTICO DEL CONSIGLIO DELLA  
**CLASSE V A ITCA**  
 ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025

**COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE**

| MATERIE DI INSEGNAMENTO               | Docente                           | Firma  |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Progettazione, Costruzione e Impianti | Prof. Pasquale Ripoli             |    |
|                                       | Prof. Vincenzo Claudio Gallo      |    |
| Gestione del Cantiere                 | Prof. Pasquale Ripoli             |    |
| Geopedologia, Estimo ed Economia      | Prof.ssa Bonamassa Pieranna       |   |
|                                       | Prof. Vincenzo Claudio Gallo      |  |
| Topografia                            | Prof.ssa Dametti Antonella Denise |  |
|                                       | Prof. Vincenzo Claudio Gallo      |  |
| Matematica                            | Prof. Mastronardi Nicola          |  |
| Italiano e Storia                     | Prof.ssa Nobile Francesca         |  |
| Lingua Inglese                        | Prof.ssa Sortiero Serafina        |  |
| Religione                             | Prof. D'Oronzio Francesco         |  |
| Ed. Civica                            | Prof. Pantone Vincenzo            |  |

IL COORDINATORE  
 Prof. Pasquale Ripoli



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
 prof.ssa Maria Carmela STIGLIANO



# ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DELIBERA DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA SEZ.A ITCA

Indirizzo: “**COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**”

- Vista la Legge 10 dicembre 1997 n.425 e la Legge 11 gennaio 2007 n.1;  
Visto il Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 77  
Visto il D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323;  
Vista Legge 13 luglio 2015, n. 107;  
Vista la nota del garante della privacy 21 marzo 2017 n. 10719;  
Vista la nota MIUR 28 marzo 2017 n. 558;  
Visto Il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62;  
Vista l’O.M.n.67 del 31 Marzo 2025 Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2024/2025;  
Vista la programmazione didattico - educativa formulata dal Consiglio di Classe per l’anno scolastico 2024/2025;  
Visti i piani di lavoro formulati per l’anno scolastico 2024/2025 dai docenti membri del Consiglio di classe per le singole discipline previste dal piano di studi;  
Viste le linee di indirizzo circa la programmazione didattica ed educativa formulata dal Collegio dei Docenti di quest’istituzione per l’anno scolastico 2024/2025;  
Viste le attività didattico - educative curriculari ed extracurriculari effettivamente volte dalla classe nel corso dell’anno scolastico 2024/2025;

Considerati i risultati conseguiti da ciascun alunno negli scrutini finali negli anni precedenti e i risultati delle prove relative al saldo dell’eventuale debito scolastico contratto;

Il Consiglio di Classe all’unanimità,

## DELIBERA

di redigere, nella forma che segue, il seguente documento relativo alle attività didattico - educative svolte dalla classe quinta sez. **A ITCA** dell’anno scolastico 2024/2025.

Policoro, 13 Maggio 2025

# INDICE

## Sommario

pag.

|   |    |
|---|----|
| <b>BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO</b>  | 6  |
| Presentazione della scuola  | 6  |
| Contesto territoriale di riferimento  | 6  |
| Finalità  | 6  |
| Offerta Formativa   | 8  |
| <b>LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO</b>  | 8  |
| Premessa  | 8  |
| <b>IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI<br/>INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE<br/>TECNOLOGICO</b> | 9  |
| ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL<br>SETTORE TECNOLOGICO   | 10 |
| QUADRO ORARIO INDIRIZZO <b>"COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO"</b>   | 11 |
| <b>STORIA DELLA CLASSE</b>  | 12 |
| CONSIGLIO DI CLASSE   | 12 |
| VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO (COMPONENTE DOCENTE)  | 12 |
| COMPOSIZIONE DELLA CLASSE:  | 13 |
| PROSPETTO DATI DELLA CLASSE RELATIVI AL TRIENNIO  | 13 |
| PRESENTAZIONE DELLA CLASSE  | 14 |
| COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE  | 15 |
| COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO <b>"ITCA"</b>  | 17 |
| ATTIVITÀ INTEGRATIVE SVOLTE NELL'ANNO IN CORSO  | 18 |
| ATTIVITÀ, SVOLTE NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE - C.M. N. 86/2010   | 18 |
| OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI DAGLI STUDENTI   | 18 |
| EDUCAZIONE CIVICA INTEGRATA CON LA MATERIA INTERDISCIPLINARE DELLA<br>PROTEZIONE CIVILE   | 18 |
| ORIENTAMENTO  | 19 |
| PCTO  | 21 |
| UDA INTERDISCIPLINARI   | 22 |
| NUCLEI FONDANTI   | 23 |
| TIPOLOGIA DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO DIDATTICO ATTUATI  | 26 |
| CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO   | 26 |
| COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE   | 27 |
| AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: SPAZI E STRUMENTI  | 27 |
| METODOLOGIE USATE   | 28 |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA   | 28 |

|  |    |
|--|----|
| NUMERO DI PROVE – QUADRIMESTRE – 1° PERIODO  | 29 |
| NUMERO DI PROVE – QUADRIMESTRE – 2° PERIODO  | 29 |
| <b>TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE INT. E FI.</b>   | 30 |
| TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO – COMPORTAMENTO   | 31 |
| <b>CREDITO SCOLASTICO</b>  | 32 |
| <b>VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL’ESAME DI STATO</b>   | 33 |
| <b>ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO</b>   | 33 |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (ALL.A)   | 34 |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA_ <b>TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE</b>  | 35 |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA_ <b>TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO</b>  | 36 |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA_ <b>TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO – ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ</b> | 37 |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA   | 38 |
| CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI SVOLTE NELL’ANNO SCOLASTICO 2024-25   | 39 |
| ATTIVITÀ DISCIPLINARE: PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI  | 40 |
| ATTIVITÀ DISCIPLINARE: GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL’AMBIENTE DI LAVORO   | 43 |
| ATTIVITÀ DISCIPLINARE: GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA E ESTIMO   | 45 |
| ATTIVITÀ DISCIPLINARE: TOPOGRAFIA  | 48 |
| ATTIVITÀ DISCIPLINARE: MATEMATICA  | 50 |
| ATTIVITÀ DISCIPLINARE: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA   | 51 |
| ATTIVITÀ DISCIPLINARE: STORIA  | 54 |
| ATTIVITÀ DISCIPLINARE: LINGUA INGLESE  | 57 |
| ATTIVITÀ DISCIPLINARE: RELIGIONE CATTOLICA   | 60 |
|  |    |
|  |    |
|  |    |
|  |    |
|  |    |
|  |    |

## **BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO**

### **Presentazione della scuola**

Le trasformazioni avvenute nel corso degli anni rispecchiano le indicazioni legislative attuate negli istituti professionali con il Progetto '92, la Riforma degli Istituti Professionali 2010/2011 e la Riforma degli Istituti Tecnici 2011/2012. È una scuola profondamente radicata nel tessuto economico e sociale del territorio e risponde alle istanze di formazione della sua utenza. Le trasformazioni avvenute nel corso degli anni rispecchiano le indicazioni legislative attuate negli istituti professionali con il Progetto '92, la Riforma degli Istituti Professionali 2010/2011 e la Riforma degli Istituti Tecnici 2011/2012. È in quest'ottica che rientra il piano di dimensionamento scolastico (art.19 della L.n.111/2011, come modificato dall'art. 1, comma 557 della L.n. 197/2022) che ha unificato, nell'a.s. 2024/2025, l'IIS "Pitagora" di Policoro e l'ITSET "M. Capitolo" di Tursi in un unico istituto I.I.S. "Policoro-Tursi" Pitagora - M. Capitolo con sede centrale, Dirigenza e uffici a Policoro.

### **Contesto territoriale di riferimento**

La sede di Tursi è situata in posizione baricentrica rispetto a tutti i comuni della fascia Jonica ed è ben collegato ai mezzi di trasporto. La zona, a forte vocazione agricola e, negli ultimi anni, anche turistica, è costellata di piccole e medie aziende; è praticato anche l'allevamento ed è diffusa la cultura dell'agriturismo. Non mancano attività artigianali e commerciali soprattutto di prodotti agricoli ed attività del settore terziario. I flussi turistici sono in aumento, attratti dalle risorse naturalistiche, ambientali archeologiche e culturali. Il territorio offre strutture turistiche e ricettive, associazioni culturali e formative, servizi sanitari, che consentono alla scuola di avere sempre a disposizione degli interlocutori con cui progettare, organizzare e realizzare forme di ampliamento dell'offerta formativa. Nel corso degli anni sono stati attivati numerosi protocolli d'intesa finalizzati all'inserimento degli allievi nel mondo del lavoro attraverso stage e corsi di formazione unitamente ad altri protocolli attivati nell'ambito delle azioni di PCTO in ottemperanza alle indicazioni della Legge n. 145/2018 e successive integrazioni.

### **Finalità**

La nostra istituzione scolastica è volta a:

- a) dare più formazione e più professionalità in tutti i cinque anni dei corsi, puntando ad una dimensione europea già nel biennio, con il conseguimento delle "competenze chiave di cittadinanza" e le conoscenze di base riconducibili agli assi culturali;
- b) aumentare gli standard dei risultati scolastici;
- c) progettare percorsi che aiutino ad innalzare il tasso di successo scolastico;
- d) integrare i curricoli in funzione delle opportunità e necessità emergenti dal territorio;
- e) attivare metodologie volte a sviluppare un'attitudine critica;
- f) favorire la socializzazione degli studenti e lo sviluppo dell'identità personale;
- g) promuovere l'accoglienza e l'integrazione degli allievi stranieri;

### **La nostra scuola intende quindi promuovere nello studente:**

- 1) una crescita culturale generale;
- 2) una formazione della persona e del cittadino fondata su consapevolezza, solidarietà, responsabilità e rispetto;
- 3) una capacità di auto-orientamento per l'individuazione e valorizzazione delle proprie attitudini e inclinazioni al fine di operare scelte mature e responsabili;
- 4) l'acquisizione di una professionalità "polivalente", capace di adeguarsi alla complessità ai mutamenti tecnologico-organizzativi della nostra società.

Si fa riferimento alla proposta di Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006. Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli contiene le seguenti definizioni:

- **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **“Abilità”**: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).
- **“Competenze”**: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

## OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto, pur mantenendo come base della propria strategia educativa l'impostazione tradizionale, tenendo conto dell'evoluzione della società, delle nuove tecnologie e del mondo del lavoro, aggiorna la propria offerta formativa attraverso un'articolazione diversificata del corso di studi.

| I.I.S. "Policoro - Tursi" – Pitagora – M. Capitolo |  |   |
|--|--|---|
| <i>Policoro</i>                                    |  |   |
| ✓ Istruzione Professionale                         | ✚ Industria e Artigianato per il Made in Italy |   |
|  | ✚ Manutenzione e assistenza tecnica            |   |
|  | ✚ Servizi per la sanità e l'assistenza sociale |   |
| ✓ ITIS_ Settore Tecnologico                        | ✚ <i>Elettronica ed Elettrotecnica</i>         | Articolazione "Elettronica" (ITEC)              |
|  | ✚ <i>Meccanica, Meccatronica ed Energia</i>    | Articolazione "Meccanica e Meccatronica" (ITMM) |
|  | ✚ <i>Chimica, materiali e biotecnologie</i>    | Articolazione "Chimica e materiali" (ITCM)      |
| I.I.S. "Policoro - Tursi" – Pitagora – M. Capitolo |  |   |
| <i>Tursi</i>                                       |  |   |
| ✓ ITS_ Settore Economico                           | ✚ Amministrazione finanze e marketing          |   |
|  | ✚ Turismo                                      |   |
| ✓ ITS_ Settore Tecnologico                         | ✚ <i>Costruzioni, Ambiente e Territorio</i>    |   |
|  | ✚ <i>Informatica e Telecomunicazioni</i>       | Articolazione "Informatica" (ITIA)              |

## LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

### Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il percorso formativo per il Tecnologico è articolato in due bienni e un quinto anno. Il primo biennio (biennio comune – assolvimento dell'obbligo scolastico): è finalizzato al raggiungimento dei saperi e delle competenze relativi agli assi culturali dell'obbligo

d'istruzione.

## **Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici**

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

A conclusione dei percorsi degli Istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in un'ottica interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle

scienze applicate;

- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

## **INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO**

Il Diplomato nell'indirizzo **“Costruzioni, Ambiente e Territorio”**:

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- **prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;**
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, **il Diplomato nell'indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio” consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.**

1. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

2. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
3. Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
4. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
5. Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
6. Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
7. Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
8. Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

L'Istituto, per ampliare l'offerta formative, attua corsi serali, che offrono un percorso didattico dedicato agli studenti lavoratori adulti per il conseguimento del diploma. L'offerta formativa si concretizza in un processo formativo flessibile, che valorizza l'esperienza personale di cui sono portatori gli studenti lavoratori che scelgono di parteciparvi. La didattica viene attuata con metodi atti a favorire l'apprendimento in età adulta, integrando efficacemente le competenze professionali e le capacità relazionali degli studenti con il progressivo sviluppo delle loro conoscenze ed abilità nelle discipline oggetto di insegnamento. Nella sede di Tursi, per i corsi serali, sono attivati gli indirizzi **“Amministrazione finanza e marketing”** e **“Costruzione, ambiente e territorio”**

## PROFILO: INDIRIZZO “COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO”

### QUADRO ORARIO TRIENNIO

| DISCIPLINE   | TERZA CLASSE | QUARTA CLASSE | QUINTA CLASSE |
|--|--------------|---------------|---------------|
| ITALIANO   | 3            | 3             | 3             |
| STORIA   | 2            | 2             | 2             |
| LINGUAINGLESE  | 2            | 2             | 2             |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI                                     | 3            | 3             | 3             |
| GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA                            | 2            | 2             | 2             |
| PROGETTAZ. COSTRUZIONE E IMPIANTI<br>(di cui in compresenza) | 5<br>(3)     | 5<br>(3)      | 4<br>(3)      |
| TOPOGRAFIA<br>(di cui in compresenza)                        | 3<br>(2)     | 3<br>(2)      | 3<br>(2)      |
| GEOPEDOLOGIA E CON. E ESTIMO<br>(di cui in compresenza)      | 2<br>(1)     | 3<br>(1)      | 3<br>(2)      |
| RELIGIONE CATTOLICA (o attività altern.)                     | 1            |               | 1             |
| <b>TOT. ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>                       | <b>23</b>    | <b>23</b>     | <b>23</b>     |

### Sbocchi Professionali:

Il diplomato dell'indirizzo “Costruzioni, ambiente e territorio” può operare sia come lavoratore autonomo (presso studi professionali in qualità di progettista, esperto topografo, esperto contabile, perito tecnico estimatore, tecnico della sicurezza) sia come lavoratore dipendente

(presso imprese di costruzioni, studi professionali, agenzie immobiliari, uffici pubblici del Genio Civile, Catasto, Comune, Provincia, Regione, ecc.).

## STORIA DELLA CLASSE:

### CONSIGLIO DI CLASSE

| DISCIPLINE                            | DOCENTI                           |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Progettazione, Costruzione e Impianti | Prof. Pasquale Ripoli             |
|                                       | Prof. Vincenzo Claudio Gallo      |
| Gestione del Cantiere                 | Prof. Pasquale Ripoli             |
| Geopedologia, Estimo ed Economia      | Prof.ssa Bonamassa Pieranna       |
|                                       | Prof. Vincenzo Claudio Gallo      |
| Topografia                            | Prof.ssa Dametti Antonella Denise |
|                                       | Prof. Vincenzo Claudio Gallo      |
| Matematica                            | Prof. Mastronardi Nicola          |
| Italiano e Storia                     | Prof.ssa Nobile Francesca         |
| Lingua Inglese                        | Prof.ssa Sortiero Serafina        |
| Religione                             | Prof. D'Oronzio Francesco         |
| Ed. Civica                            | Prof. Pantone Vincenzo            |
| Componente Alunni                     | Nominativo                        |
| 1° Rappresentante Alunni              | De Biase Omar                     |
| 2° Rappresentante Alunni              | Dente Giulio                      |
| 3° Rappresentante Alunni              | Digno Filippo                     |

### Variazione del Consiglio di Classe nel triennio (Componente Docente)

| Docenti del Consiglio di Classe   |  |                      |         |         |
|-----------------------------------|--|----------------------|---------|---------|
| Docente                           | Materia                                      | Continuità didattica |         |         |
|                                   |  | 3° Anno              | 4° Anno | 5° Anno |
| Prof. Pasquale Ripoli             | <b>Progettazione, Costruzione e Impianti</b> | X                    | X       | X       |
| Prof. Vincenzo Claudio Gallo      |  | X                    | X       | X       |
| Prof. Pasquale Ripoli             | <b>Gestione del Cantiere</b>                 |                      | X       | X       |
| Prof.ssa Bonamassa Pieranna       | <b>Geopedologia, Estimo ed Economia</b>      |                      |         | X       |
| Prof. Vincenzo Claudio Gallo      |  | X                    | X       | X       |
| Prof.ssa Dametti Antonella Denise | <b>Topografia</b>                            |                      |         | X       |
| Prof. Vincenzo Claudio Gallo      |  | X                    | X       | X       |
| Prof. Mastronardi Nicola          | <b>Matematica</b>                            |                      |         | X       |
| Prof.ssa Nobile Francesca         | <b>Italiano e Storia</b>                     |                      |         | X       |
| Prof.ssa Sortiero Serafina        | <b>Lingua Inglese</b>                        |                      |         | X       |
| Prof. D'Oronzio Francesco         | <b>Religione</b>                             | X                    |         | X       |

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

| N° | COGNOME  | NOME         | ANNO NASCITA | PROVENIENZA  |
|----|----------|--------------|--------------|--|
| 1  | <b>C</b> | <b>A</b>     | 24/09/2002   | PROMOZIONE ALLA V ARTISTISTICO "ISIS PITAGORA MONTALBANO" - NOVA SIRI (MT) |
| 2  | <b>C</b> | <b>A</b>     | 23/12/1972   | PROMOZIONE ALLA V CAT CORSO SERALE I.T.S.E.T. "M. CAPITOLO" - TURSI (MT)   |
| 3  | <b>D</b> | <b>O</b>     | 23/03/1985   | PROMOZIONE ALLA V CAT CORSO SERALE I.T.S.E.T. "M. CAPITOLO" - TURSI (MT)   |
| 4  | <b>D</b> | <b>G</b>     | 01/10/1988   | PROMOZIONE ALLA V CAT CORSO SERALE I.T.S.E.T. "M. CAPITOLO" - TURSI (MT)   |
| 5  | <b>D</b> | <b>F</b>     | 19/10/1976   | PROMOZIONE ALLA V CAT CORSO SERALE I.T.S.E.T. "M. CAPITOLO" - TURSI (MT)   |
| 6  | <b>D</b> | <b>F</b>     | 29/09/1973   | PROMOZIONE ALLA V CAT CORSO SERALE I.T.S.E.T. "M. CAPITOLO" - TURSI (MT)   |
| 7  | <b>F</b> | <b>A</b>     | 28/04/1976   | PROMOZIONE ALLA V CAT CORSO SERALE I.T.S.E.T. "M. CAPITOLO" - TURSI (MT)   |
| 8  | <b>G</b> | <b>S</b>     | 11/11/1985   | PROMOZIONE ALLA V CAT CORSO SERALE I.T.S.E.T. "M. CAPITOLO" - TURSI (MT)   |
| 9  | <b>G</b> | <b>A</b>     | 17/06/1993   | PROMOZIONE ALLA V CAT CORSO SERALE I.T.S.E.T. "M. CAPITOLO" - TURSI (MT)   |
| 10 | <b>G</b> | <b>F</b>     | 13/11/1995   | PROMOZIONE ALLA V CAT CORSO SERALE I.T.S.E.T. "M. CAPITOLO" - TURSI (MT)   |
| 11 | <b>G</b> | <b>E</b>     | 10/01/1989   | PROMOZIONE ALLA V CAT CORSO SERALE I.T.S.E.T. "M. CAPITOLO" - TURSI (MT)   |
| 12 | <b>L</b> | <b>A S M</b> | 08/09/2002   | PROMOZIONE ALLA V CAT CORSO SERALE I.T.S.E.T. "M. CAPITOLO" - TURSI (MT)   |
| 13 | <b>M</b> | <b>C</b>     | 16/03/1961   | PROMOZIONE ALLA V CAT CORSO SERALE I.T.S.E.T. "M. CAPITOLO" - TURSI (MT)   |
| 14 | <b>R</b> | <b>B</b>     | 20/04/1966   | PROMOZIONE ALLA V CAT CORSO SERALE I.T.S.E.T. "M. CAPITOLO" - TURSI (MT)   |
| 15 | <b>S</b> | <b>A M</b>   | 17/07/1980   | PROMOZIONE ALLA V CAT CORSO SERALE I.T.S.E.T. "M. CAPITOLO" - TURSI (MT)   |
| 16 | <b>T</b> | <b>G</b>     | 27/10/2001   | PROMOZIONE ALLA V CAT CORSO SERALE I.T.S.E.T. "M. CAPITOLO" - TURSI (MT)   |
| 17 | <b>T</b> | <b>A</b>     | 20/05/1987   | PROMOZIONE ALLA V CAT CORSO SERALE I.T.S.E.T. "M. CAPITOLO" - TURSI (MT)   |
| 18 | <b>V</b> | <b>M</b>     | 29/11/1990   | DIPLOMA DI II GRADO AFM I.T.S.E.T. "M. CAPITOLO" - TURSI (MT)              |

## PROSPETTO DATI DELLA CLASSE RELATIVI AL TRIENNIO

| ANNO SCOLASTICO  | ISCRITTI                                     |   | PROMOSSI |   | NON PROMOSSI |                           | RITIRATI |   | TRASFERITI |   |
|--|--|---|----------|---|--------------|---------------------------|----------|---|------------|---|
|  | M  | F | M        | F | M            | F                         | M        | F | M          | F |
| 2022-2023  | 15   | 9 | 4        | 3 | 10           | 5                         | /        | / | 1          | 1 |
| 2023-2024  | 15   | 8 | 4        | 4 | 11           | 4                         | /        | / | /          | / |
| 2024-2025  | 9  | 9 |          |   |              |                           |          |   |            |   |
| Pendolarità: 44,4 %  | Pendolari: N° 8                              |   |          |   |              | Residenti in Tursi: N° 10 |          |   |            |   |
| Provenienza  | Nova Siri – Policoro – Valsinni – Montalbano |   |          |   |              |                           |          |   |            |   |
| Altre culture: N° -- - Provenienza: -----<br>Alunni diversamente abili: -----<br>Alunni DSA: ----- |  |   |          |   |              |                           |          |   |            |   |

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5 CAT conclude il percorso triennale di istruzione tecnica per adulti presso il corso serale dell'Istituto "Manlio Capitolino" di Tursi. Il gruppo classe si è costituito nel triennio con una composizione eterogenea, sia per età che per background formativo e professionale. Come spesso accade nei percorsi serali, la frequenza scolastica è stata influenzata da numerosi fattori esterni legati a situazioni lavorative, personali o familiari, che hanno inciso sulla costanza della partecipazione e sulla continuità del percorso individuale.

Nel complesso, la classe non si è distinta per particolare vivacità intellettuale o per l'efficacia delle strategie di apprendimento. Lo stile cognitivo predominante è risultato appena ricettivo e poco autonomo, con una partecipazione più passiva che propositiva, specialmente nei momenti di attività didattica collaborativa. In particolare, durante il quinto anno, si è riscontrato un netto calo della partecipazione e dell'impegno individuale, che ha reso più difficile per il gruppo classe mantenere un ritmo costante e proficuo nel lavoro scolastico.

Per questo, il Consiglio di Classe ha adottato interventi diversificati, come la rimodulazione dei tempi e dei metodi didattici, il ricorso a strategie inclusive, l'offerta di materiali semplificati o di supporto e un costante monitoraggio dei bisogni educativi, nel tentativo di valorizzare il potenziale degli studenti e accompagnarli al termine del percorso.

Nonostante ciò la classe ha continuato a non rispondere in maniera propositiva agli interventi proposti.

In termini di risultati, il livello delle competenze raggiunte si può definire globalmente adeguato, ma non soddisfacente sul piano della piena padronanza disciplinare. La maggior parte degli studenti ha conseguito risultati globalmente sufficienti, che riflettono un apprendimento di base, spesso non approfondito né consolidato. Le competenze tecniche e trasversali attese dal profilo in uscita risultano acquisite in forma essenziale, e solo in pochi casi si osservano livelli di autonomia operativa o capacità di trasferimento in contesti reali.

Va inoltre sottolineato che l'assenza del percorso PCTO ha privato gli studenti di un'opportunità ulteriore di applicazione pratica delle competenze professionali, rendendo ancora più centrale il lavoro svolto in aula, la cui efficacia è dipesa in modo rilevante dalla disponibilità e dall'impegno individuale, purtroppo spesso non pienamente espressi.

In conclusione, si può affermare che il gruppo classe ha portato a termine il percorso con un livello di preparazione essenziale e funzionale al conseguimento del titolo di studio, ma che non riflette appieno né le potenzialità iniziali né gli standard di eccellenza formativa auspicabili. L'esperienza si chiude quindi con risultati didattici sufficienti ma non appaganti.

| TIPOLOGIA DELLA CLASSE                                | LIVELLO DI PROFITTO                             | RITMO DI APPRENDIMENTO                          | CLIMA RELAZIONALE                             |
|---|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> tranquilla        | <input type="checkbox"/> alto                   | <input type="checkbox"/> sostenuto              | <input type="checkbox"/> collaborativo        |
| <input type="checkbox"/> vivace                       | <input type="checkbox"/> medio alto             | <input type="checkbox"/> produttivo             | <input type="checkbox"/> buono                |
| <input type="checkbox"/> problematica                 | <input type="checkbox"/> medio                  | <input type="checkbox"/> regolare               | <input checked="" type="checkbox"/> sereno    |
| <input checked="" type="checkbox"/> demotivata        | <input checked="" type="checkbox"/> medio basso | <input checked="" type="checkbox"/> discontinuo | <input type="checkbox"/> a volte conflittuale |
| <input type="checkbox"/> poco rispettosa delle regole | <input type="checkbox"/> basso                  | <input type="checkbox"/> lento                  | <input type="checkbox"/> problematico         |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                   | <input type="checkbox"/> Altro.....             | <input type="checkbox"/> Altro.....             | <input type="checkbox"/> Altro.....           |

## COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE

| Livello EQF 4  |  |   |
|--|--|---|
| Area e relative competenze chiave europee di cittadinanza  | <b>Competenze Comuni Tecnico-Professionali</b>   |   |
| <b>Area Organizzativa e relazionale</b><br><br>imparare ad imparare;<br><br>competenze sociali e civiche;<br><br>spirito di iniziativa e imprenditorialità | <b>Organizzare il lavoro</b>   | mantenere costantemente l'attenzione sull'obiettivo, rilevando eventuali scostamenti dal risultato atteso   |
|  |  | rispettare gli orari e i tempi assegnati garantendo il livello di qualità richiesto   |
|  |  | organizzare lo spazio di lavoro e le attività pianificando il proprio lavoro (priorità, tempi) in base alle disposizioni ricevute                             |
|  |  | accettare e prendere in carico compiti nuovi o aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze                                     |
|  |  | applicare le procedure e gli standard definiti dall'azienda (ambiente, qualità, sicurezza)  |
|  | <b>Gestire informazioni</b>  | utilizzare la documentazione aziendale e la manualistica per reperire le informazioni e le istruzioni necessarie per il proprio lavoro                        |
|  |  | reperire (anche sul web) e verificare informazioni relative ai requisiti di prodotto e di processo  |
|  |  | documentare le attività svolte secondo le procedure previste, segnalando i problemi riscontrati e le soluzioni individuate                                    |
|  |  | attuare metodi di archiviazione efficaci e conformi alle procedure aziendali  |
|  | <b>Gestire risorse</b>   | utilizzare in modo appropriato le risorse aziendali (materiali, attrezzature e strumenti, documenti)  |
|  | <b>Gestire relazioni e comportamenti</b>   | utilizzare le protezioni e i dispositivi prescritti dal manuale della sicurezza e eseguire le operazioni richieste per il controllo e la riduzione dei rischi |
|  |  | accettare la ripartizione del lavoro e le attività assegnate dal team leader, collaborando con gli altri addetti per il raggiungimento dei risultati previsti |
|  |  | lavorare in team esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team   |
|  |  | collaborare con gli altri membri del team al conseguimento degli obiettivi aziendali  |
|  |  | rispettare lo stile e le regole aziendali   |
|  |  | gestire i rapporti con i diversi ruoli o le diverse aree aziendali adottando i comportamenti e le modalità di relazione richieste                             |
|  |  | utilizzare una terminologia appropriata e funzionale nello scambio di informazioni, sia verbale che scritto (reportistica, mail...)                           |
| Analizzare e valutare criticamente il proprio lavoro e i risultati ottenuti, ricercando le ragioni degli eventuali errori o insuccessi                     |  |   |
| aggiornare le proprie conoscenze e competenze  |  |   |
| <b>Gestire problemi</b>  | affrontare i problemi e le situazioni di emergenza mantenendo autocontrollo e chiedendo aiuto e supporto quando è necessario |   |
|  | riportare i problemi riscontrati nella propria attività, individuando le possibili cause e soluzioni                         |   |
| <b>Area Linguistica</b>  |  |   |
| Comunicazione nella madre lingua   | Comunicare, utilizzando i linguaggi settoriali previsti per interagire in diversi ambiti di lavoro e di studio               |   |
|  | Leggere, comprendere ed interpretare la documentazione e le procedure aziendali;   |   |

|  |  |
|--|--|
|  | Documentare adeguatamente il lavoro e comunicare il risultato prodotto, anche con l'utilizzo delle tecnologie multimediali   |
|  | Saper Redigere il proprio CV   |
| Comunicazione nella lingua straniera inglese   | utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi, operativi e di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello A2/B1 o B1/B2 del Quadro comune Europeo di Riferimento. |
|  | Utilizzare opportunamente il lessico relativo al settore specifico, incluso quello sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.   |
| <b>Competenza Digitale</b>                     | Elaborare informazioni: (dal reperire informazioni in rete a salvarle e condividerle in sistemi cloud)   |
|  | Comunicare: (dalla creazione di un account all'utilizzo e condivisione di risorse on line)   |
|  | Creare contenuti (da un file ad una piattaforma)   |
|  | Sicurezza (dalla pw, antivirus alla cybersecurity)   |
|  | Risoluzione problemi   |
| <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> | Utilizzare linguaggi diversi, da quello sportivo musicale a quello grafico a quello cinematografico per documentare la propria esperienza e promuovere la propria immagine   |

| <b>Livello EQF 4 – COMPETENZE SPECIFICHE INDIRIZZO: COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO (ITCA)</b> |   |   |
|---|---|---|
| <b>COMPETENZE</b>   | <b>ABILITÀ</b>  | <b>CONOSCENZE</b>   |
| <b>Rilevare, elaborare e rappresentare dati territoriali e ambientali.</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire rilievi topografici con strumenti digitali (stazione totale, GPS), elaborare dati con software dedicati (CAD, GIS)</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Topografia applicata, cartografia tecnica, sistemi di riferimento, principi di geodesia e GIS</li> </ul>                       |
| <b>Progettare semplici opere edilizie e infrastrutture</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Redigere progetti esecutivi (grafici, relazioni, computi), utilizzando software tecnici (AutoCAD, Primus)</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tecnologie delle costruzioni, normativa edilizia, disegno tecnico avanzato, materiali da costruzione</li> </ul>                |
| <b>Collaborare alla gestione del cantiere e alla sicurezza sul lavoro</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le fasi operative di un cantiere, monitorare tempi e risorse, applicare procedure di sicurezza</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzazione del cantiere, macchine e attrezzature, sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/08), cronoprogramma</li> </ul> |
| <b>Valutare l'impatto ambientale di opere e attività</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Applicare tecniche per l'analisi dell'impatto ambientale, compilare documenti ambientali tecnici</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nozioni di ecologia applicata, normativa ambientale (VIA, VAS), gestione delle risorse e rifiuti</li> </ul>                    |
| <b>Redigere documentazione tecnica e catastale</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compilare relazioni tecniche, visure, estratti catastali, assistenza alla compilazione di pratiche urbanistiche</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi di estimo, diritto urbanistico, catasto terreni e fabbricati, strumenti urbanistici</li> </ul>                        |
| <b>Utilizzare strumenti digitali per la rappresentazione e la gestione tecnica</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavorare con software CAD 2D/3D, GIS, BIM, fogli di calcolo e banche dati per la gestione di progetti e informazioni territoriali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informatica tecnica, modellazione BIM di base, gestione dati territoriali (GIS), strumenti digitali professionali</li> </ul>   |

## ATTIVITÀ INTEGRATIVE SVOLTE NELL'ANNO IN CORSO

N.A.

### ATTIVITÀ, SVOLTE NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE - C.M. N. 86/2010

È compito specifico della scuola promuovere interventi educativi capaci di far sì che le capacità personali di ogni studente si traducano nelle competenze chiave di cittadinanza che sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

L'Attività è finalizzata all'acquisizione delle conoscenze che permettano agli alunni di sentirsi cittadini italiani ed europei ed all'arricchimento e sviluppo della propria crescita umana e professionale, a creare una memoria responsabile e condivisa che dal ricordo può generare impegno e giustizia quotidiana e un'educazione "all'eguaglianza fra generi e ad una relazione di coppia rispettosa dei diritti dell'altro" che risulta doverosa e urgente a partire dal contesto familiare per poi svilupparsi gradualmente nel percorso scolastico.

### OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI DAGLI STUDENTI

Tutti i temi trattati, impattano con le attualità in cui viviamo ma, costituiscono anche argomenti di tematiche pluridisciplinari nel contesto degli obiettivi di ogni materia di studio nella specializzazione.

### "EDUCAZIONE CIVICA INTEGRATA CON LA MATERIA INTERDISCIPLINARE DELLA PROTEZIONE CIVILE"

Ai sensi della L. N. 92 del 20/08/2019 e del D. M. n.35 del 22/06/2020 è stata introdotto l'insegnamento dell'**Educazione civica**, nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, che si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge (allegati A del D.M. n.35 del 22 giugno 2020), a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche della stessa individuate: 1\_ **Costituzione** (Sicurezza e tutela sul lavoro e non solo: conoscenza delle procedure d'emergenza della scuola, del comune, del web e altro; la strada e tutti gli altri ambienti...sicuri; condividere le buone pratiche e imparare la sicurezza e le strutture operative nazionali\_Mod.3 curriculum ED. CIV.); 2\_ **Sviluppo sostenibile** (Organizzazione, ruolo, funzione e attività degli enti Territoriali nelle emergenze e Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: come tutelare e intervenire in casi di emergenza\_Mod.2 curriculum ED. CIV.); 3\_ **Cittadinanza digitale** (Uso e abuso della tecnologia e delle comunicazioni virtuali sul web e Comunicare e agire nell'emergenza\_ Mod.1 curriculum ED. CIV.).

I s.i. nuclei fondanti sono stati integrati con il traguardo di competenza (allegato C del D.M. n.35 del 22 giugno 2020): "**Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi di base in materia di primo intervento e protezione civile**" come dal Protocollo d'intesa "Azioni integrate in materia di sicurezza e diffusione della Cultura di Protezione Civile nelle Scuole", siglato il 13 novembre 2018 tra il MIUR e la Presidenza del Consiglio dei Ministri Dipartimento P.C. Nazionale e del Progetto DPC/MIUR "**La Cultura è...Protezione Civile**" che afferma la cultura della prevenzione per incrementare la resilienza del sistema Paese. Le 33 ore annue previste dalla legge n.92 del 20 agosto 2019 diventano 40 alla luce dell'integrazione del curriculum di Protezione Civile e vengono svolte secondo un quadro orario, flessibile e dipendente dalle esigenze progettuali per una buona e sensata riuscita delle attività proposte attraverso lo sviluppo di due UDA interdisciplinari.

Per la classe V A ITCA sono state affrontate le seguenti tematiche:

| NUM. MOD                                 | UDA  |
|--|--|
| Mod.3<br>n. 2,3, 4,5, 6 di<br>Ed. Civica | UDA n.1: “PASSAPORTO PER IL MONDO: UN VIAGGIO ALLA SCOPERTA DELLE ISTITUZIONI E DELLA RESILIENZA IN PROTEZIONE CIVILE.” (1 <sup>a</sup> quadrimestre – ore 20) |
| Mod.2<br>n. 2, 4,5 e 6 di<br>Ed. Civica  | UDA n.2: “DALLA CARTA AI FATTI: COSTRUIRE UNA SOCIETÀ PIÙ GIUSTA ANCHE IN EMERGENZA” (2 <sup>a</sup> quadrimestre – ore 20)                                    |

In sede di scrutinio, il docente coordinatore, individuato come referente di classe per l'insegnamento di educazione civica, raccogliendo ed acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado ed all'attribuzione del credito scolastico.

## ORIENTAMENTO

Ai sensi della D.M. n.487/97 sull'orientamento, del D.Lgs. n. 21 del 14 gennaio 2008, del D.Lgs. n. 22 del 14 gennaio 2008, delle Linee guida: in materia di orientamento n. 43 del 15 aprile 2009, n. 4232 del 19 febbraio 2014; del D.M. n.774 del 4 settembre 2019; di alcuni interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che prevede la necessità di realizzare una riforma in materia di orientamento nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr 2021; delle Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico del 28 novembre 2022 e delle Linee guida per l'orientamento D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, sono stati sviluppati “**Percorsi**” di orientamento scolastico tra discipline dello stesso asse o di assi diversi per un totale di 30 ore, **deliberate nel Collegio Docenti del 18/12/2024 (Delibera n.40)** al fine di guidare gli student lungo tutto il percorso della loro istruzione e aiutarli a prendere decisioni consapevoli, informate e ben ponderate sul proprio futuro.

L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contest formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Nelle classi quinte dei percorsi di Istruzione degli adulti, il percorso di orientamento diviene fondamentale per diversi motivi strategici e formativi:

1. Transizione verso il mondo del lavoro: gli studenti stanno per concludere il loro percorso di studi e necessitano di una guida precisa per affrontare il mercato del lavoro. L'orientamento li aiuta a identificare quali competenze sono più richieste, come presentarsi ai potenziali datori di lavoro e come sfruttare al meglio le proprie qualifiche.
2. Scelte formative post-diploma: gli studenti devono poter valutare se proseguire con ulteriori studi, come un corso di laurea o un master, e quale percorso accademico possa meglio allinearsi con le loro aspirazioni professionali. Un orientamento mirato supporta gli studenti nel fare scelte informate e strategiche.
3. Maturazione professionale: l'orientamento contribuisce allo sviluppo di una maturità professionale, aiutando gli studenti a comprendere come le competenze acquisite a scuola si traducano in abilità utili sul posto di lavoro.
4. Conciliazione tra studio e lavoro: molti studenti delle classi serali sono già inseriti nel mondo del lavoro e l'orientamento serve a fornire strumenti per gestire al meglio

l'equilibrio tra lavoro, studio e vita personale.

5. Autoconsapevolezza e sviluppo personale: attraverso l'orientamento, gli studenti hanno l'opportunità di riflettere sulle proprie passioni, punti di forza e aree di miglioramento, essenziali per la costruzione di un percorso professionale soddisfacente e su misura.
6. Networking e relazioni professionali: introdurre gli studenti al networking e alle dinamiche relazionali professionali è un aspetto chiave dell'orientamento, che può aprire le porte a opportunità lavorative e di stage, essenziali per un ingresso efficace nel mondo del lavoro.
7. L'orientamento consente agli studenti di comprendere come mantenere le proprie competenze aggiornate e come adattarsi a cambiamenti e nuove tendenze del settore.
8. Decisioni basate su dati reali: l'orientamento può fornire agli studenti dati concreti su sbocchi professionali, stipendi medi, percorsi di carriera e tassi di occupazione nel loro settore di interesse, permettendo loro di prendere decisioni basate sulla realtà del mercato.
9. Sviluppo di soft skills: spesso trascurate nell'insegnamento tradizionale, le soft skills come la comunicazione, il lavoro di squadra, la leadership e la gestione del tempo, sono competenze fondamentali nell'ambiente lavorativo moderno. L'orientamento può aiutare a colmare questa lacuna.
10. Empowerment: l'orientamento fornisce agli studenti gli strumenti per diventare artefici del proprio percorso professionale, dando loro il potere di prendere decisioni informate e proattive riguardo al loro futuro.

Vale sempre la pena ricordare che i corsi serali offrono un'opportunità di istruzione a chi non può frequentare la scuola durante il giorno, magari a causa di impegni lavorativi o familiari. Questo apre la porta all'istruzione superiore a un segmento più ampio della popolazione, aumentando l'equità nell'accesso all'apprendimento. Inoltre, molto importante è la dinamica correlata al riallineamento del percorso professionale dal momento che i corsi suddetti possono servire come trampolino di lancio per coloro che desiderano cambiare carriera o reindirizzare il proprio percorso professionale, possono offrire una seconda chance educativa per coloro che hanno dovuto interrompere i loro studi in passato, contribuendo a ridurre la disuguaglianza educativa e contribuiscono allo sviluppo economico fornendo una forza lavoro più qualificata e versatile dal momento che il livello di istruzione più elevato è spesso associato a una maggiore produttività e a una maggiore innovazione.

Le attività correlate al percorso di orientamento per la classe sono state le seguenti:

1. Tutoraggio intensivo:
  - a. Incontri con docente tutor e docente orientatore in preparazione agli esami di Stato: svolgimento delle prove scritte – colloquio;
  - b. Incontri con docente tutor e docente orientatore su tecniche di studio, gestione del tempo e memoria efficace;  
somministrazione di questionari sugli stili di apprendimento;  
presentazione della Piattaforma Unica nelle sue diverse sezioni.

Le attività di orientamento, con docenti tutor, sono state svolte come di seguito riportato:

- 07/02/2025 Presentazione Piattaforma Unica;
- 21/02/2025 Somministrazione questionario orientamento;
- 10/03/2025 Interpretazione punteggio questionario e scheda valutazione finale;
- 21/03/2025 Somministrazione questionario "Metodo di Studio" e interpretazione punteggio;
- 04/04/2025 Somministrazione questionario "Io quando studio mi comporto così" e

interpretazione punteggi;

- 15/04/2025 Somministrazione questionario “Area del sè” e interpretazione punteggi;
- 16/04/2025 Somministrazione questionario “Area metacognitiva” e interpretazione punteggi;
- 24/04/2025 Somministrazione questionario “Benessere in classe” e interpretazione punteggi;
- 07/05/2025 Supporto per l’inserimento delle certificazioni e del capolavoro.

2. Orientamento al mondo del lavoro e universitario:

- a. Incontri con il docente orientatore dell’Istituto sulle competenze richieste dal mondo del lavoro e nei percorsi universitari.

## **PCTO**

Le esperienze di alternanza scuola-lavoro, inizialmente disciplinate dal d.lgs. 15 aprile 2005 n. 77, con la legge 145 del 30 dicembre 2018 vengono qualificate come PCTO, percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento, con l’obiettivo di evidenziarne maggiormente la finalità formativa ed orientativa.

La legge 107/2015 prevede percorsi obbligatori nel secondo biennio e nell’ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, con una durata complessiva di almeno di 150 ore negli istituti tecnici e almeno 90 ore nei licei. Per il triennio degli istituti professionali è previsto lo svolgimento di almeno 210 ore.

I PCTO, pertanto, sono sempre caratterizzati da due aspetti:

- un aspetto **ORIENTATIVO**, finalizzato a mettere gli studenti nella condizione di valutare con maggiore consapevolezza le proprie attitudini e fare un bilancio delle proprie competenze;
- un aspetto **FORMATIVO**, che mira, invece, a sviluppare competenze trasversali, superando la tradizionale separazione tra le discipline, per mettere gli studenti nella condizione di applicare effettivamente quanto hanno appreso a livello professionale.

Con riguardo ai percorsi di istruzione per gli adulti, essendo l’attivazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro, in quanto metodologia didattica, rimessa all’autonomia delle istituzioni scolastiche e quindi non obbligatoria attesa la specificità dell’utenza, contrassegnata da bisogni formativi differenziati, così come dall’art. 1 c.33 L. 107/2015 e dei DD.PP.RR 87,88,89 del 2010, si è deciso di non attivare i predetti corsi. In mancanza nello svolgimento dei colloqui, come disposto dall’O.M. sugli esami di Stato (art. 22 co.1) la commissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Con specifico riferimento ai candidati che non abbiano svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell’apprendimento permanente (O.M. esami di Stato, art. 22 co . 8 lett. a).

## UDA INTERDISCIPLINARI

Nel corso dell'anno scolastico sono stati trattati i seguenti percorsi interdisciplinari, al fine di mettere gli alunni nelle condizioni di costruire autonomamente il metodo di studio più congeniale alle possibilità di ciascuno.

|   | Titolo del percorso   | Discipline coinvolte  | Modalità di verifica | Periodo di verifica  | Indicare C in caso di codocenza | N° di ore |
|---|---|---|----------------------|----------------------|---------------------------------|-----------|
| 1 | L'umanità verso il cambiamento.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Topografia:</b> Evoluzione delle strade;</li> <li>- <b>Estimo:</b> I principi dell'estimo;</li> <li>- <b>Progettazione:</b> Architettura sostenibile;</li> <li>- <b>Inglese:</b> Contemporary Architecture. Renzo Piano;</li> <li>- <b>Italiano:</b> Naturalismo Francese e Verismo Italiano.</li> <li>- <b>Storia:</b> La Bella Epoque;</li> <li>- <b>Matematica:</b> I limiti.</li> </ul> <p>Al termine dell'unità di apprendimento si prevede un'<b>uscita</b> presso un <b>cantiere</b>.</p>  | Colloquio orale      | Secondo quadrimestre |                                 | 14        |
| 2 | Lavoro ed economia  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Topografia:</b> Gli spianamenti;</li> <li>- <b>Estimo:</b> Il Catasto;</li> <li>- <b>Progettazione:</b> I supporti giuridici della pianificazione urbanistica. DPR 380/2001;</li> <li>- <b>Inglese:</b> Urban Growth. Urban Planning;</li> <li>- <b>Italiano:</b> Verga "Rosso Malpelo". Lo sfruttamento minorile;</li> <li>- <b>Storia:</b> Il Fordismo e la nuova organizzazione del lavoro. La questione sociale;</li> <li>- <b>Matematica:</b> Gli integrali.</li> </ul> <p>Al termine dell'unità di apprendimento si prevede un'<b>uscita</b> presso un <b>cantiere</b>.</p>   | Colloquio orale      | Secondo quadrimestre |                                 | 14        |
| 3 | La strada come esempio di realizzazione di opere pubbliche.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Topografia:</b> Progetto Stradale;</li> <li>- <b>Estimo:</b> Espropriazione per causa di pubblica utilità;</li> <li>- <b>Progettazione:</b> Le fasi della progettazione e le figure e le figure professionali interessate;</li> <li>- <b>Inglese:</b> Roads, Bridges, Dams and Tunnels;</li> <li>- <b>Italiano:</b> S. Quasimodo;</li> <li>- <b>Storia:</b> Il Fascismo;</li> <li>- <b>Gestione del Cantiere:</b> Il cantiere stradale</li> </ul> <p>Al termine dell'unità di apprendimento si prevede un'<b>uscita</b> presso un <b>cantiere</b>.</p>  | Colloquio orale      | Secondo quadrimestre |                                 | 14        |
| 4 | Sviluppo Sostenibile, Educazione Ambientale, Conoscenza e tutela del territorio e del patrimonio. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Topografia:</b> Progetto di una pista ciclabile;</li> <li>- <b>Estimo:</b> Stima dei fabbricati con materiali ecosostenibili;</li> <li>- <b>Progettazione:</b> La Bio Architettura e gli elementi strutturali;</li> <li>- <b>Inglese:</b> Eco-friendly materials</li> <li>- <b>Italiano:</b> Italo Calvino;</li> <li>- <b>Storia:</b> Il Fenomeno dell'urbanesimo e il processo di industrializzazione nei primi anni del Novecento;</li> <li>- <b>Gestione del Cantiere:</b> La Planimetria di cantiere.</li> </ul> <p>Al termine dell'unità di apprendimento si prevede un'<b>uscita</b> presso un <b>cantiere</b>.</p> | Colloquio orale      | Secondo quadrimestre |                                 | 14        |

## NUCLEI FONDANTI SVILUPPATI AI FINI DELLA PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI (PROPOSTI) PER LO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME

(art.22, comma 3 dell'O.M. n.67 del 31 marzo 2025)

*“Il colloquio si svolge a partire dall’analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un’esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5”.*

In questa sezione si riportano tutti gli elementi che il Consiglio di Classe ritiene essere utili per lo svolgimento dell’Esame di Stato.

| Percorsi interdisciplinari  | Discipline coinvolte  | Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi                              |
|---|-----------------------|--|
| <b>L'UMANITA' VERSO IL CAMBIAMENTO</b>                                      | Italiano              | Naturalismo Francese e Verismo Italiano.                                       |
|   | Storia                | La Bella Epoque.   |
|   | Matematica            | I limiti.  |
|   | Topografia            | Evoluzione delle strade.   |
|   | Progettazione         | Architettura sostenibile.  |
|   | Estimo                | I principi dell'estimo.  |
|   | Inglese               | Contemporary Architecture. Renzo Piano.  |
| <b>LAVORO ED ECONOMIA</b>   | Italiano              | Verga “Rosso Malpelo”. Lo sfruttamento minorile.                               |
|   | Topografia            | Gli spianamenti.   |
|   | Matematica            | Gli integrali.   |
|   | Storia                | Il Fordismo e la nuova organizzazione del lavoro. La questione sociale.        |
|   | Progettazione         | I supporti giuridici della pianificazione urbanistica. DPR 380/2001.           |
|   | Estimo                | Il Catasto.  |
| <b>LE STRADE COME ESEMPIO DI REALIZZAZIONE DI OPERE PUBBLICHE</b>           | Inglese               | Urban Growth. Urban Planning.  |
|   | Italiano              | D'Annunzio   |
|   | Storia                | Il Fascismo.   |
|   | Topografia            | Progetto Stradale.   |
|   | Inglese               | Roads, Bridges, Dams and Tunnels.  |
|   | Gestione del Cantiere | Il cantiere stradale.  |
|   | Estimo                | Espropriazione per causa di pubblica utilità.                                  |
|   | Progettazione         | Le fasi della progettazione e le figure e le figure professionali interessate. |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL</b> | Italiano              | Giovanni Pascoli   |

|                                    |                       |  |
|------------------------------------|-----------------------|--|
| <b>TERRITORIO E DEL PATRIMONIO</b> |                       |  |
|                                    | Storia                | Il Fenomeno dell'urbanesimo e il processo di industrializzazione nei primi anni del Novecento. |
|                                    | Inglese               | Eco-friendly materials.  |
|                                    | Topografia            | Progetto di una pista ciclabile.   |
|                                    | Gestione del Cantiere | La Planimetria di cantiere.  |
|                                    | Progettazione         | La Bio Architettura e gli elementi strutturali.  |
|                                    | Estimo                | Stima dei fabbricati con materiali ecosostenibili.   |
| <b>LA VITA COME DIVENIRE</b>       | Italiano              | Pirandello   |
|                                    | Storia                | Biennio Rosso  |
|                                    | Matematica            | Dominio della funzione   |
|                                    | Topografia            | Gli spianamenti  |
|                                    | Progettazione         | Criteri di dimensionamento di un edificio e standard urbanistici.                              |
|                                    | Estimo                | Il condominio  |
|                                    | Inglese               | Public works: roads and bridges  |
| <b>L'UOMO NELLA NATURA</b>         | Italiano              | Svevo  |
|                                    | Storia                | La bomba atomica   |
|                                    | Topografia            | Divisione delle aree   |
|                                    | Inglese               | Foundations  |
|                                    | Matematica            | Le derivate  |
|                                    | Estimo                | Stima delle aree edificabili   |
|                                    | Progettazione         | Le fondazioni  |
| <b>VIVERE GLI AMBIENTI</b>         | Italiano              | Naturalismo e Verismo, Verga, Ermetismo, Ungaretti   |
|                                    | Storia                | La Prima Guerra Mondiale   |
|                                    | Progettazione         | D.P.R. 380/2001; Organizzazione degli spazi interni  |
|                                    | Inglese               | Site plan  |
|                                    | Estimo                | Il catasto   |
|                                    | Topografia            | Spostamenti e rettifiche di confine  |
|                                    | Matematica            | Funzioni crescenti e decrescenti   |
| <b>LA RICOSTRUZIONE</b>            | Italiano              | Ungaretti/ Montale   |
|                                    | Storia                | Il secondo dopoguerra  |
|                                    | Inglese               | Building materials   |
|                                    | Topografia            | Il calcolo dei volumi  |
|                                    | Matematica            | Piano cartesiano e concetto di funzione  |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
|                        | Progettazione   | Analisi dei carichi per un edificio adibito a civile abitazione/Muri di sostegno |
|                        | Estimo  | Stima del valore dei fabbricati  |
| <b>SEGNI E SIMBOLI</b> | Italiano  | Decadentismo, Pascoli, D'Annunzio  |
|                        | Storia  | Il nazismo   |
|                        | Inglese   | Safety signs and colours   |
|                        | Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro | La segnaletica standardizzata per la sicurezza: le tipologie di cartelli         |
|                        | Topografia  | Le strade  |
|                        | Matematica  | Studio del segno di una funzione   |
|                        | Estimo  | Le successioni   |

## TIPOLOGIA DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO DIDATTICO ATTUATI

|   | Tipologie                             |                                     |                 |                     |                   |                  |              |                  |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|---------------------|-------------------|------------------|--------------|------------------|
|   | Discipline                            | Recupero in Itinere                 | Pausa didattica | Sportello didattico | Corsi pomeridiani | Gruppi di lavoro | Peer to peer | Altro - Indicare |
| 1 | PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI | <input checked="" type="checkbox"/> |                 |                     |                   |                  |              |                  |
| 2 | GESTIONE DEL CANTIERE                 | <input checked="" type="checkbox"/> |                 |                     |                   |                  |              |                  |
| 3 | GEOPEDOLOGIA, ESTIMO ED ECONOMIA      | <input checked="" type="checkbox"/> |                 |                     |                   |                  |              |                  |
| 4 | TOPOGRAFIA                            | <input checked="" type="checkbox"/> |                 |                     |                   |                  |              |                  |
| 5 | MATEMATICA                            | <input checked="" type="checkbox"/> |                 |                     |                   |                  |              |                  |
| 6 | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA         | <input checked="" type="checkbox"/> |                 |                     |                   |                  |              |                  |
| 7 | STORIA                                | <input checked="" type="checkbox"/> |                 |                     |                   |                  |              |                  |
| 8 | LINGUA INGLESE                        | <input checked="" type="checkbox"/> |                 |                     |                   |                  |              |                  |
| 9 | RELIGIONE                             | <input checked="" type="checkbox"/> |                 |                     |                   |                  |              |                  |

### CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

*In riferimento alla nota ministeriale del 25.7.2014 che illustra le norme transitorie per l'insegnamento, nelle classi quinte, di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL si prevede in lingua INGLESE.*

**Disciplina:** Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro.

**Modulo da realizzare:** On the building site

A brief introduction to:

- Health and Safety measures on the building site;
- Health and safety regulations in Italy;

**Metodologia:** Cooperative learning e/o lavori di gruppo; Lezione dialogata

**Fasi di realizzazione:**

Prima parte: (2 ore primo quadrimestre)

- Health and Safety measures;
- Italy legislation on safety: D. Lgs. 81/2008;

Seconda parte: (4 ore secondo quadrimestre)

- Safety signs and colours;
- Safety equipment.

**Modalità di verifica:** verifica orale

## COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

| Competenze acquisite                                | Si                                  | Discipline               |                          |                                     |
|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
|   |                                     | Umanistiche              | Scientifiche             | Tecniche                            |
| Utilizzano software di Videoscrittura               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Utilizzano un Foglio di Calcolo                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Realizzano presentazioni Multimediali               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Utilizzano i principali S.O. per PC                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Riconoscono l'attendibilità delle fonti in Internet | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

## AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: SPAZI E STRUMENTI

| Discipline |                                       | Spazi                               |                                     |                     |                                     | Strumenti |                 |                     |                                     |
|------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-----------|-----------------|---------------------|-------------------------------------|
|            |                                       | Aula classica                       | Laboratori Specifici                | Laboratorio Inform. | Palestra                            | TV        | VIDEOPROIETTORE | SCHERMI INTERATTIVI | Personal Computer                   |
| 1          | PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |                     |                                     |           |                 |                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2          | GESTIONE DEL CANTIERE                 | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                     |                                     |           |                 |                     |                                     |
| 3          | GEOPEDOLOGIA, ESTIMO ED ECONOMIA      | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                     |                                     |           |                 |                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4          | TOPOGRAFIA                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |                     |                                     |           |                 |                     |                                     |
| 5          | MATEMATICA                            | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                     |                                     |           |                 |                     |                                     |
| 6          | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA         | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                     |                                     |           |                 |                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7          | STORIA                                | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                     |                                     |           |                 |                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8          | LINGUA INGLESE                        | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                     |                                     |           |                 |                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9          | RELIGIONE                             | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                     | <input checked="" type="checkbox"/> |           |                 |                     | <input checked="" type="checkbox"/> |

## METODOLOGIE USATE

| Discipline          | PROGETTAZIONE,<br>COSTRUZIONI E<br>IMPIANTI | GESTIONE DEL<br>CANTIERE            | GEOPEDOLOGIA,<br>ESTIMO ED<br>ECONOMIA | TOPOGRAFIA                          | MATEMATICA                          | LINGUA E<br>LETTERATURA<br>ITALIANA | STORIA                              | LINGUA INGLESE                      | RELIGIONE                           |
|---------------------|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Lezione frontale    | <input checked="" type="checkbox"/>         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Lezione partecipata | <input checked="" type="checkbox"/>         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>    | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |
| Problem-solving     |   |                                     |  |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |
| Metodo induttivo    |   |                                     |  |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |
| Metodo deduttivo    |   |                                     |  |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |                                     |                                     |
| Lavoro di gruppo    | <input checked="" type="checkbox"/>         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Discussione guidata | <input checked="" type="checkbox"/>         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>    | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Simulazioni         | <input checked="" type="checkbox"/>         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |                                     |                                     |
| Ricerca-azione      |   |                                     |  |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |

## TIPOLOGIE DI VERIFICA

|                           |                                       | DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO                   |                                     |  |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |
|---------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                           |                                       | PROGETTAZIONE,<br>COSTRUZIONI E<br>IMPIANTI | GESTIONE DEL<br>CANTIERE            | GEOPEDOLOGIA,<br>ESTIMO ED<br>ECONOMIA | TOPOGRAFIA                          | MATEMATICA                          | LINGUA E<br>LETTERATURA<br>ITALIANA | STORIA                              | LINGUA INGLESE                      | RELIGIONE                           |
| PROVE<br>TRADIZIONALI     | Colloqui pluri e/o multidisciplinari  | <input checked="" type="checkbox"/>         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                           | Esercizi di traduzione                |   |                                     |  |                                     |                                     |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |
|                           | Verifiche orali                       | <input checked="" type="checkbox"/>         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                           | Produzioni di testi                   |   |                                     |  |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |
| PROVE SEMI<br>STRUTTURATE | Saggi brevi                           |   |                                     |  |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |                                     |
|                           | Attività di ricerca                   |   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>    |                                     |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |
|                           | Riassunti e relazioni                 |   |                                     |  |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |
|                           | Questionari                           |   |                                     |  |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |
|                           | Problem solving                       |   |                                     |  |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |
| PROVE<br>STRUTTURATE      | Test a scelta multipla                |   |                                     |  |                                     |                                     |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |
|                           | Brani da completare ("cloze")         |   |                                     |  |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |
|                           | Corrispondenze                        |   |                                     |  |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |
|                           | Questionari a risposta chiusa         |   |                                     | <input checked="" type="checkbox"/>    |                                     |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |
|                           | Quesiti del tipo "vero/falso"         |   |                                     |  |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |
| ALTRE<br>TIPOLOGIE        | Esercizi di grammatica, sintassi, ... |   |                                     |  |                                     |                                     |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |
|                           | Esecuzione di calcoli                 | <input checked="" type="checkbox"/>         |                                     | <input checked="" type="checkbox"/>    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |                                     |                                     |
|                           | Simulazioni                           | <input checked="" type="checkbox"/>         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                           | Esperienze di laboratorio             | <input checked="" type="checkbox"/>         |                                     |  | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |
|                           | Esercizi e test motori                |   |                                     |  |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |
|                           | Test di ascolto in lingua straniera   |   |                                     |  |                                     |                                     |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |

## NUMERO DI PROVE – Quadrimestre – 1° PERIODO

|       |          | DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO                |                       |                                      |            |            |                                  |        |                |           |
|-------|----------|--|-----------------------|--------------------------------------|------------|------------|----------------------------------|--------|----------------|-----------|
|       |          | PROGETTAZIONE,<br>COSTRUZIONI E IMPIANTI | GESTIONE DEL CANTIERE | GEOPEDEOLOGIA, ESTIMO<br>ED ECONOMIA | TOPOGRAFIA | MATEMATICA | LINGUA E LETTERATURA<br>ITALIANA | STORIA | LINGUA INGLESE | RELIGIONE |
| PROVE | Scritte  | 2  |                       | 2                                    | 2          | 2          | 2                                |        | 2              |           |
|       | Orali    | 2  | 2                     | 2                                    | 1          | 2          | 2                                | 2      | 2              | 2         |
|       | Pratiche |  |                       |                                      |            |            |                                  |        |                |           |

## NUMERO DI PROVE – QUADRIMESTRE – 2° PERIODO

|       |          | DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO                |                       |                                      |            |            |                                  |        |                |           |
|-------|----------|--|-----------------------|--------------------------------------|------------|------------|----------------------------------|--------|----------------|-----------|
|       |          | PROGETTAZIONE,<br>COSTRUZIONI E IMPIANTI | GESTIONE DEL CANTIERE | GEOPEDEOLOGIA, ESTIMO<br>ED ECONOMIA | TOPOGRAFIA | MATEMATICA | LINGUA E LETTERATURA<br>ITALIANA | STORIA | LINGUA INGLESE | RELIGIONE |
| PROVE | Scritte  | 2  |                       | 2                                    | 2          | 2          | 2                                |        | 2              |           |
|       | Orali    | 2  | 2                     | 2                                    | 1          | 2          | 2                                | 2      | 2              | 2         |
|       | Pratiche |  |                       |                                      |            |            |                                  |        |                |           |

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

## TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

La corrispondenza tra voti e livello di competenza acquisito avverrà secondo la seguente tabella:

| VOTO         | GIUDIZIO  | CONOSCENZA  | COMPETENZA   | CAPACITA'  |
|--------------|---|---|--|--|
| <b>10</b>    | <b>ECCELLENTE</b>   | L'alunno possiede una conoscenza completa, ricca e approfondita dei contenuti, acquisita anche grazie a ricerche personali. | L'alunno applica le conoscenze in modo corretto e personale, anche in situazioni nuove.                | L'alunno organizza, confronta, collega e rielabora conoscenze e competenze in modo autonomo e con spirito critico. |
| <b>9</b>     | <b>OTTIMO</b>   | L'alunno possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti.   | L'alunno applica le conoscenze in modo corretto anche in situazioni nuove.                             | L'alunno organizza, confronta, collega e rielabora conoscenze e competenze in modo autonomo.                       |
| <b>8</b>     | <b>BUONO</b>  | L'alunno possiede una conoscenza completa dei contenuti.  | L'alunno applica le conoscenze in modo corretto in situazioni note.                                    | L'alunno organizza, confronta e collega conoscenze e competenze in modo autonomo.                                  |
| <b>7</b>     | <b>DISCRETO</b>   | L'alunno possiede una conoscenza essenziale dei contenuti.  | L'alunno applica le conoscenze in situazioni note commettendo sporadici errori di lieve portata.       | L'alunno organizza in modo autonomo conoscenze e competenze, ma necessita di guida per confrontare e collegare.    |
| <b>6</b>     | <b>SUFFICIENTE</b><br>(obiettivi minimi raggiunti)                  | L'alunno possiede una conoscenza superficiale dei contenuti.  | L'alunno applica le conoscenze in situazioni note e già sperimentate commettendo alcuni errori.        | Solo guidato l'alunno organizza e confronta conoscenze e competenze.   |
| <b>5</b>     | <b>INSUFFICIENTE</b><br>(obiettivi minimi parzialmente raggiunti)   | L'alunno possiede una conoscenza superficiale e parziale dei contenuti.   | L'alunno applica le conoscenze in situazioni note e già sperimentate commettendo errori significativi. | Anche guidato, l'alunno ha difficoltà nell'organizzare conoscenze e competenze.                                    |
| <b>4</b>     | <b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b><br>(obiettivi minimi non raggiunti) | L'alunno possiede una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti.   | L'alunno applica le conoscenze con notevole difficoltà anche in situazioni note e già sperimentate.    | Anche guidato, l'alunno ha notevoli difficoltà nell'organizzare le conoscenze.                                     |
| <b>3</b>     | <b>SCARSO</b><br>(obiettivi minimi non raggiunti)                   | L'alunno possiede una conoscenza quasi nulla/nulla dei contenuti.   | L'alunno non è in grado di applicare conoscenze.   | L'alunno non è in grado di organizzare le conoscenze.  |
| <b>2 - 1</b> | <b>RIFIUTO ALLA VERIFICA</b>  | L'alunno rifiuta la verifica  |  |  |

## TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO-COMPORAMENTO

Il voto di condotta sarà attribuito secondo i criteri previsti nel POF e approvati dal Collegio Docenti come di seguito riportato:

| VOTO | DESCRITTORI   |
|------|---|
| 10   | Interesse e partecipazione costruttiva e originale alle attività scolastiche; eccellenti capacità di svolgere un ruolo catalizzatore delle energie positive all'interno della classe; risultati eccellenti nel profitto scolastico; sensibilità e attenzione per i compagni; scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e delle sue norme disciplinari.   |
| 9    | Interesse e partecipazione costante e attiva alle attività scolastiche; risultati ottimi nel profitto scolastico; puntualità e regolarità nella frequenza; positivo rapporto con i compagni e con i docenti; ruolo propositivo all'interno della classe; rispetto delle norme disciplinari d'Istituto.  |
| 8    | Interesse e partecipazione attiva alle lezioni; regolare e puntuale svolgimento delle consegne scolastiche; rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica.   |
| 7    | Attenzione non costante e partecipazione discontinua alle attività scolastiche; comportamento vivace per mancanza di autocontrollo, ma sostanzialmente corretto; regolare adempimento dei doveri scolastici; equilibrio nei rapporti interpersonali; rispetto delle norme disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto con qualche ritardo e/o assenze non giustificate.  |
| 6    | Attenzione non costante e partecipazione discontinua alle attività scolastiche; svolgimento non sempre regolare dei compiti assegnati; osservazione non sempre regolare alle norme disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto; partecipazione poco costruttiva alle attività scolastiche; lievi infrazioni disciplinari; rispetto delle regole dell'Istituto, degli altri allievi e del personale della scuola; limitato disturbo delle lezioni; saltuari ritardi e/o assenze non giustificate.   |
| 5    | Gravi e ripetuti disturbi delle attività didattiche; numerosi e ripetuti ritardi e/o assenze non giustificate; disinteresse per le attività didattiche; ripetute infrazioni disciplinari; furti, danneggiamenti e mancato rispetto della proprietà altrui; aggressione verbale e violenze fisiche verso gli altri (funzione negativa nel gruppo classe); pericolo e compromissione dell'incolumità delle persone; comportamenti gravemente scorretti reiterati nel rapporto con insegnanti e compagni; funzione totalmente negativa nel gruppo classe; danni ai locali, agli arredi e al materiale della scuola; grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare con sospensione oltre 15 giorni. |

## CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, attribuisce ad ogni alunno che ne sia meritevole un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico. Il punteggio esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto da ciascun alunno.

**Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino ad un massimo di quaranta punti.** Per l'attribuzione del credito scolastico si farà riferimento alla Tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017:

| <b>Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato 2024/2025 (All. A del Dlgs.62/17)</b> |               |
|--|---------------|
| <b>Media dei voti</b>  | <b>V ANNO</b> |
| <b>M = 6</b>   | 9-10          |
| <b>6 &lt; M ≤ 7</b>  | 10-11         |
| <b>7 &lt; M ≤ 8</b>  | 11-12         |
| <b>8 &lt; M ≤ 9</b>  | 13-14         |
| <b>9 &lt; M ≤ 10</b>   | 14-15         |

In conformità con l'art. 11 dell'O.M. n.67 del 31/03/2025 e l'art.1 comma 1 lettera d della Legge N. 150 del 01/10/2024, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, assegnerà il credito scolastico ad ogni candidato interno prevedendo il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante, sulla base della media dei voti riportata, possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

Per i candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2024/2025, come da Ordinanza n.67 del 31/03/2025 art 17 comma 1, concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025, le prove di esame sono una prima prova scritta nazionale di lingua italiana, una seconda prova scritta, predisposta con le modalità di cui all'art.20 in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo e da un colloquio. Come previsto dal Decreto Lgs. N.62 del 13 Aprile 2017, è stato confermato lo svolgimento per il corrente anno scolastico, delle prove INVALSI, quale requisito di ammissione; pertanto, per gli studenti delle classi quinte, lo svolgimento delle prove è obbligatorio e condizione necessaria per essere ammessi all'Esame di Stato.

Tutti gli allievi della classe V ITCA SERALE hanno già svolto, regolarmente, nel mese di marzo, le prove INVALSI. Gli eventuali candidate esterni, svolgeranno le prove INVALSI durante la prova suppletiva prevista nei giorni dal 26/05/2025 al 06/06/2025.

## VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Per quanto concerne la simulazione d'esame, il Consiglio di Classe farà riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019, e ha svolto, in data 13/05/2025, una simulazione specifica relativa **alla seconda prova scritta di Estimo** e svolgerà una **simulazione specifica, relativa al colloquio, in data 27/05/2025.**

### ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO:

Dall'O.M. n.67 del 31.03.2025, art. 22, comma 1, il colloquio ha la finalità di **accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.** A tal fine la commissione (ai sensi dell'art. 1, comma 30, della legge 13 luglio 18 2015, n. 107), propone al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale anche utilizzando la lingua straniera.

Il colloquio (**art.22, comma 3**) si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

La commissione/classe (**art.22, comma 4**) cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

La commissione/classe (**art.22, comma 5**) provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti (**art.22, comma 8**), il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni: a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato; b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

Per la valutazione (**sulla base dei quadri di riferimento ministeriali**) e della simulazione del colloquio d'esame, il Consiglio di Classe ha utilizzato la scheda **griglia di valutazione del colloquio ALL.A dell'O.M. n.67 del 31/03/2025 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025.**

**Griglia di valutazione della prova orale (All. A) dell'O.M. n.67 del 31/03/2025**

Candidato: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Classe: V A Sez. A indirizzo COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**

| Indicatori  | Livelli | Descrittori   | Punti     | Punteggio |
|---|---------|---|-----------|-----------|
| <b>Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento quelle di indirizzo.</b>        | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso                    | 0.50 -1   |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utiizzandoli in modo non sempre appropriato.            | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti eutilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 3-3.50    |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                 | 4-4.50    |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                 | 5         |           |
| <b>Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro.</b>   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.  | 0.50-1    |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.   | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.                                 | 3-3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.                                      | 4-4.50    |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.                            | 5         |           |
| <b>Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti</b>   | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico  | 0.50-1    |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.                                | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.                      | 3-3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di formulare articolateargomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.                            | 4-4.50    |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.                 | 5         |           |
| <b>Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera.</b> | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.   | 0.50      |           |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.  | 1         |           |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.                             | 1.50      |           |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.                                       | 2         |           |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.                       | 2.50      |           |
| <b>Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali</b>  | I       | Non è in grado di analizzare comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.                | 0.50      |           |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.             | 1         |           |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.                  | 1.50      |           |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa adeguata della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.           | 2         |           |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali. | 2.50      |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |         |   |           |           |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA A.S.2024/25**  
**TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE**

ALUNNO/A..... CLASSE .....

| <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE – INDICATORI GENERALI</b>   |  |                            |           |                   |
|---|--|----------------------------|-----------|-------------------|
| <b>INDICATORI</b>   | <b>DESCRITTORI</b>                                   | <b>100</b>                 | <b>20</b> | <b>Attribuito</b> |
| <b>-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b><br><b>-Coesione e coerenza testuale.</b>  | Completa ed esauriente                               | 20                         | 4         |                   |
|   | Completa e appropriata - Buono                       | 15                         | 3         |                   |
|   | In parte pertinente alla traccia - Sufficiente       | 10                         | 2         |                   |
|   | Imprecisa ed incompleta – Insufficiente e scarso     | Da 1-5                     | 1         |                   |
| <b>-Ricchezza e padronanza lessicale.</b><br><b>-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>   | Adeguata-Ottimo                                      | 20                         | 4         |                   |
|   | Esposizione chiara e correttezza grammaticale -Buono | 15                         | 3         |                   |
|   | Semplice ma corretta -Sufficiente                    | 10                         | 2         |                   |
|   | Imprecisa ed incompleta – Insufficiente e scarso     | Da 1-5                     | 1         |                   |
| <b>-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b><br><b>-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>  | Esauriente e originale -Ottimo                       | 20                         | 4         |                   |
|   | Logica e coerente - Buono                            | 15                         | 3         |                   |
|   | Semplice e lineare - Sufficiente                     | 10                         | 2         |                   |
|   | Imprecisa e frammentaria – Insufficiente e scarso    | Da 1-5                     | 1         |                   |
| <b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A</b>   |  |                            |           |                   |
| <b>-Rispetto dei vincoli posti nella consegna (indicazioni di massima sulla lunghezza del testo o su forma parafrasata o sintetica dell’elaborato).</b><br><b>-Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici.</b> | Esauriente e originale -Ottimo                       | 20                         | 4         |                   |
|   | Completa e attinente - Buono                         | 15                         | 3         |                   |
|   | Semplice e lineare - Sufficiente                     | 10                         | 2         |                   |
|   | Imprecisa e frammentaria – Insufficiente e scarso    | Da 1-5                     | 1         |                   |
| <b>-Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica(se richiesta)</b><br><b>-Interpretazione corretta ed articolata del testo</b>  | Esaustiva e precisa - Ottimo                         | 20                         | 4         |                   |
|   | Completa e attinente - Buono                         | 15                         | 3         |                   |
|   | Semplice e lineare - Sufficiente                     | 10                         | 2         |                   |
|   | Imprecisa e frammentaria – Insufficiente e scarso    | Da 1-5                     | 1         |                   |
| <b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>  |  | <b>Voto in decimi.....</b> |           |                   |
| .....20   |  |                            |           |                   |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA A.S.2024/25**  
**TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

ALUNNO/A.....CLASSE .....

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE – INDICATORI GENERALI   |  |         |    |            |
|--|--|---------|----|------------|
| INDICATORI   | DESCRITTORI  | 100     | 20 | Attribuito |
| -Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.<br>-Coesione e coerenza testuale.   | Completa ed esauriente                               | 20      | 4  |            |
|  | Completa e appropriata -Buono                        | 15      | 3  |            |
|  | In parte pertinente alla traccia- Sufficiente        | 10      | 2  |            |
|  | Imprecisa ed incompleta – Insufficiente e scarso     | Da 1-5  | 1  |            |
| -Ricchezza e padronanza lessicale.<br>-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.                          | Adeguate-Ottimo                                      | 20      | 4  |            |
|  | Esposizione chiara e correttezza grammaticale -Buono | 15      | 3  |            |
|  | Semplice ma corretta -Sufficiente                    | 10      | 2  |            |
|  | Imprecisa ed incompleta – Insufficiente e scarso     | Da 1-5  | 1  |            |
| -Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.<br>-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.   | Esauriente e originale -Ottimo                       | 20      | 4  |            |
|  | Logica e coerente - Buono                            | 15      | 3  |            |
|  | Semplice e lineare - Sufficiente                     | 10      | 2  |            |
|  | Imprecisa e frammentaria – Insufficiente e scarso    | Da 1-5  | 1  |            |
| <b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B</b>  |  |         |    |            |
| - Individuazione di tesi ed argomentazioni presenti nel testo proposto.<br>- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. | Esauriente e originale -Ottimo                       | 20      | 4  |            |
|  | Completa e attinente - Buono                         | 15      | 3  |            |
|  | Semplice e lineare - Sufficiente                     | 10      | 2  |            |
|  | Imprecisa e frammentaria – Insufficiente e scarso    | Da 1-5  | 1  |            |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.   | Esaustiva e precisa - Ottimo                         | 20      | 4  |            |
|  | Completa e attinente - Buono                         | 15      | 3  |            |
|  | Semplice e lineare - Sufficiente                     | 10      | 2  |            |
|  | Imprecisa e frammentaria – Insufficiente e scarso    | Da 1-5  | 1  |            |
| <b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>   |  | .....20 |    |            |
| <b>VOTO IN DECIMI</b>  |  | .....   |    |            |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA A.S.2024/25**  
**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO- ARGOMENTATIVO SU**  
**TEMATICHE DI ATTUALITA'**  
**ALUNNO/A.....CLASSE .....**

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE – INDICATORI GENERALI  |  |        |    |            |
|---|--|--------|----|------------|
| INDICATORI  | DESCRIPTORI  | 100    | 20 | Attribuito |
| -Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.<br>-Coesione e coerenza testuale.  | Completa ed esauriente                               | 20     | 4  |            |
|   | Completa e appropriata -Buono                        | 15     | 3  |            |
|   | In parte pertinente alla traccia - Sufficiente       | 10     | 2  |            |
|   | Imprecisa ed incompleta – Insufficiente e scarso     | Da 1-5 | 1  |            |
| -Ricchezza e padronanza lessicale.<br>-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.                       | Adeguatezza-Ottimo                                   | 20     | 4  |            |
|   | Esposizione chiara e correttezza grammaticale -Buono | 15     | 3  |            |
|   | Semplice ma corretta - Sufficiente                   | 10     | 2  |            |
|   | Imprecisa ed incompleta – Insufficiente e scarso     | Da 1-5 | 1  |            |
| -Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.<br>-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.  | Esauriente e originale -Ottimo                       | 20     | 4  |            |
|   | Logica e coerente - Buono                            | 15     | 3  |            |
|   | Semplice e lineare - Sufficiente                     | 10     | 2  |            |
|   | Imprecisa e frammentaria – Insufficiente e scarso    | Da 1-5 | 1  |            |
| INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C  |  |        |    |            |
| -Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.<br>-Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. | Esauriente e originale -Ottimo                       | 20     | 4  |            |
|   | Completa e attinente - Buono                         | 15     | 3  |            |
|   | Semplice e lineare - Sufficiente                     | 10     | 2  |            |
|   | Imprecisa e frammentaria – Insufficiente e scarso    | Da 1-5 | 1  |            |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | Esauriente e precisa - Ottimo                        | 20     | 4  |            |
|   | Completa e attinente - Buono                         | 15     | 3  |            |
|   | Semplice e lineare - Sufficiente                     | 10     | 2  |            |
|   | Imprecisa e frammentaria – Insufficiente e scarso    | Da 1-5 | 1  |            |
| <b>PUNTEGGIO ASSEGNATO.....20</b>   |  |        |    |            |
| <b>VOTO IN DECIMI .....</b>   |  |        |    |            |

Classe:VASez. A indirizzo **COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO\_ITCA**

| Max<br>20pt                 | GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA–Disciplina: GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO   |   |  |   |   |  | Punti |
|-----------------------------|---|---|--|---|---|--|-------|
|                             | Indicatori  | Descrittor  |  |   |   |  |       |
| Indicatore1                 | Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.  | <b>3÷4</b>  | <b>2÷3</b>   | <b>1÷2</b>  | <b>05÷1</b>   | <b>0.1÷0.5</b>   |       |
|                             |   | Conoscenze complete, approfondite, integrate e ampliate.  | Conoscenze complete, approfondite e ben coordinate. Conoscenze essenziali e corrette.                          | Conoscenze essenziali e corrette.   | .Conoscenze incomplete e superficiali.  | Conoscenze frammentarie e poco organizzate   |       |
| Indicatore2                 | Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie /scelte effettuate/ procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | <b>5÷6</b>  | <b>4÷5</b>   | <b>3÷4</b>  | <b>1.5÷3</b>  | <b>01÷1.1</b>  |       |
|                             |   | Applica procedure con padronanza e originalità. Organizza in modo metodico procedimenti personali completi e approfonditi.    | Applica procedure complete e approfondite. Organizza in modo corretto procedimenti personali                   | Applica procedure in modo consapevole. Organizza in modo essenziale procedimenti personali      | Applica procedure incomplete e superficiali. Organizza in modo incerto procedimenti personali.              | Applica procedure frammentarie e non congruenti. Organizza in modo inconsistente procedimenti personali. |       |
| Indicatore3                 | Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza dei Risultati e degli elaborati tecnici/ tecnico grafici prodotti.   | <b>5÷6</b>  | <b>4÷5</b>   | <b>3÷4</b>  | <b>05÷3</b>   | <b>0.1÷1.5</b>   |       |
|                             |   | Svolgimento ampio, Integrato e approfondito. Risultati corretti, coerenti e ben argomentati.                                  | Svolgimento Approfondito e coordinato. Risultati completi, coerenti e corretti.                                | Svolgimento semplice e corretto. Risultati nel complesso essenziali e coerenti.                 | Svolgimento Incomplete e incerto. Risultati talvolta incoerenti.  | Svolgimento Incomplete con gravi errori. Risultati non coerenti.   |       |
| Indicatore4                 | Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica di settore.   | <b>3÷4</b>  | <b>2÷3</b>   | <b>1÷2</b>  | <b>05÷1</b>   | <b>0.1÷0.5</b>   |       |
|                             |   | Scelte articolate, ben argomentate ed esposte con linguaggi tecnici precisi, puntuali e rispondenti alle Normative di settore | Scelte articolate e argomentate esposte con linguaggi tecnici precisi e rispondenti alle normative di settore. | Scelte semplici e corrette esposte con linguaggi tecnici rispondenti alle normative di settore. | Scelte incomplete esposte con linguaggi tecnici non sempre lineari e rispondenti alle normative di settore. | Scelte non condivisibili esposte con linguaggi tecnici non appropriati.                                  |       |
| Firme dei commissari: _____ |   |   |  |   |   | <b>Punteggio Assegnato/20</b>  |       |
| Firma del Presidente: _____ |   |   |  |   |   |  |       |

**CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI  
SVOLTE NELL'ANNO IN CORSO**

# **ATTIVITA' DISCIPLINARE: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI**

**DOCENTE:** PASQUALE RIPOLI

GALLO VINCENZO CLAUDIO

**LIBRO DI TESTO:** PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI IMPIANTI / VOLUME 3° +VOLUME 3B -  
2° EDIZIONE\_FURIOZZI BIAGIO-BRUNETTI FABRIZIO-TRIVELLIN ELEONORA\_LE  
MONNIER

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE:** 132

## **OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI**

### **Conoscenze**

- Elementi delle costruzioni ed evoluzione delle tecniche costruttive, anche in relazione ai diversi materiali e agli stili architettonici;
- Principi di geotecnica;
- Calcolo di semplici elementi costruttivi;
- Norme, metodi e procedimenti della progettazione di edifici e verifica di edifici e manufatti;
- Principi della normativa antisismica;
- Elementi di composizione architettonica;
- Processi di innovazione tecnologica nell'edilizia;
- Impostazione strutturale di un muro di sostegno a gravità;
- Principi di geotecnica;
- Tipologie delle opere di sostegno;

### **Contenuti**

#### **1. LE STRUTTURE IN CALCESTRUZZO ARMATO**

Le sollecitazioni sulle sezioni semplici: sforzo normale;

Carico di Punta;

La flessione semplice;

Gli elementi costruttivi: pilastri e travi;

La sezione tipo di un solaio di piano e di copertura;

Analisi dei carichi di una struttura semplice a due piani in calcestruzzo armato;

Calcolo scarico al piede del pilastro.

#### **2. LABORATORIO DI PROGETTAZIONE**

Progettazione di un edificio unifamiliare;

Progettazione di un edificio bifamiliare;

Pianta e prospetti delle strutture progettate;

Applicazioni di Autocad: come utilizzare i principali comandi;

Rielaborazione dei progetti con l'utilizzo del software di disegno assistito dal computer.

#### **3. STRUTTURE DI FONDAZIONE**

Meccanica del terreno;

Le diverse tipologie di terreno;

Classificazione granulometrica dei terreni;

Terreni coesivi e non coesivi;

Le tensioni ammissibili nei terreni di fondazione;

Tipi di roccia;

Le fondazioni dirette: i plinti;

Calcolo dei plinti;  
Fondazioni dirette continue: le travi rovesce e platee;  
Le fondazioni indirette: pali;  
Classificazione dei pali secondo la modalità di trasmissione del carico al terreno;  
Modalità di realizzazione dei pali.

#### **4. OPERE D'ARTE**

La spinta delle terre;  
Pareti di sostegno;  
Calcolo e verifica di un muro di sostegno con e senza sovraccarichi;  
Muri a contrafforti;  
Muri a mensola;  
Muri di sostegno su pali;

#### **5. EDILIZIA RESIDENZIALE**

Edilizia residenziale;  
Gli spazi della casa;  
Case unifamiliari;  
Case plurifamiliari;  
Distribuzione degli spazi interni;  
Calcolo delle superfici aeroilluminanti;

#### **6. ELEMENTI DI STORIA DELL'URBANISTICA**

Considerazioni generali di metodo;  
Lettura della struttura urbana;  
Il piano regolatore comunale da piano di espansione a piano di rinnovo urbano.

#### **7. ELEMENTI DI TECNICA URBANISTICA**

Concetto di urbanistica: nascita ed evoluzione;  
Leggi di interesse urbanistico, Strumenti urbanistici e Regolamenti urbanistici, Standard urbanistici;  
Misure di salvaguardia;  
Titoli abilitativi all'attività edilizia – D.P.R. 380/2001;  
Abusi edilizi e sanzioni – Sanatoria.

#### **8. I SISTEMI COSTRUTTIVI**

Definizione di sistema costruttivo;  
Il sistema costruttivo "Muratura": vantaggi e svantaggi;  
Il sistema costruttivo "Legno": vantaggi e svantaggi;  
Il sistema costruttivo "Calcestruzzo armato": vantaggi e svantaggi;  
Il sistema costruttivo "Acciaio": vantaggi e svantaggi.

#### **Abilità**

- Comprendere la funzionalità statica degli elementi strutturali al fine di progettarli e dimensionarli correttamente;
- Calcolare le sollecitazioni riconoscendo le tensioni interne dovute a compressione, trazione, taglio e flessione;
- Analizzare, calcolare e verificare semplici strutture isostatiche;
- Applicare la metodologia di progetto idonea ad un edificio abitativo o a sue componenti;
- Individuare le caratteristiche funzionali, distributive e compositive degli edifici;
- Dimensionare gli spazi funzionali di un edificio in relazione alla destinazione d'uso;
- Riconoscere i principali elementi costruttivi di un edificio;
- Rappresentare i particolari costruttivi di un manufatto per la fase esecutiva;

- Applicare i criteri e le tecniche di base nella progettazione di competenza;
- Riconoscere e datare gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico;
- Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi;
- Comprendere le differenze tra i vari tipi funzionali dell'architettura.

#### **Metodi di Insegnamento**

- Lezioni frontale
- Esercitazioni libere e assistite

#### **Mezzi e Strumenti di Lavoro**

- Dispense e slide del professore
- Libro di testo
- Materiali didattici reperiti sul web

#### **Strumenti di Verifica**

- Colloqui orali
- Verifiche scritte

#### **LUOGHI DI LAVORO**

- Aula

# **ATTIVITA' DISCIPLINARE: GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO**

**DOCENTE:** PASQUALE RIPOLI

**LIBRO DI TESTO:** GESTIONE CANTIERE/VOLUME + QUADERNO – EDIZ. 2019\_LE MONNIER

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE:** 66

## **OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI**

### **Conoscenze**

- Principi di organizzazione del cantiere e utilizzo delle macchine;
- Normativa relativa alla sicurezza e alle prevenzioni degli infortuni nei cantieri;
- Principi e procedure per la stesura di Piani di Sicurezza e di Coordinamento (PSC);
- Software per la gestione della sicurezza;
- Modelli di Sistemi Qualità aziendale

### **Contenuti**

#### **1. LE TIPOLOGIE DI CANTIERE**

Cantieri in aree fortemente urbanizzate.

Cantieri isolati di piccole dimensioni.

Lavori di restauro e specialistici.

Lavori in copertura.

Cantieri stradali.

#### **2. IL COMPUTO METRICO ESTIMATIVO**

Definizione del computo metrico – Scopi – Computo unitario, computo diviso per parti – Errori nei computi.

Diversi modi di computare lo stesso lavoro: scomposizione della lavorazione in più voci o in un'unica voce.

Criteri di misurazione dei lavori: esempi relativi alla misurazione degli infissi, criterio vuoto per pieno, verniciatura delle persiane.

Necessità di indicare correttamente la qualità dei materiali e la modalità di esecuzione delle opere.

Modello di stampato per computo metrico.

Utilizzo del Bollettino degli Ingegneri per la descrizione delle opere in un computo metrico: esempi riferiti alle voci di scavo, ed alla esecuzione di solai.

Computi metrico degli scavi, valutazione del conferimento in cava di prestito, valutazione del deposito temporaneo in cantiere – computo metrico dei ferri nelle travi e pilastri in c.a. – computo metrico del cls di travi e pilastri - computo metrico dei solai.

Analisi dei prezzi: parametri che definiscono l'analisi dei prezzi. Il costo dei materiali, il costo del trasporto, il costo del noleggio delle macchine e il costo della mano d'opera – necessità dell'analisi per appalti pubblici

#### **3. CAPITOLATO GENERALE E CAPITOLATO SPECIALE D'APPALTO**

Il capitolato generale ed il capitolato speciale d'appalto generalità e loro differenze.

Capitolato generale d'appalto: cenni sul suo contenuto, domicilio dell'appaltatore, proprietà dei materiali di demolizione, disciplina e buon ordine dei cantieri.

Capitolato speciale d'appalto: parti costituenti il capitolato, individuazione dell'opera, ammontare complessivo e ripartizione fra oneri per esecuzione dei lavori e oneri per la

sicurezza, natura del contratto se a corpo, a misura o in economia, individuazione delle categorie dei lavori, termini per l'ultimazione dei lavori, penali, verbale di consegna dei lavori, cauzione definitiva e provvisoria mediante fidejussione, pagamenti in acconto per stati di avanzamento, contabilizzazione dei lavori, disciplina degli eventi imprevedibili, qualità dei materiali, modi di esecuzione dei lavori, norme di misurazione dei lavori, sub-appalto, termini per il collaudo.

#### **4. METODOLOGIA CLIL – ON THE BUILDING SITE**

Health and Safety measures;

Italy legislation on safety: D.Lgs. 81/2008;

Safety signs and colours;

Safety equipment.

##### **Abilità**

- Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere;
- Intervenire nella redazione dei documenti previsti dalle norme in materia di sicurezza;
- Verificare l'applicazione della normativa sulla prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro.

##### **Metodi di Insegnamento**

- Lezioni frontale
- Esercitazioni libere e assistite

##### **Mezzi e Strumenti di Lavoro**

- Dispense e slide del professore
- Libro di testo
- Materiali didattici reperiti sul web

##### **Strumenti di Verifica**

- Colloqui orali
- Verifiche scritte

##### **LUOGHI DI LAVORO**

- Aula

# **ATTIVITA' DISCIPLINARE: GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA E ESTIMO**

**DOCENTE:** PIERANNA BONAMASSA,

VINCENZO CLAUDIO GALLO

**LIBRO DI TESTO:** CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO. NUOVA EDIZIONE / IN PREPARAZIONE

ALL'ESAME DI STATO - AMICABILE STEFANO - HOEPLI

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE:** 99

## **OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI**

### **Conoscenze**

- Conoscere i principi dell'Estimo
- Conoscere le metodologie e i criteri utilizzati per determinare il valore economico di tali beni immobili: fabbricati civili, industriali e delle aree edificabili.
- Conoscere l'estimo dei valori Condominiali (Millesimi condominiali e riparto delle spese).
- Conoscere le norme fondamentali e le procedure estimative dei principali diritti reali: esproprio, usufrutto, servitù prediali.
- Conoscere le regole fondamentali che disciplinano il trasferimento del patrimonio di una persona dopo la sua morte, distinguendo tra successione legittima e testamentaria conoscendo i diritti degli eredi legittimari e le quote previste dalla legge.
- Conoscere il catasto terreni e fabbricati

### **Contenuti**

#### **1. Estimo Generale**

- I principi dell'estimo:
  - Definizione di estimo e di bene economico.
  - Principi basilari dell'estimo Italiano.
  - Gli aspetti economici di stima
  - Il metodo di stima
  - L'attività professionale del perito.
  - La relazione di stima

#### **2. Estimo Immobiliare**

- Stima Dei Fabbricati:
  - Caratteristiche intrinseche ed estrinseche influenti sul valore dei fabbricati
  - Gli aspetti economici applicabili nella stima dei fabbricati: Valore di mercato, Valore di Costo, Valore di Capitalizzazione, Valore di Trasformazione, Valore Complementare
  - Stima dei Fabbricati rurali
- Stima Aree Edificabili:
  - Caratteristiche delle aree edificabile e criteri di stima
  - Stima in base al Valore di trasformazione e Valore di mercato
- Condominio:
  - I regolamenti condominiali e i criteri di calcolo delle tabelle millesimali
- Stima Dei Terreni Non Edificabili

#### **Standard Internazionali di valutazione**

- Cenni sui principi di stima secondo gli IVS e stima dei fabbricati secondo il MCA

### **3. Estimo legale:**

- Cenni sulla stima dei danni ai fabbricati causati da incendio
- Espropriazioni per causa di pubblica utilità:
  - Normativa essenziale
  - Iter espropriativo e calcolo indennità di esproprio
- Diritti reali:
  - Usufrutto
  - Servitù prediali
  - Diritto di superficie
  - Rendite
- Successioni ereditarie
  - Normativa essenziale
  - Successione legittima, testamentaria e necessaria
  - Determinazione dell'asse ereditario e divisione ereditaria con la determina delle quote di diritto e di fatto
  - Dichiarazione di successione

### **4. Estimo catastale**

- Catasto dei terreni
- Catasto fabbricati

### **5. Estimo ambientale (Cenni)**

- Caratteristiche economiche dei beni pubblici e metodologie estimative dei beni ambientali
- Analisi costi-benefici come strumento per la valutazione economica d'investimenti pubblici
- La valutazione dell'impatto ambientale

### **Abilità**

- Individuare lo scopo della stima e saper riconoscere l'aspetto economico ottimale per stimare il bene economico.
- Saper stimare le diverse tipologie di immobili urbani.
- Risolvere i problemi proposti con i dovuti calcoli finanziari o di riparto
- Risolvere i problemi in materia dei diversi Istituti giuridici.
- Saper applicare i vari procedimenti di stima e di valutazione.
- Sapere la funzione del catasto, saper consultare documenti catastali e sapere le norme che regolano il catasto dei fabbricati.

### **Metodi di Insegnamento**

- Lezioni frontale
- Discussione argomenti
- Uso di materiale audiovisivo

### **Mezzi e Strumenti di Lavoro**

- Libro di Testo
- Lim
- Internet

### **Strumenti di Verifica**

- Colloqui orali
- Osservazioni e dialoghi
- Scritta (domande aperte – test a risposta multipla - esercizi)

## **LUOGHI DI LAVORO**

- Aula
- Google Classroom

# **ATTIVITA' DISCIPLINARE: TOPOGRAFIA**

**DOCENTE:** ANTONELLA DENISE DAMETTI

GALLO VINCENZO CLAUDIO

**LIBRO DI TESTO:** TOPOGRAFIA / VOLUME PER IL 5° ANNO ED. 2017\_ PIGATO

CLAUDIO \_ POSEIDONIA

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE:** 99

## **OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI**

### **Conoscenze**

- Determinazione dell'area di poligoni
- Metodi di individuazione analitica delle dividenti per il frazionamento di un appezzamento di terreno.
- Metodologie e procedure per lo spostamento e la rettifica di un confine.
- Calcolo e stima di volumetrie
- Classificazione e tecniche di calcolo degli spianamenti di terreno
- Normativa, rilievi, progettazione, materiali per opere stradali
- Criteri di progettazione delle strade
- Impieghi della strumentazione topografica per particolari applicazioni

### **Contenuti**

#### **1. Misura delle superfici**

Metodi di determinazione delle aree di superfici tramite coordinate polari, formula del camminamento, formula di Gauss e per trilaterazione.

#### **2. Divisione delle superfici**

Divisione delle particelle a forma triangolare con valore unitario costante, divisione delle superfici con dividenti uscenti da un vertice, da un punto su un lato, divisione delle superfici con dividenti parallele a lato o perpendicolari ad un lato. Divisione di particelle a forma poligonale.

#### **3. Spostamento e rettifica dei confini**

Spostamento dei confini rettilinei. Rettifica dei confini con segmenti passanti per un punto assegnato. Rettifica dei confini con segmenti paralleli a una direzione assegnata.

#### **4. Calcolo dei volumi e spianamenti**

Calcolo dei volumi di sterro e di riporto. Spianamenti: tipologie, definizioni e convenzioni. Spianamento con piano prefissato e piano di compenso.

#### **5. Progetto opere stradali**

Criteri di progettazione delle strade e normativa, equilibrio del veicolo allo slittamento e al ribaltamento, raggio di curvatura in fase progettuale, studio del tracciato stradale, poligonale d'asse ed andamento planimetrico, sezioni trasversali e longitudinali, calcolo dei volumi.

**Abilità**

- Elaborare rilievi per risolvere problemi di divisione di aree poligonali di uniforme o differente valore economico e saperne ricavare la posizione delle dividenti.
- Risolvere problemi di spostamento, rettifica e ripristino di confine.
- Risolvere lo spianamento di un appezzamento di terreno.
- Redigere gli elaborati di progetto di opere stradali e svolgere i computi metrici relativi

**Metodi di Insegnamento**

- Lezioni frontale
- Esercitazioni libere e assistite

**Mezzi e Strumenti di Lavoro**

- Dispense e slide del professore
- Libro di testo
- Materiali didattici reperiti sul web

**Strumenti di Verifica**

- Colloqui orali
- Verifiche scritte

**LUOGHI DI LAVORO**

- Aula

## **ATTIVITA' DISCIPLINARE: MATEMATICA**

**DOCENTE:** MASTRONARDI NICOLA

**LIBRO DI TESTO:** METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA - LINEA VERDE / VOLUME

5 \_ TONOLINI FRANCO / TONOLINI GIUSEPPE / MANENTI CALVI

ANNAMARIA\_MINERVA ITALICA

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE:** 99

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI**

#### **Conoscenze**

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

#### **Contenuti**

1. Equazioni e disequazioni di primo grado intere e fratte
2. Equazioni e disequazioni di secondo grado
3. Le funzioni: le funzioni razionali intere (lineare e polinomiali), la funzione fratta, la funzione irrazionale
4. Le funzioni: dominio, codominio, zeri ed intersezioni, segno, parità/disparità, monotonia.
5. Il limite: approccio intuitivo al concetto di limite, il limite al finito e all'infinito.
6. I limiti: operazioni sui limiti, forme indeterminate, asintoti.

#### **Abilità**

- Riconoscere e classificare le funzioni
- Determinare il dominio, l'intersezione con gli assi e la positiva di una funzione
- Calcolare limiti e ricercare asintoti

#### **Metodi di Insegnamento**

- Lezioni frontale

#### **Mezzi e Strumenti di Lavoro**

- Libro di Testo

#### **Strumenti di Verifica**

- Colloqui orali
- Osservazioni e dialoghi

#### **LUOGHI DI LAVORO**

- Aula
- Google Classroom

## **ATTIVITA' DISCIPLINARE: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**DOCENTE:** NOBILE FRANCESCA

**LIBRO DI TESTO:** LETTERATURA APERTA - LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE /  
VOLUME 3 + CONTENUTI DI BASE + LABORATORIO 5° ANNO, 3, SAMBUGAR MARTA /  
SALA' GABRIELLA, 3, LA NUOVA ITALIA EDITRICE

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE:** 99

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI**

#### **Conoscenze**

- Conoscere il processo di evoluzione delle tematiche e del linguaggio letterario in relazione al contesto storico-culturale del XIX e del XX secolo
- Conoscere i testi letterari (poetici, narrativi): contenuto, significato, stile, repertorio del linguaggio del singolo autore
- Conoscere le strutture della lingua italiana e i loro impieghi in campo poetico, narrativo e artistico.

#### **Contenuti**

##### **1.**

- Lo scacchiere internazionale
- L'età giolittiana
- Colonialismo e Imperialismo
- L'economia tra crisi e sviluppo
- Conseguenze e illusioni del "progresso"
- Nasce la società di massa
- La "guerra totale"

##### - Positivismo, Naturalismo, Verismo

- Dal Realismo al Naturalismo
- Differenze tra Positivismo e Naturalismo
- La narrativa Naturalista
- Il Verismo in Italia

##### - Giovanni Verga

- La famiglia e la formazione
- I romanzi giovanili e il periodo fiorentino
- Il periodo milanese
- La "conversione" letteraria al Verismo
- Il ritorno in Sicilia e gli ultimi anni

##### - La stagione del Verismo

- Vita dei campi
- I Malavoglia

- *Vita dei campi* - *La Lupa*: lettura e analisi del testo

- *Rosso Malpelo* – lettura ed analisi del testo

- *I Malavoglia* – *La famiglia dei malavoglia*: lettura ed analisi del testo

##### **2.**

##### - Il Decadentismo

##### - Giovanni Pascoli

- La vita
  - Il percorso delle opere
  - La poetica del “fanciullino” e il suo mondo simbolico
  - Lo stile e le tecniche espressive
- *Il fanciullino che è in noi*, lettura ed analisi del testo
- *X Agosto*, lettura ed analisi del testo

### 3.

#### -Gabriele D'Annunzio

- Un dominatore del gusto letterario
- Lo sperimentatore delle possibilità della parola
- I sette romanzi dannunziani

I temi: il superuomo, la decadenza, una nuova forma di romanzo

#### *Il Piacere*

La letteratura del primo Novecento

#### Le Avanguardie

- Espressionismo
- Futurismo
- Dadaismo
- Surrealismo

### 4.

#### Il Futurismo

#### Italo Svevo

- La vita
- La formazione e le idee
- Una poetica di “riduzione” della letteratura
- Il percorso delle opere
- *Una vita*
- *Senilità*
- *La coscienza di Zeno – Il fumo* lettura ed analisi del testo

#### Luigi Pirandello

- La vita
- Le idee e la poetica: relativismo e umorismo
- L'itinerario di uno scrittore sperimentale
- *Novelle per un anno – Il treno ha fischiato* lettura ed analisi del testo
- *Il fu Mattia Pascal*
- *Uno, nessuno e centomila*
- *Sei personaggi in cerca d'autore*

#### Giuseppe Ungaretti

- La vita
- Le opere

*L'Allegria – Mattina, Soldati*

## 5.

### Ermetismo

#### Eugenio Montale

- La vita
- Le opere
- La poetica e lo stile

*Ossi di seppia – i limoni*

#### **Abilità**

- Riconoscere i caratteri della cultura italiana, rilevare i contenuti attraverso l'analisi del testo.
- Possedere un metodo di studio preciso e organizzato, non mnemonico, ma personale e autonomo.
- Sapere esporre e argomentare tesi in modo chiaro, sia nell'esposizione orale che scritta.
- Utilizzare in modo corretto la lingua italiana, sia nell'esposizione orale che scritta.
- Conoscere il linguaggio specifico delle diverse tipologie testuali.

#### **Metodi di Insegnamento**

- Lezioni frontale
- Lezioni interattive
- Lezione dialogata
- Esercitazioni individuali e di gruppo in classe
- Dibattito in classe
- Brainstorming
- Lezione/applicazione

#### **Mezzi e Strumenti di Lavoro**

- Libro di Testo
- Pover point
- Contenuti web/internet
- Mappe concettuali
- Video riepilogativi
- Fotocopie
- Dispense
- Fotografie
- Software didattici

#### **Strumenti di Verifica**

- Colloqui orali
- Osservazioni e dialoghi
- Verifiche scritte/temi
- Questionari interattivi a scelta multipla o vero o falso

#### **LUOGHI DI LAVORO**

- Aula
- Google Classroom

## **ATTIVITA' DISCIPLINARE: STORIA**

**DOCENTE:** NOBILE FRANCESCA

**LIBRO DI TESTO:** NOI NEL TEMPO 2-ED. - CONF. VOL. 3 + ATLANTE DELLE GRANDI TRASFORMAZIONI (LDM) / DAL NOVECENTO A OGGI, 3, LEPRE AURELIO / PETRACCONI CLAUDIA / CAVALLI P. E ALTRI, ZANICHELLI EDITORE

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE:** 66

## **OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI**

### **Conoscenze**

- Caratteri e ambiti della seconda rivoluzione industriale e suoi rapporti con la crisi economica del secondo Ottocento: processo di concentrazione industriale, capitalismo finanziario e suoi rapporti con le innovazioni tecnico- scientifiche
- La società di massa
- Imperialismo e colonialismo tra fine Ottocento e primo Novecento
- Età giolittiana
- Prima Guerra Mondiale
- La rivoluzione Russa
- La crisi economica del 29 e il New Deal americano
- L'avvento del fascismo e del nazismo
- La Seconda Guerra Mondiale
- La Shoah
- Il mondo diviso in blocchi
- La Guerra Fredda

### **Contenuti**

**1.**

La Belle Epoque.

Il Fenomeno dell'urbanesimo e il processo di industrializzazione nei primi anni del Novecento.

Il Fordismo e la nuova organizzazione del lavoro. La questione sociale.

Neutralità dello Stato, lotte dei lavoratori, riforme sociali nell'Italia liberale.

Pangermanesimo, revanscismo, antisemitismo, irredentismo, corsa agli armamenti, crisi sociali, nuove alleanze e antichi rancori in Europa.

Le dinamiche militari, politiche ed economiche della Prima guerra mondiale.

Il nuovo assetto geopolitico europeo, il principio di autodeterminazione, la Società delle Nazioni.

**2.**

Differenza tra bolscevichi e menscevichi, tra comunismo di guerra e Nep, tra il comunismo di Lenin e il totalitarismo di Stalin.

La situazione sociale e politica italiana nel dopoguerra: biennio rosso, avvento del fascismo, nascita del partito comunista.

La fondazione dello Stato fascista: politica interna, estera ed economica.

Dalla produzione in serie alla sovrapproduzione (crollo della Borsa di Wall Street e Grande Depressione) al *New Deal*.

L'ascesa di Hitler: nazificazione della Germania e politica espansionistica

### 3

Le dinamiche militari, politiche ed economiche della Seconda guerra mondiale.

Gli atroci stermini: soluzione finale.

L'Italia fascista in guerra: difficoltà militari, caduta del fascismo.

Il nuovo assetto mondiale e l'Europa divisa in due blocchi.

L'atomica americana, l'atomica sovietica.

Assetti globali e locali, in un costante rimando sia al territorio sia allo scenario internazionale.

### 4

Gli scontri indiretti durante la "guerra fredda".

Il comunismo in Cina e il maccartismo negli Usa.

La decolonizzazione in Asia e in Africa e la reazione delle potenze europee.

Crisi della "coesistenza pacifica".

Distensione, destalinizzazione e rivolte nei paesi satelliti.

Kennedy: Nuova Frontiera e crisi di Cuba.

Il crollo dell'Urss, del muro di Berlino, della Jugoslavia e della Cina di Mao

### **Abilità**

- Individuare i fattori storici che determinano un mutamento
- Distinguere i diversi ambiti politico amministrativi
- Collocare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo
- Individuare idee e concezioni politiche
- Individuare i fattori storici che determinano un mutamento
- Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale
- Collocare fatti ed eventi nello spazio
- Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro
- Fare sintesi di un quadro storico evenemenziale
- Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze

### **Metodi di Insegnamento**

- Lezioni frontale
- Lezioni interattive
- Lezione dialogata
- Esercitazioni individuali e di gruppo in classe
- Dibattito in classe
- Brainstorming
- Lezione/applicazione

### **Mezzi e Strumenti di Lavoro**

- Libro di Testo
- Pover point
- Contenuti web/internet
- Mappe concettuali
- Video riepilogativi
- Fotocopie

- Dispense
- Fotografie
- Software didattici

**Strumenti di Verifica**

- Colloqui orali
- Osservazioni e dialoghi
- Questionari interattivi a scelta multipla o vero o falso

**LUOGHI DI LAVORO**

- Aula
- Google Classroom

## **ATTIVITA' DISCIPLINARE: LINGUA INGLESE**

**DOCENTE:** SORTIERO SERAFINA

**LIBRO DI TESTO:** BUILD BETTER / ENGLISH FOR CONSTRUCTIONS, SGUOTTI

GIULIANA / HAYES ZAC, HOEPLI

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE:** 66

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI**

#### **Conoscenze**

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strategie compensative nell'interazione orale.
- Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase
- adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo.
- Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.
- Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.
- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata

#### **Contenuti**

##### **1. BUILDING MATERIALS:**

Stone, p. 50 – Timber, fabric, thatch, mud and clay, pp. 52-53 – Bricks and concrete blocks, p. 54 – Cement, p. 55 – Metals: steel and aluminium, p. 56 – Glass, p. 57 – Plastics, p. 58 – Nanomaterials, p. 59 – Sustainable materials, pp. 60-61

##### **2. BUILDING AND SAFETY:**

British houses, p. 92 – American houses, p. 94 – A brief history of skyscrapers, p. 95 – Italian houses, p. 96 – Foundations, p. 98 – Walls, p. 99 – Floors, p. 100 – Stairs, p. 102 – Roofs, p. 104 – Thatching, p. 105 – Windows, p. 106 – Doors, p. 107 – Modern methods of construction, p. 108 – Construction machinery, p. 109 – Restoration, p. 110 – Building innovation, p. 111 – Health and safety, p. 112 – What to wear on the building site, p. 114

##### **3. URBANISATION:**

An overview, p. 150 – The evolution of urban systems, pp. 152-153 – Urban land-use patterns, p. 154 – Consequences of urban growth, p. 156 – Greek and Roman towns, p. 158 – Italian medieval towns, p. 160 – Italian Renaissance and the Baroque, p. 161 – Contemporary urban planning, p. 162 – Master Plan, p. 164 – The economic life of a building, p. 166

##### **4. PUBLIC WORKS:**

Civil engineering, p. 176 – Earthquake engineering, p. 177 – Anti-seismic technology, p. 178 – Reconstruction and rehabilitation, p. 179 – Hydrogeological instability, p. 180 – Hydrogeology and engineering, p. 181 – Roads, p. 182 – Bridges, p. 183 – Tunnels, p. 184 – Dams, p. 185 – Schools, p. 186 – Hospitals, p. 187 – Railway

stations, p. 188 – Airports, p. 189 – Gardens and parks, p. 190 – Opera houses, p. 191

## 1. CONTEMPORARY TRENDS:

Richard Meier pp. 274-275 – Richard Rogers p. 276 – Norman Foster pp. 278-279 – Frank Gehry p. 280 – Renzo Piano p. 282 – Herzog & de Meuron p. 283 – Daniel Libeskind p. 284 – Stefano Boeri's Vertical Forest p. 285

### Abilità

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari
- di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative.
- Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale,
- scritte, orali o multimediali. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. Utilizzare appropriate strategie a fini della comprensione
- globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali,
- riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.
- Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità
- di lavoro.
- Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.
- Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.

### Metodi di Insegnamento

- Lezioni frontale
- Lezione dialogata
- Dibattito in classe
- Esercitazioni individuali in classe
- Esercitazioni a coppia in classe
- Esercitazioni per piccoli gruppi in classe
- Lezione/applicazione
- Problem-solving
- Brainstorming
- Correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari

### Mezzi e Strumenti di Lavoro

- Libro di Testo
- Fotocopie
- Internet
- dispense

### Strumenti di Verifica

- Colloqui orali
- Osservazioni e dialoghi
- Verifiche scritte

- Questionari
- Multiple choice test
- Esercizi di riepilogo

#### **LUOGHI DI LAVORO**

- Aula
- Google Classroom

## **ATTIVITA' DISCIPLINARE: RELIGIONE CATTOLICA**

**DOCENTE: D'ORONZIO FRANCESCO**

**LIBRO DI TESTO: Nuovo Tiberiade + Grandi Religioni - Casa Editrice: La Scuola Editrice**

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE: ORE 66**

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI**

- Conoscenza dei fondamenti della fede cristiana, comprensione critica del messaggio religioso e capacità di applicare i valori religiosi alla propria vita e alla realtà circostante.

### **CONOSCENZE**

- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.
- Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo.
- La concezione cristiano- cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e tecnologica

### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico, economico e tecnologico.
- Conoscere il valore delle relazioni interpersonali dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.
- Valutare l'importanza del dialogo con tradizioni culturali e religiose diverse dalla propria.

### **ABILITÀ**

1. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.
2. Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.
3. Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività.
4. Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano- cattolica.

### **CONTENUTI**

- Responsabilità e futuro: Il futuro e il senso della vita, il dovere di essere buoni antenati. Il primo gruppo sociale: la famiglia. Un matrimonio: un sacramento e un'unione civile. Un impegno responsabile

- La politica per progettare un futuro condiviso. La chiesa e i problemi sociali. La ricerca della pace: un problema di tutti. Il dialogo per la pace. La pace esige un impegno concreto. La risoluzione pacifica dei conflitti.
- Un'economia per lo sviluppo umano. L'economia del mondo globalizzato. Una nuova economia. Giustizia sociale e sviluppo umano. I tanti significati della giustizia. La giustizia sociale per ogni essere umano. Rendere sostenibile lo sviluppo. Cambiare stili di vita. La sintonia tra Magistero e gli obiettivi internazionali. L'ambiente: la nostra casa comune. La necessità di un'azione comune e congiunta. Energia per l'ambiente.
- Il lavoro: un diritto e un dovere. L'importanza del lavoro. Il lavoro per la dignità della persona. I diritti dei lavoratori. Etica e responsabilità. La condanna della pigrizia e della disonestà. Lo sfruttamento delle fasce deboli.
- La rivoluzione digitale: la sfida di restare umani. Umanesimo a rischio di estinzione. Vivere on life: il nostro modo di stare al mondo. Custodire l'umano. Abusi e dipendenze: il futuro è nelle nostre mani. Azioni di prevenzione e recupero. Salvaguardare la persona e la sua dignità.
- La Chiesa: dalla modernità ai giorni nostri.
- La chiesa nei tempi moderni.
- Il Concilio Vaticano II. La Chiesa aperta all'ecumenismo

## **METODI DI INSEGNAMENTO**

- Lezioni frontale
- Lezione dialogata
- Dibattito in classe
- Scoperta guidata
- Lavoro di gruppo
- Problem solving

## **MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO**

- Libro di Testo
- La Bibbia quale strumento fondamentale della tradizione Ebraico-Cristiana.
- Documenti del Magistero (encicliche "Laudato sì" e "Fratelli tutti" di Papa Francesco)
- Materiale multimediale
- Internet
- LIM/Schermo interattivo

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

- Colloqui orali
- Osservazioni e dialoghi
- Il criterio di valutazione comprende l'osservazione diretta durante la lezione, il comportamento con i compagni, la capacità di intervento, prove orali, domande aperte, elaborati scritti, lavori di gruppo. La valutazione finale, terrà conto dell'impegno, della partecipazione e della frequenza

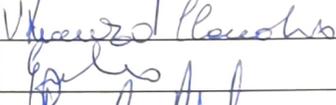
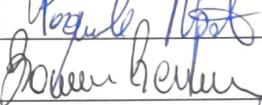
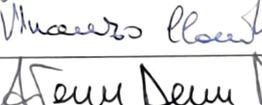
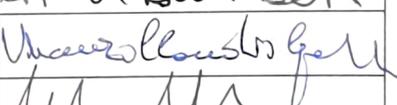
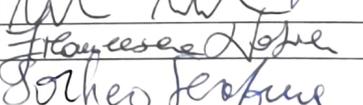
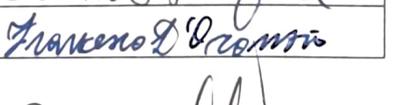
## **LUOGHI di lavoro**

Aula e I luoghi nei quali durante l'anno scolastico sono state svolte attività di PCTO e orientamento.

### LIBRI DI TESTO

| DISCIPLINA                            | TITOLO   | AUTORE  | CASA EDITRICE            |
|---------------------------------------|--|---|--------------------------|
| RELIGIONE                             | NUOVO TIBERIADE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) / CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC. DI SECONDO GRADO | MANGANOTTI / INCAMPO  | LA SCUOLA EDITRICE       |
| ITALIANO LETTERATURA                  | LETTERATURA APERTA - LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME 3 + CONTENUTI DI BASE + LABORATORIO 5° ANNO       | SAMBUGAR MARTA / SALA' GABRIELLA                              | LA NUOVA ITALIA EDITRICE |
| INGLESE                               | FROM THE GROUND UP + PROVE D'ESAME /   | CARUZZO PATRIZIA / SARDI SILVANA / CERRONI DANIELA            | ELI                      |
| STORIA                                | NOI NEL TEMPO 2ED. - CONF. VOL. 3 + ATLANTE DELLE GRANDI TRASFORMAZIONI (LDM) / DAL NOVECENTO A OGGI           | LEPRE AURELIO / PETRACCONE CLAUDIA / CAVALLI P. E ALTRI       | ZANICHELLI EDITORE       |
| MATEMATICA                            | METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA - LINEA VERDE / VOLUME 5   | TONOLINI FRANCO / TONOLINI GIUSEPPE / MANENTI CALVI ANNAMARIA | MINERVA ITALICA          |
| ESTIMO                                | CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO. NUOVA EDIZIONE / IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO                               | AMICABILE STEFANO   | HOEPLI                   |
| TOPOGRAFIA                            | TOPOGRAFIA / VOLUME PER IL 5° ANNO ED. 2017  | PIGATO CLAUDIO  | POSEIDONIA               |
| PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI | PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI / VOLUME 3A+VOLUME 3B - 2° EDIZIONE   | FURIOZZI BIAGIO / BRUNETTI FABRIZIO / TRIVELLIN ELEONORA      | LE MONNIER               |
| GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA     | GESTIONE CANTIERE / VOLUME + QUADERNO ED. 2019   | COCCAGNA MADDALENA / MANCINI EMANUELE                         | LE MONNIER               |

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13 maggio 2025.

| CONSIGLIO DI CLASSE                   |                                   |  |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| DISCIPLINE                            | DOCENTI                           | FIRMA  |
| Progettazione, Costruzione e Impianti | Prof. Pasquale Ripoli             |   |
|                                       | Prof. Vincenzo Claudio Gallo      |  |
| Gestione del Cantiere                 | Prof. Pasquale Ripoli             |  |
| Geopedologia, Estimo ed Economia      | Prof.ssa Bonamassa Pieranna       |  |
|                                       | Prof. Vincenzo Claudio Gallo      |  |
| Topografia                            | Prof.ssa Dametti Antonella Denise |  |
|                                       | Prof. Vincenzo Claudio Gallo      |  |
| Matematica                            | Prof. Mastronardi Nicola          |  |
| Italiano e Storia                     | Prof.ssa Nobile Francesca         |  |
| Lingua Inglese                        | Prof.ssa Sortiero Serafina        |  |
| Religione                             | Prof. D'Oronzio Francesco         |  |

IL COORDINATORE

Prof. Pasquale Ripoli



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa STIGLIANO Maria Carmela



- TRACCIA SIMULAZIONE II PROVA SCRITTA DI ESTIMO

**FUTURA**  **LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



**I.I.S. "POLICORO-TURSI"  
PITAGORA - M. CAPITOLO**



POLICORO (MT)- via Puglia, 24 - tel 0835/972101

TURSI (MT)-via Santi Quaranta snc - tel. 0835/533378

E-mail: mtis01800q@istruzione.it - Pec: mtis01800q@pec.istruzione.it

C.M. MTIS01800Q - C.F. 81001550771 - Cod. Univ. UFWVUK

<https://www.pitagorapolicoro.edu.it> - <https://www.itcgtursi.edu.it>



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## VALUTAZIONE E SUDDIVISIONE DI UN ASSE EREDITARIO

Allo studio "5^A" CAT viene affidato l'incarico di valutare un asse ereditario e di procedere alla divisione ereditaria fra gli eredi.

L'asse ereditario è costituito dai seguenti beni:

- Un appartamento affittato ad un canone bimestrale anticipato di € 2.650;
- Un fondo rustico avente la superficie totale di 12 ettari.

Da un'indagine di mercato, su fondi simili al nostro recentemente oggetto di compravendita, sono stati rilevati i seguenti prezzi:

- a) fondo A di 13 ettari al prezzo di € 460.000;
- b) fondo B di 11 ettari al prezzo di € 474.000;
- c) fondo C di 9 ettari al prezzo di € 390.000.

- Uno studio professionale di 75 mq, ubicato in zona centrale, da ristrutturare parzialmente in tutte le componenti interne (la pavimentazione è molto usurata, due pareti hanno subito danni per percolazione e sono da rifare l'impianto idrico, elettrico e di riscaldamento).

- Un deposito su c/c, comprensivo di interessi, per un valore di € 15.000;

- Un garage con accesso autonomo, ubicato in zona semi-centrale, capace di contenere tre auto;

- Il de cuius, mentre era in vita, aveva fatto una donazione di € 30.000 ad un'amica.

- Un mutuo ipotecario gravante sul fondo, di originarie € 90.000, da estinguersi in 5anni al saggio del 6% con delle rate quadrimestrali posticipate, delle quali, il 20 maggio, è stata pagata la 12^ rata. L'apertura della successione è il 15 luglio dello stesso anno.

Il candidato, dopo aver completato la descrizione dei beni riportati, giustificati i criteri estimativi adottati e ipotizzato tutte le altre condizioni utili alla valutazione dell'asse ereditario, proceda alla sua divisione tra gli eredi successori legittimi, coniuge due figli e una figlia, tenendo presente che:

a) il figlio A aveva già ricevuto in donazione, 5 anni prima, una macchina del valore di € 28.000 e valutata, alla data di apertura della successione, € 13.000;

b) la figlia in occasione del suo matrimonio aveva avuto una dote di € 60.000 oltre l'ordinarietà;

Il de cuius, con il testamento, dispone (anche oltre la quota legittima): al coniuge l'appartamento, i titoli e il garage; al figlio A il fondo; al figlio B nulla; alla figlia lo studio e il contante.

---

*N.B Durata della prova ore cinque*

*è proibito uscire o andare in bagno prima delle prime tre ore della prova  
è ammesso l'uso di manuali tecnici e della calcolatrice*