



FUTURA LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI
I.I.S. "POLICORO-TURSI"
PITAGORA - M. CAPITOLO



POLICORO (MT)- via Puglia, 24 - tel 0835/972101

TURSI (MT)-via Santi Quaranta snc - tel. 0835/533378

E-mail: mtis01800q@istruzione.it - Pec: mtis01800q@pec.istruzione.it

C.M. MTIS01800Q - C.F. 81001550771 - Cod. Univ. UFWVUK

<https://www.pitagorapolicoro.edu.it> - <https://www.itcgtursi.edu.it>



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI RICERCA E RESILIENZA

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.17, comma1 del d.lgs.62/2017; ai sensi dell'art.10,
comma 1 dell'O.M. n.67 del 31/03/2025)

Classe : **QUINTA**
Sezione: **A INF**



Indirizzo "**INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**"
Articolazione "**Informatica**"

"[...] un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso Consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica [...]"

Protocollato il giorno: 14-05-2025

con n. 9893

DOCUMENTO DIDATTICO DEL CONSIGLIO DELLA
CLASSE V A INF
ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE DI INSEGNAMENTO	Docente	
Gestione Prog.O.I.	Balena Giuseppe	
Sistemi e reti	De Michele Enrico	
Scienze Motorie e sportive	Di Sanzo Vincenzo	
Tecn. e Prog.S.I.T.	Gaeta Anna Carmela	
Informatica	Macagnino Maria Rosaria	
Matematica	Morelli Annalisa	
Gestione Prog.O.I. Tecn e Prog.S.I.T.	Potenza Francesco	
Religione	Reale Francesco	
Lingua Inglese	Santarcangelo Battista	
Informatica, Sistemi e Reti,	Stifano Vincenzo	
Italiano, Storia	Vitelli Grazia	

IL COORDINATORE
Prof.ssa Vitelli Grazia

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Carmela STIGLIANO

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DELIBERA DEL CONSIGLIO DI CLASSE **QUINTA SEZ.A INF**

Indirizzo: **"INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"**

Articolazione: **"Informatica"**

- Vista la Legge 10 dicembre 1997 n.425 e la Legge 11 gennaio 2007 n.1;
Visto il Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 77
Visto il D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323;
Vista Legge 13 luglio 2015, n. 107;
Vista la nota del garante della privacy 21 marzo 2017 n. 10719;
Vista la nota MIUR 28 marzo 2017 n. 558;
Visto Il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62;
Vista l'O.M.n.67 del 31 Marzo 2025 Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025;
Vista la programmazione didattico - educativa formulata dal Consiglio di Classe per l'anno scolastico 2024/2025;
Visti i piani di lavoro formulati per l'anno scolastico 2024/2025 dai docenti membri del Consiglio di classe per le singole discipline previste dal piano di studi;
Viste le linee di indirizzo circa la programmazione didattica ed educativa formulata dal Collegio dei Docenti di quest'istituzione per l'anno scolastico 2024/2025;
Viste le attività didattico - educative curriculari ed extracurriculari effettivamente volte dalla classe nel corso dell'anno scolastico 2024/2025;

Considerati i risultati conseguiti da ciascun alunno negli scrutini finali negli anni precedenti e i risultati delle prove relative al saldo dell'eventuale debito scolastico contratto;

Il Consiglio di Classe all'unanimità,

DELIBERA

di redigere, nella forma che segue, il seguente documento relativo alle attività didattico-educative svolte dalla classe **Quinta sez. A INF** dell'anno scolastico 2024/2025.

Policoro, 13 Maggio 2025

INDICE

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO	5
LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO	7
STORIA DELLA CLASSE	12
PERCORSI TRIENNALI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO, (PCTO)	15
COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	17
COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO ITIA	19
ATTIVITÀ INTEGRATIVE SVOLTE NELL'ANNO IN CORSO	21
ATTIVITÀ, SVOLTE NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE - C.M. N. 86/2010	22
OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI DAGLI STUDENTI	22
EDUCAZIONE CIVICA INTEGRATA CON LA MATERIA INTERDISCIPLINARE DELLA PROTEZIONE CIVILE	22
ORIENTAMENTO	23
NUCLEI FONDANTI	24
TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE INT. E FI.	26
TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO – COMPORTAMENTO	27
CREDITO SCOLASTICO	28
VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	29
ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO	29
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	31
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA_ TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE	32
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA_ TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO	33
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA_ TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO – ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ	34
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (INFORMATICA)	35
CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2024-25	36
ATTIVITÀ DISCIPLINARE: RELIGIONE CATTOLICA	37
ATTIVITÀ DISCIPLINARE: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	39
ATTIVITÀ DISCIPLINARE: STORIA	41
ATTIVITÀ DISCIPLINARE: LINGUA INGLESE	43
ATTIVITÀ DISCIPLINARE: MATEMATICA	45
ATTIVITÀ DISCIPLINATE G.P.O.I	48
ATTIVITÀ DISCIPLINARE: TPSIT	51
ATTIVITÀ DISCIPLINARE: INFORMATICA	53
ATTIVITÀ DISCIPLINARE: SISTEMI E RETI	55

ATTIVITÀ DISCIPLINARE: SCIENZE MOTORIE	58
ALLEGATI	63

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

Presentazione della scuola

Le trasformazioni avvenute nel corso degli anni rispecchiano le indicazioni legislative attuate negli istituti professionali con il Progetto '92, la Riforma degli Istituti Professionali 2010/2011 e la Riforma degli Istituti Tecnici 2011/2012. È una scuola profondamente radicata nel tessuto economico e sociale del territorio e risponde alle istanze di formazione della sua utenza. Le trasformazioni avvenute nel corso degli anni rispecchiano le indicazioni legislative attuate negli istituti professionali con il Progetto '92, la Riforma degli Istituti Professionali 2010/2011 e la Riforma degli Istituti Tecnici 2011/2012. È in quest'ottica che rientra il piano di dimensionamento scolastico (art.19 della L.n.111/2011, come modificato dall'art. 1, comma 557 della L.n. 197/2022) che ha unificato, nell'a.s. 2024/2025, l'IIS "Pitagora" di Policoro e l'ITSET "M.Capitolo" di Tursi in un unico istituto I.I.S. "Policoro-Tursi" _ Pitagora - M.Capitolo con sede centrale, Dirigenza e uffici a Policoro.

Contesto territoriale di riferimento

La sede di Tursi è situata in posizione baricentrica rispetto a tutti i comuni della fascia Jonica ed è ben collegato ai mezzi di trasporto. La zona, a forte vocazione agricola e, negli ultimi anni, anche turistica, è costellata di piccole e medie aziende; è praticato anche l'allevamento ed è diffusa la cultura dell'agriturismo. Non mancano attività artigianali e commerciali soprattutto di prodotti agricoli ed attività del settore terziario. I flussi turistici sono in aumento, attratti dalle risorse naturalistiche, ambientali archeologiche e culturali. Il territorio offre strutture turistiche e ricettive, associazioni culturali e formative, servizi sanitari, che consentono alla scuola di avere sempre a disposizione degli interlocutori con cui progettare, organizzare e realizzare forme di ampliamento dell'offerta formativa. Nel corso degli anni sono stati attivati numerosi protocolli d'intesa finalizzati all'inserimento degli allievi nel mondo del lavoro attraverso stage e corsi di formazione unitamente ad altri protocolli attivati nell'ambito delle azioni di PCTO in ottemperanza alle indicazioni della Legge n. 145/2018 e successive integrazioni.

Finalità

La nostra istituzione scolastica è volta a:

- a) dare più formazione e più professionalità in tutti i cinque anni dei corsi, puntando ad una dimensione europea già nel biennio, con il conseguimento delle "competenze chiave di cittadinanza" e le conoscenze di base riconducibili agli assi culturali;
- b) aumentare gli standard dei risultati scolastici;
- c) progettare percorsi che aiutino ad innalzare il tasso di successo scolastico;
- d) integrare i curricoli in funzione delle opportunità e necessità emergenti dal territorio;
- e) attivare metodologie volte a sviluppare un'attitudine critica;
- f) favorire la socializzazione degli studenti e lo sviluppo dell'identità personale;
- g) promuovere l'accoglienza e l'integrazione degli allievi stranieri;

La nostra scuola intende quindi promuovere nello studente:

- 1) una crescita culturale generale;

- 2) una formazione della persona e del cittadino fondata su consapevolezza, solidarietà, responsabilità e rispetto;
- 3) una capacità di auto-orientamento per l'individuazione e valorizzazione delle proprie attitudini e inclinazioni al fine di operare scelte mature e responsabili;
- 4) l'acquisizione di una professionalità "polivalente", capace di adeguarsi alla complessità ai mutamenti tecnologico-organizzativi della nostra società.

Si fa riferimento alla proposta di Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006. Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli contiene le seguenti definizioni:

- **“Conoscenze”**: *indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.*
- **“Abilità”**: *indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).*
- **“Competenze”**: *indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.*

OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto, pur mantenendo come base della propria strategia educativa l'impostazione tradizionale, tenendo conto dell'evoluzione della società, delle nuove tecnologie e del mondo del lavoro, aggiorna la propria offerta formativa attraverso un'articolazione diversificata del corso di studi.

I.I.S. "Policoro - Tursi" – Pitagora-M. Capitolo		
Policoro		
✓ Istruzione Professionale	✚ Industria e Artigianato per il Made in Italy (IP13)	
	✚ Manutenzione e assistenza tecnica (IP14)	
	✚ Servizi per la sanità e l'assistenza sociale (IP19)	
✓ ITIS_ SettoreTecnologico	✚ Elettronica ed Elettrotecnica	Articolazione "Elettronica" (ITEC)
	✚ Meccanica, Meccatronica ed Energia	Articolazione "Meccanica e Meccatronica" (ITMM)
	✚ Chimica, materiali e biotecnologie	Articolazione "Chimica e materiali" (ITCM)

I.I.S. "Policoro - Tursi" – Pitagora-M. Capitolo		
Tursi		
✓ ITS_ Settore Economico	✚ Amministrazione finanze e marketing (ITAF)	
	✚ Turismo (IT04)	
✓ ITS_ Settore Tecnologico	✚ Costruzioni, Ambiente e Territorio (ITCA)	
	✚ Informatica e Telecomunicazioni	Articolazione "Informatica" (ITIA)

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il percorso formativo per il Tecnologico è articolato in due bienni e un quinto anno. Il primo biennio (biennio comune – assolvimento dell'obbligo scolastico): è finalizzato al raggiungimento dei saperi e delle competenze relativi agli assi culturali dell'obbligo d'istruzione.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

A conclusione dei percorsi degli Istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente;

- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in un'ottica interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il Diplomato in “**Informatica e Telecomunicazioni**”:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell’elaborazione dell’informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all’analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell’ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell’organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell’obiettivo, nell’analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d’uso.

A conclusione del percorso quinquennale, il **Diplomato nell’indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni”** **consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.**

1. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
2. Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
3. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
4. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
5. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
6. Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Quadro Orario settimanale Indirizzo *Informatica e Telecomunicazioni*

Discipline	I Biennio		II Biennio		V Anno
				II Biennio e V anno costituiscono un percorso formative unitario	
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3

Storia	2	2	2	2	2
Geografia		1			
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica			1	1	
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze Integrate (Fisica)	3	3			
Di cui in compresenza	1*	1*			
Scienze Integrate (Chimica)	3	3			
Di cui in compresenza	1*	1*			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Di cui in compresenza	1*	1*			
Tecnologie Informatiche	3				
Di cui in compresenza	2*				
**Scienze e tecnologie applicate		3			
Sistemi e Reti			4	4	4
Di cui in compresenza			2*	2*	2*
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3	3	4
Di cui in compresenza			1*	1*	2*
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3
Di cui in compresenza					1*
Informatica			6	6	6
Di cui in compresenza			3*	4*	5*
Telecomunicazioni			3	3	
Di cui in compresenza			2*	2*	
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanale	32	33	32	32	32

In **grassetto** sono evidenziate le discipline dell'area dell'istruzione generale e le relative ore settimanali; in *corsivo* le discipline e le relative ore dell'area di indirizzo

Sbocchi Professionali:

Il diplomato dell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" può operare sia come Libero professionista, con iscrizione all'albo dei periti informatici o in collaborazione nel settore dell'informatica applicata all'ambito

civile e industriale, sia alle dipendenze di aziende private (controllo di sistemi automatici, Software house, Centri elaborazione dati, Centri per la progettazione e la realizzazione di sistemi informatici). Può partecipare a concorsi nella Pubblica Amministrazione, Insegnante tecnico pratico nei laboratori degli istituti di istruzione tecnica ed iscriversi a tutte le facoltà universitarie.

STORIA DELLA CLASSE:

CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	DOCENTI
IRC o Attività alternative	Reale Francesco
Lingua e Letteratura Italiana	Vitelli Grazia
Storia	Vitelli Grazia
Lingua Inglese	Santarcangelo Battista
Matematica	Morelli Annalisa
Sistemi e reti	Demichele Enrico
Gestione Prog.O.I.,	Balena Giuseppe
Tecn. e Prog.S.I.T.,	Gaeta Anna Carmela
Lab.	Stifano Vincenzo
Lab.	Potenza Francesco
Scienze Motorie e Sportive	Di Sanzo Vincenzo
Componente Genitori	Nominativo
1° Rappresentante Genitori	Calciano Alessandra
2° Rappresentante Genitori	Bruneo Gianluca
Componente Alunni	Nominativo
1° Rappresentante Alunni	Donadio Giuseppe
2° Rappresentante Alunni	Tufaro Nunzio

Variazione del Consiglio di Classe nel triennio (Componente Docente)

Docenti del Consiglio di Classe				
Docente	Materia	Continuità didattica		
		3° Anno	4° Anno	5° Anno
Reale Francesco	IRC			X
Vitelli Grazia	Italiano e Storia	X	X	X
Santarcangelo Battista	Lingua Inglese			X
Morelli Annalisa	Matematica e Comp.			X
Demichele Enrico	Sistemi e reti	X	X	X
Balena Giuseppe	Gestione Prog.O.I.,			X
Gaeta Anna Carmela	Tecn. e Prog.S.I.T.,		X	X
Macagnino Maria R.	Informatica	X	X	X
Di Sanzo Vincenzo	Scienze Motorie			X

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE (*inserire solo le iniziali del nome e cognome*)

N°	COGNOME	NOME	ANNONASCITA	PROVENIENZA
1	B	M	2006	Nova Siri
2	B	A	2006	Tursi
3	C	M	2006	Montalbano Jonico
4	D	D	2007	Tursi
5	D	R	2005	Policoro
6	D	F	2006	Tursi
7	D	P	2006	Nova Siri
8	D	G	2006	Tursi
9	G	D	2005	Scanzano Jonico
10	L	S.P.	2006	Montalbano Jonico
11	M	R	2006	Valsinni
12	M	N	2005	Scanzano Jonico
13	P	A.S.	2006	Policoro
14	S	G	2006	Tursi
15	T	E	2006	Montalbano Jonico
16	T	N	2006	Montalbano Jonico
17	V	C	2007	Tursi
18	Z	G	2006	Montalbano Jonico

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE RELATIVI AL TRIENNIO

ANNO SCOLASTICO	ISCRITTI		PROMOSSI		NON PROMOSSI		RITIRATI		TRASFERITI	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2022-2023	17	2			1					
2023-2024	16	2					1		1	
2024-2025	16	3								
Pendolarità: <u>66</u> %	Pendolari:N°. 12					Residenti <i>in Tursi</i> :N°. 6				
Provenienza										
Altre culture: N° 1 - Provenienza: Romania Alunni diversamente abili: Alunni DSA: 3										

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da 18 allievi, 16 maschi e 2 femmine. Sono quasi tutti pendolari, e provengono dai paesi circostanti: 5 da Montalbano Jonico, 1 da Scanzano, 2 da Nova Siri, 3 da Policoro, 6 sono residenti a Tursi, 1 da Valsinni. Un alunno è ripetente mentre un'allieva non ha mai frequentato. Nella classe sono presenti 3 alunni DSA per i quali sono stati predisposti i Piani Didattici Personalizzati, e nel corso dell'esame saranno utilizzati gli strumenti integrativi e dispensativi previsti dai PDP approvati dal Consiglio di Classe.

Disponibili al dialogo educativo, gli alunni sono per lo più attenti, interessati e partecipi al lavoro scolastico. Anche il profitto può considerarsi in genere soddisfacente, poiché gli allievi si impegnano, studiano con motivazione, raggiungendo un discreto livello di conoscenze. Solo pochi ragazzi o per carente preparazione di base o per un inadeguato metodo di studio non sono riusciti a colmare, del tutto, le lacune evidenziate. Complessivamente il profitto risulta essere abbastanza soddisfacente, perché la maggior parte degli alunni dimostra di impegnarsi con discreto interesse e assiduità. Vi sono alunni dotati di buone capacità e ottengono risultati positivi in quasi tutte le materie, altri presentano una situazione di lieve incertezza, con profitti insufficienti in alcune discipline. Buona parte della classe è motivata ad apprendere ed alle prove di verifica ottiene risultati accettabili. Un certo numero di alunni incontra invece difficoltà nell'assimilazione e nella rielaborazione dei contenuti, in conseguenza di lacune pregresse, scarso impegno e non sempre adeguato metodo di studio. Permangono, inoltre, in alcuni allievi difficoltà, soprattutto nelle discipline di indirizzo, ed una certa superficialità nell'affrontare il lavoro scolastico. Per quanto riguarda il comportamento, la classe non presenta particolari problemi disciplinari anche se, un gruppetto, ha evidenziato un comportamento poco consono all'Istituzione Scolastica. La frequenza all'attività didattica è regolare.

L'intervento educativo-didattico del Consiglio di Classe è stato finalizzato a far sviluppare il senso di responsabilità individuale e collettivo e consentire agli studenti un adeguato livello di autonomia e senso critico. L'impostazione didattica è stata propedeutica alla formazione professionalizzante che ha promosso sia il processo di maturazione culturale dei singoli alunni che l'acquisizione degli strumenti necessari per una responsabile e attiva collaborazione nel mondo del lavoro e nella società. Nell'ambito delle varie discipline, particolare impegno è stato rivolto a migliorare le capacità espressive, operative e la conoscenza dei linguaggi specifici. In linea di massima si può affermare che il comportamento globale della classe è andato progressivamente evolvendo verso un maggior grado di maturità nel corso del triennio, sebbene non sempre con partecipazione e impegno, siano stati adeguati al potenziale necessario per migliorare significativamente il proprio rendimento. Gli obiettivi didattici e formativi stabiliti dal Consiglio di Classe possono ritenersi complessivamente raggiunti, con esiti individuali diversificati, legati alla preparazione di base ed alla partecipazione dei singoli alunni. Un buon gruppo di studenti ha compiuto un processo positivo di maturazione, dimostrando consapevolezza dell'importanza dell'istruzione e del successo scolastico ed ha conseguito una discreta conoscenza dei contenuti disciplinari unitamente allo sviluppo di adeguate competenze trasversali. Sufficienti risultano le conoscenze, competenze e abilità acquisite da un secondo gruppo di alunni, apparsi spesso poco motivati e non sempre disponibili al dialogo educativo in tutte le discipline. Un terzo gruppo ha invece incontrato difficoltà, specialmente nelle discipline di indirizzo, per lacune pregresse non del tutto recuperate negli anni, e per uno studio individuale non sempre adeguato. I docenti hanno svolto il loro lavoro stimolando continuamente i discenti all'apprendimento e hanno usato varie strategie per permettere ad ogni alunno di ampliare i propri orizzonti culturali e raggiungere il possesso di un buon metodo di lavoro. Si è cercato di sviluppare nel gruppo classe senso di responsabilità e impegno, nonché spirito di collaborazione e volontà di ricerca di valori comuni. I docenti hanno instaurato con le famiglie degli alunni rapporti improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto. Il profitto della classe può essere considerato, nelle sue linee generali, discreto.

PERCORSI TRIENNALI PER LE COMPETENZE TRASVERSALIE L'ORIENTAMENTO, PCTO

DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE

La classe ha svolto nel triennio un percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento:

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE

A.s. 2022/23

- Fruizione del corso online sulla sicurezza MIUR/INAIL .
- Fruizione del percorso formativo Cisco IT Essential.
- Percorso formativo su temi della salute e della sicurezza sui luoghi di lavoro
- Travel Game Barcellona

A.s. 2023/24

- Corso e percorso di certificazione Cisco IT Essentials
- Percorso formativo progetto NERD? (Non È Roba per Donne?)
- Percorso "Gocce di sostenibilità" su Piattaforma digitale online "Educazione Digitale"
- Salone dello studente Bari - 5 Dicembre 2023
- Comune di Tursi
- Comune di Montalbano
- Azienda Sabato Leonardo di Scanzano J.
- Azienda WeNetwork di Tursi
- Percorso "Gocce di sostenibilità" su Piattaforma digitale online Educazione Digitale
- Travel Game Grecia

A.s. 2024/25

DETTAGLIO DELLE ATTIVITÀ e DELLE PRESENZE

	Alunno dettaglio delle attività anno scolastico 2024/2025	Attività realizzate e in ambiente e lavorativo presso IIS Pitagora Pollicoro -Tursi		Attività per Open Day e laboratori di accoglienza	Viaggio di istruzione MSC Sinfonia	Progetto o Work experience in Malta	Linguaggio for Work experience to Malta	Progetto AGENDA MASTERC LASS Elis Fondazione ENI	Educazione Digitale SPORT COME BENESSERE	Educazione Digitale DALLE IDEE DI OGGI ALLE AZIONI DI DOMANI	Educazione Digitale LA VOCE DELLA TUA GENERAZIONE	Totale ore
		cir c. 19 6	cir c. 15 3									
1	Brescia	2	2						15	30	20	69

	Martin											
2	Bruneo Andrea		2	15		60	60	20				15 7
3	CastelloMari aluisa	2	2	15			52	20				91
4	D'Alessandr o Davide	2	2	5					15			24
5	De Luca Raffaele	2	2	5								9
6	Di Noia Federico		2			60	52					11 4
7	Dipinto Pierluigi	2	2						15	30		49
8	Donadio Giuseppe		2	10	48	60	52					17 2
9	Grippa Daniele											6
1 0	Lopatriello Simon Pietro		2	10		60	52					12 4
1 1	Mauro Rocco		2									2
1 2	Paltineanu Alexandru Sergiu		2	10		60	52	20				12 7
1 3	Solazzo Gabriele		2	5	48		52	20				12 7
1 4	Tocci Elisa	2	2	5				20				29
1 5	Tufaro Nunzio	2	2	5								9
1 6	Vitelli Alfredo	2	2						15	30		49
1 7	Viviano Cosimo	2	2	5					15			24
1 8	Ziu Gabriele	2	2	10								14

Livello EQF 3/4		
Area e relative competenze chiave europee di cittadinanza	Competenze Comuni Tecnico-Professionali	
<p>Area Organizzativa e relazionale</p> <p>imparare ad imparare;</p> <p>competenze sociali e civiche;</p> <p>spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	Organizzare il lavoro	mantenere costantemente l'attenzione sull'obiettivo, rilevando eventuali scostamenti dal risultato atteso
		rispettare gli orari e i tempi assegnati garantendo il livello di qualità richiesto
		organizzare lo spazio di lavoro e le attività pianificando il proprio lavoro (priorità, tempi) in base alle disposizioni ricevute
		accettare e prendere in carico compiti nuovi o aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze
		applicare le procedure e gli standard definiti dall'azienda (ambiente, qualità, sicurezza)
	Gestire informazioni	utilizzare la documentazione aziendale e la manualistica per reperire le informazioni e le istruzioni necessarie per il proprio lavoro
		reperire (anche sul web) e verificare informazioni relative ai requisiti di prodotto e di processo
		documentare le attività svolte secondo le procedure previste, segnalando i problemi riscontrati e le soluzioni individuate
		attuare metodi di archiviazione efficaci e conformi alle procedure aziendali
	Gestire risorse	utilizzare in modo appropriato le risorse aziendali (materiali, attrezzature e strumenti, documenti)
	Gestire relazioni e comportamenti	utilizzare le protezioni e i dispositivi prescritti dal manuale della sicurezza e eseguire le operazioni richieste per il controllo e la riduzione dei rischi
		accettare la ripartizione del lavoro e le attività assegnate dal team leader, collaborando con gli altri addetti per il raggiungimento dei risultati previsti
		lavorare in team esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team
		collaborare con gli altri membri del team al conseguimento degli obiettivi aziendali
		rispettare lo stile e le regole aziendali
		gestire i rapporti con i diversi ruoli o le diverse aree aziendali adottando i comportamenti e le modalità di relazione richieste
utilizzare una terminologia appropriata e funzionale nello scambio di informazioni, sia verbale che scritto (reportistica, mail...)		
Analizzare e valutare criticamente il proprio lavoro e i risultati ottenuti, ricercando le ragioni degli eventuali errori o insuccessi		

		aggiornare le proprie conoscenze e competenze
	Gestire problemi	affrontare i problemi e le situazioni di emergenza mantenendo autocontrollo e chiedendo aiuto e supporto quando è necessario
		riportare i problemi riscontrati nella propria attività, individuando le possibili cause e soluzioni
Area Linguistica		
Comunicazione nella madrelingua	Comunicare, utilizzando i linguaggi settoriali previsti per interagire in diversi ambiti di lavoro e di studio	
	Leggere, comprendere ed interpretare la documentazione e le procedure aziendali;	
	Documentare adeguatamente il lavoro e comunicare il risultato prodotto, anche con l'utilizzo delle tecnologie multimediali	
	Saper Redigere il proprio CV	
Comunicazione nella lingua straniera (inglese)	utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi, operativi e di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello A2/B1 o B1/B2 del Quadro comune Europeo di Riferimento.	
	Utilizzare opportunamente il lessico relativo al settore specifico, incluso quello sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.	
Competenza Digitale	Elaborare informazioni: (dal reperire informazioni in rete a salvarle e condividerle in sistemi cloud)	
	Comunicare: (dalla creazione di un account all'utilizzo e condivisione di risorse on line)	
	Creare contenuti (da un file ad una piattaforma)	
	Sicurezza (dalla pw, antivirus alla cybersecurity)	
	Risoluzione problemi	
Consapevolezza ed espressione culturale	Utilizzare linguaggi diversi, da quello sportivo musicale a quello grafico a quello cinematografico per documentare la propria esperienza e promuovere la propria immagine	

livelloEQF3/4 COMPETENZE SPECIFICHE INDIRIZZO:INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (ITIA)		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Operare in autonomia nella manutenzione di sistemi informatici e reti. Collaborare all'interno di team tecnici e interdisciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> Progettare, installare e gestire reti informatiche e sistemi telematici. Sviluppare software per applicazioni desktop, web o mobili. 	<ul style="list-style-type: none"> Architettura dei sistemi di elaborazione (hardware e software). Linguaggi di programmazione (es. C, Java, Python). Sistemi operativi e ambienti di sviluppo software.
<ul style="list-style-type: none"> Interagire con clienti, utenti e fornitori in modo efficace e professionale. Adattarsi all'innovazione tecnologica continua e all'aggiornamento professionale 	<ul style="list-style-type: none"> Configurare e gestire database relazionali. Risolvere problemi tecnici legati all'hardware e al software 	<ul style="list-style-type: none"> Reti di computer: protocolli, apparati di rete, modelli ISO/OSI e TCP/IP. Sistemi di telecomunicazione, trasmissione e ricezione dati
<ul style="list-style-type: none"> Assumersi responsabilità nella gestione e protezione dei dati e delle infrastrutture digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti di diagnostica per reti e sistemi. Installare e mantenere sistemi operativi e ambienti virtuali. 	<ul style="list-style-type: none"> Basi di dati: progettazione e gestione (SQL). Sicurezza informatica e

<ul style="list-style-type: none"> • Agire nel rispetto delle norme etiche e giuridiche del settore informatico. 		protezione dei dati. <ul style="list-style-type: none"> • Fondamenti di elettronica e tecnologie digitali.
<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare attività tecniche e risolvere problemi organizzativi in ambito ICT. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare alla gestione di progetti ICT con uso di strumenti digitali e collaborativi. • Applicare protocolli di sicurezza e crittografia nelle reti e nei sistemi informativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie di progettazione e sviluppo software. • Normativa su privacy, copyright, sicurezza sul lavoro e tecnologie ICT.

PCTO oppure di attività assimilabili ai PCTO, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio e dal Decreto 226 del 12 novembre 2024.

QUADRO RIASSUNTIVO PCTO CLASSE 5°A INF

N°	Studente(riportare solo le iniziali)	3° ANNO 2022/23	4° ANNO 2023/24	5° ANNO 2024/25	TOTALE ORE SVOLTE
1	B.M	47	50	69	166
2	B.A.	67	86	97	250
3	C.M.	77	86	39	202
4	D.D	67	86	24	177
5	D. L .R	67	86	9	162
6	D.N.F.	67	76	62	205
7	D.P.	67	50	49	166
8	D.G	67	76	120	263
9	G.D.	20+65	80	6	20+151
10	L.S.P.	67	86	72	225
11	M.R.	67	86	2	155
12	P.A.S.	67	85	92	244
13	S.G.	67	86	75	228

14	T.E.	77	86	29	192
15	T.N.	67	85	9	161
16	V.A.	67	50	49	166
17	V.C.	67	76	24	167
18	Z.G.	67	91	14	172

ATTIVITÀ INTEGRATIVE SVOLTE NELL'ANNO IN CORSO

Gli alunni sono stati impegnati nelle seguenti attività di integrazione ed approfondimento:

- 7 Novembre 2024: uscita didattica presso il CINEMA HOLLYWOOD, visione del film "FUORI SCUOLA"
- 22 Novembre 2024: Giornata sulla Violenza di Genere
- 28 Novembre 9.00/11.00: Incontro con AssOrienta: Carriere in Divisa e Carriere Universitarie
- 6 Dicembre 2024: Salone dello studente Bari – 5 Dicembre 2023
- Dicembre 2024 – Gennaio 2025: Open night e Open day
- 21 Gennaio 2025: Attività di Orientamento DM 328 del 22 dicembre 2022. Incontro Tutor-Studenti. Presentazione Piattaforma UNICA e Attività di Orientamento a.s.2024/2025
- 13 Febbraio: Progetto "Formati per la Vita": Attività di Primo Soccorso
- 22 febbraio 2025: presentazione del libro "Il grande fratello ci guarda" scritto dal professor Giuseppe Balena, sul tema della sicurezza informatica e la privacy online.
- 22 Febbraio 2025/1 Marzo 2025: Crociera Mediterraneo Orientale
- Corso Pon Language for Work Experience to Malta
- Marzo: 2025: Esperienza di PCTO di 60 ore realizzata all'estero (Malta)
- 5/ 7 Marzo Prove Invalsi dei tre Ambiti Disciplinari: Italiano, Matematica e Inglese
- 8 Marzo: Incontro con Esperto Enfor sul Mercato del Lavoro
- 15 Marzo: Incontro on line, con Esperto,per Orientamento
- 5 aprile 2025: incontro di orientamento su Percorsi di Studi universitari e lavorativi con il Dr. Antonio Di Matteo
- 4 Aprile 2025: Uscita Didattica presso il CINEMA HOLLYWOOD, per lo spettacolo teatrale "Un caffè con Alda Merini: l'inizio della storia"
- 04 aprile 2025: Attività di PCTO-Attività di Orientamento DM 328 del 22 dicembre 2022: tenuto da ENFOR, Ente di Formazione e Ricerca, a cura dell'esperto formatore, Dott. Cosimo MINONNI.
- 09 Aprile 2025: Incontro di Orientamento con rappresentanti Esercito Italiano
- 10 Aprile 2025: Visita guidata Sorrento/Salerno
- 14.04.2025 : Attività di Orientamento DM 328 del 22 Dicembre 2022: Incontro del con l'Università Telematica "G. Fortunato" di Benevento
- 15-16-17 Aprile 2025: Progetto "AGENDA MASTERCLASS" – Elis Fondazione ENI – METAPONTO (5 Alunni)
- 6 Maggio 2025 ore 10.00/11.00: Attività di Orientamento DM 328 del 22 dicembre 2022. Incontri con SSML "Nelson Mandela" di Matera – a.s. 2024-2025

ATTIVITÀ, SVOLTE NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE – C.M. N. 86/2010

È compito specifico della scuola promuovere interventi educativi capaci di far sì che le capacità personali di ogni studente si traducano nelle competenze chiave di cittadinanza che sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

L'Attività è finalizzata all'acquisizione delle conoscenze che permettano agli alunni di sentirsi cittadini italiani ed europei ed all'arricchimento e sviluppo della propria crescita umana e professionale, a creare una memoria responsabile e condivisa che dal ricordo può generare impegno e giustizia quotidiana e un'educazione "all'eguaglianza fra generi e ad una relazione di coppia rispettosa dei diritti dell'altro" che risulta doverosa e urgente a partire dal contesto familiare per poi svilupparsi gradualmente nel percorso scolastico.

Nel corso del corrente anno scolastico si è creato un percorso volto a sviluppare le competenze di cittadinanza attiva sui seguenti temi:

- 22 Novembre 2024: Giornata sulla Violenza di Genere
- 22 febbraio 2025: presentazione del libro "Il grande fratello ci guarda" scritto dal professor Giuseppe Balena, sul tema della sicurezza informatica e la privacy online.
- 09 Aprile 2025: Incontro di Orientamento con rappresentanti Esercito Italiano

OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI DAGLI STUDENTI

Tutti i temi trattati, impattano con le attualità in cui viviamo ma, costituiscono anche argomenti di tematiche pluridisciplinari nel contesto degli obiettivi di ogni materia di studio nella specializzazione.

"EDUCAZIONE CIVICA INTEGRATA CON LA MATERIA INTERDISCIPLINARE DELLA PROTEZIONE CIVILE"

Ai sensi della L. N. 92 del 20/08/2019 e del D. M. n.35 del 22/06/2020 è stata introdotto l'insegnamento dell'**Educazione civica**, nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, che si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge (allegati A del D.M. n.35 del 22 giugno 2020), a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche della stessa individuate: 1_ **Costituzione** (Sicurezza e tutela sul lavoro e non solo: conoscenza delle procedure d'emergenza della scuola, del comune, del web e altro; la strada e tutti gli altri ambienti...sicuri; condividere le buonepratiche e imparare la sicurezza e le strutture operative nazionali_Mod.3 curriculum ED. CIV.); 2_ **Sviluppo sostenibile** (Organizzazione, ruolo, funzione e attività degli enti Territoriali nelle emergenze e Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: come tutelare e intervenire in casi di emergenza_Mod.2 curriculum ED. CIV.); 3_ **Cittadinanza digitale** (Uso e abuso della tecnologia e delle comunicazioni virtuali sul web e Comunicare e agire nell'emergenza_ Mod.1 curriculum ED. CIV.).

I s.i. nuclei fondanti sono stati integrati con il traguardo di competenza (allegato C del D.M. n.35 del 22 giugno 2020): **"Adottare I comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi di base in materia di primo intervento e protezione civile"** come dal Protocollo d'intesa "Azioni integrate in materia di sicurezza e diffusione della Cultura di Protezione Civile nelle Scuole", siglato il 13 novembre 2018 tra il MIUR e la Presidenza del Consiglio dei Ministri Dipartimento P.C. Nazionale e del Progetto DPC/MIUR **"La Cultura è...Protezione Civile"** che afferma la cultura della prevenzione per incrementare la resilienza del sistema Paese. Le 33 ore annue

previste dalla legge n.92 del 20 agosto 2019 diventano 40 alla luce dell'integrazione del curricolo di Protezione Civile e vengono svolte secondo un quadro orario, flessibile e dipendente dalle esigenze progettuali per una buona e sensata riuscita delle attività proposte attraverso lo sviluppo di due UDA interdisciplinari.

Per la classe V A INF sono state affrontate le seguenti tematiche:

NUM. MOD	UDA
Mod.3 n. 2,3, 4,5, 6 di Ed. Civica	UDA n.1: "PASSAPORTO PER IL MONDO: UN VIAGGIO ALLA SCOPERTA DELLE ISTITUZIONI E DELLA RESILIENZA IN PROTEZIONE CIVILE." (1^ quadrimestre – ore 20)
Mod.2 n. 2, 4,5 e 6 di Ed. Civica	UDA n.2: "DALLA CARTA AI FATTI: COSTRUIRE UNA SOCIETÀ PIÙ GIUSTA ANCHE IN EMERGENZA" (2^ quadrimestre – ore 20)

In sede di scrutinio, il docente coordinatore, individuato come referente di classe per l'insegnamento di educazione civica, raccogliendo ed acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado ed all'attribuzione del credito scolastico.

ORIENTAMENTO

Ai sensi della D.M. n.487/97 sull'orientamento, del D.Lgs. n. 21 del 14 gennaio 2008, del D.Lgs. n. 22 del 14 gennaio 2008, delle Linee guida: in materia di orientamento n. 43 del 15 aprile 2009, n. 4232 del 19 febbraio 2014; del D.M. n.774 del 4 settembre 2019; di alcuni interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che prevede la necessità di realizzare una riforma in materia di orientamento nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr 2021; delle Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico del 28 novembre 2022 e delle Linee guida per l'orientamento D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, sono stati sviluppati "Percorsi" di orientamento scolastico tra discipline dello stesso asse o di assi diversi per un totale di 30 ore, **deliberate nel Collegio Docenti del 18/12/2024 (Delibera n.40)** al fine di guidare gli studenti lungo tutto il percorso della loro istruzione e aiutarli a prendere decisioni consapevoli, informate e ben ponderate sul proprio futuro.

L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

L'I.I.S. "POLICORO-TURSI" _ Pitagora-M.Capitolo, per la classe V A ITIA ha previsto il percorso di 40 ore **"ORIENTARSI AL FUTURO" _ L'IMPORTANTE NON È PREVEDERE IL FUTURO, MA RENDERLO POSSIBILE (A. de Saint Exupéry)**

ATTIVITA'

Incontro con il Tutor	Registrazione Piattaforma UNICA	Compilazione questionario Restituzione e autovalutazione questi	TOTALE	Giornata Violenza di genere	Prof Giuseppe Balena	Totale	SALONE DELLO STUDENTE - Incontro con Università e ITS Academy	assortita	Progetto "Formati per la vita" -Attività di Primo Soccorso	Incontro esperto ENFOR su Mercato del Lavoro	Incontro con Esercito Italiano	Incontro Univ.Mandela	TOTALE	Capilavoro: Scelta ed elaborazione; Autovalutazione sviluppo competenze	TOTALE ORE
04 feb	04 feb	Marzo, Aprile, Maggio	Marzo, Aprile, Maggio	22-nov	22-feb		6-dic	3-dic	13-feb	8-mar	9-apr	####	03 dic /5 maggio	Aprile/Magg	
2	1	10	2	15	2	2	4	5	2	2	2	2	15	6	40
															0
															0
															0
															0

NUCLEI FONDANTI

NODI CONCETTUALI	DISCIPLINE INTERESSATE	PERCORSI FORMATIVI
La sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> ● Inglese ● Informatica ● Sistemi e reti ● Storia ● Italiano ● GPOI ● Scienze Motorie 	<p>Inglese: malware</p> <p>Informatica: sicurezza database, comandi del linguaggio SQL</p> <p>Sistemi e reti: attacchi informatici e contromisure</p> <p>Storia: La Belle Epoque</p> <p>Italiano: Giovanni Pascoli</p> <p>GPOI: sicurezza nei luoghi di lavoro</p> <p>Scienze Motorie: Prevenzione degli infortuni</p>
Le reti LAN	<ul style="list-style-type: none"> ● Informatica ● Sistemi e reti ● Inglese ● GPOI ● Italiano ● Storia ● Scienze Motorie 	<p>Informatica: Lan aziendale e servizio hosting fornito dal provider per l'accesso al database</p> <p>Sistemi e reti: Le reti, la sicurezza perimetrale e applicazioni per la sicurezza</p> <p>Inglese: different types of networks</p> <p>GPOI:Sistemi ERP</p> <p>Italiano: Italo Svevo</p> <p>Storia: Il Nazismo</p> <p>Scienze motorie: Sport e tecnologia</p>
La documentazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Informatica ● Sistemi e Reti ● Italiano ● Storia ● Inglese ● GPOI ● Scienze Motorie 	<p>Informatica: modello logico di un database</p> <p>Sistemi e Reti: Prorocolli di comunicazione</p> <p>Italiano: G. Verga</p> <p>Storia:L'età giolittiana</p> <p>Inglese: Responsible use of Computer</p> <p>GPOI: Documento della specifica dei requisiti del Software</p> <p>Scienze Motorie: I benefici dell'attività fisica con le tecnologie</p>

La rete Internet	<ul style="list-style-type: none"> ● Informatica ● Sistemi e reti ● Inglese ● GPOI ● Italiano ● Storia ● Scienze Motorie 	<p>Informatica: gestione dei dati su server</p> <p>Sistemi e reti: il web, il protocollo http/https e I servizi Internet</p> <p>Inglese: Computer threats and computer protection against risks</p> <p>GPOI: Sistema informativo aziendale</p> <p>Italiano: G.D'Annunzio</p> <p>Storia: 1 guerra mondiale</p> <p>Scienze Motorie: Sport e tecnologia</p>
Arte, guerra e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ● Storia ● Italiano ● Informatica ● Inglese ● Sistemi e reti ● GPOI ● Scienze Motorie 	<p>Storia: la 1 guerra mondiale</p> <p>Italiano: G. Ungaretti</p> <p>Informatica: gli archivi</p> <p>Inglese: Technology and its advantages and disadvantages</p> <p>Sistemi e reti: crittografia</p> <p>GPOI: Il diagramma di Pert</p> <p>Scienze motorie: La storia delle Olimpiadi e delle paraolimpiadi</p>
Il Novecento	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Storia ● Sistemi e Reti ● Inglese ● Informatica ● GPOI ● Scienze Motorie 	<p>Italiano: Luigi Pirandello</p> <p>Storia: Il Fascismo</p> <p>Sistemi e Reti: La nascita del Web</p> <p>Inglese: : Internet security and safety</p> <p>Informatica: i database</p> <p>GPOI: diagramma di Gantt</p> <p>Scienze Motorie: Lo sport del Novecento</p>
La comunicazione dell'informazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Storia ● Inglese ● Informatica ● Sistemi e reti ● GPOI ● Scienze Motorie 	<p>Italiano: Eugenio Montale</p> <p>Storia: 2 guerra Mondiale</p> <p>Inglese: the uses of computer</p> <p>Informatica: connessione al database MySQL</p> <p>Sistemi e reti: il modello ISO/OSI</p> <p>GPOI: La presentazione di un'idea Progettuale</p> <p>Scienze Motorie: La comunicazione nello sport</p>
L'innovazione tecnologica	<ul style="list-style-type: none"> ● Storia ● Italiano ● Inglese ● Sistemi e Reti ● GPOI ● Scienze Motorie ● Informatica 	<p>Storia: Il Fascismo</p> <p>Italiano: Luigi Pirandello</p> <p>Inglese: AI</p> <p>Sistemi e Reti: i dispositivi IoT e il cloud</p> <p>GPOI: strumenti a supporto della gestione dei progetti</p> <p>Scienze Motorie: Innovazione nello sport</p> <p>Informatica: I database</p>

Allegati

- **TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**

- **TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO-COMPORTAMENTO**
- **Allegato A: griglia valutazione colloquio orale**
- **Allegato B: griglia valutazione prima prova scritta**
- **Allegato C: griglia valutazione seconda prova scritta**

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

La corrispondenza tra voti e livello di competenza acquisito avverrà secondo la seguente tabella:

VOTO	GIUDIZIO	CONOSCENZA	COMPETENZA	CAPACITA'
10	ECCELLENTE	L'alunno possiede una conoscenza completa, ricca e approfondita dei contenuti, acquisita anche grazie a ricerche personali.	L'alunno applica le conoscenze in modo corretto e personale, anche in situazioni nuove.	L'alunno organizza, confronta, collega e rielabora conoscenze e competenze in modo autonomo e con spirito critico.
9	OTTIMO	L'alunno possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti.	L'alunno applica le conoscenze in modo corretto anche in situazioni nuove.	L'alunno organizza, confronta, collega e rielabora conoscenze e competenze in modo autonomo.
8	BUONO	L'alunno possiede una conoscenza completa dei contenuti.	L'alunno applica le conoscenze in modo corretto in situazioni note.	L'alunno organizza, confronta e collega conoscenze e competenze in modo autonomo.
7	DISCRETO	L'alunno possiede una conoscenza essenziale dei contenuti.	L'alunno applica le conoscenze in situazioni note commettendo sporadici errori di lieve portata.	L'alunno organizza in modo autonomo conoscenze e competenze, ma necessita di guida per confrontare e collegare.
6	SUFFICIENTE (obiettivi minimi raggiunti)	L'alunno possiede una conoscenza superficiale dei contenuti.	L'alunno applica le conoscenze in situazioni note e già sperimentate commettendo alcuni errori.	Solo guidato l'alunno organizza e confronta conoscenze e competenze.
5	INSUFFICIENTE (obiettivi minimi parzialmente raggiunti)	L'alunno possiede una conoscenza superficiale e parziale dei contenuti.	L'alunno applica le conoscenze in situazioni note e già sperimentate commettendo errori significativi.	Anche guidato, l'alunno ha difficoltà nell'organizzare conoscenze e competenze.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (obiettivi minimi non raggiunti)	L'alunno possiede una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti.	L'alunno applica le conoscenze con notevole difficoltà anche in situazioni note e già sperimentate.	Anche guidato, l'alunno ha notevoli difficoltà nell'organizzare le conoscenze.
3	SCARSO (obiettivi minimi non raggiunti)	L'alunno possiede una conoscenza quasi nulla/nulla dei contenuti.	L'alunno non è in grado di applicare conoscenze.	L'alunno non è in grado di organizzare le conoscenze.
2 - 1	RIFIUTO ALLA VERIFICA	L'alunno rifiuta la verifica		

TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO-COMPORAMENTO

Il voto di condotta sarà attribuito secondo i criteri previsti nel POF e approvati dal Collegio Docenti come di seguito riportato:

VOTO	DESCRITTORI
10	Interesse e partecipazione costruttiva e originale alle attività scolastiche; eccellenti capacità di svolgere un ruolo catalizzatore delle energie positive all'interno della classe; risultati eccellenti nel profitto scolastico; sensibilità e attenzione per i compagni; scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e delle sue norme disciplinari.
9	Interesse e partecipazione costante e attiva alle attività scolastiche; risultati ottimi nel profitto scolastico; puntualità e regolarità nella frequenza; positivo rapporto con i compagni e con i docenti; ruolo propositivo all'interno della classe; rispetto delle norme disciplinari d'Istituto.
8	Interesse e partecipazione attiva alle lezioni; regolare e puntuale svolgimento delle consegne scolastiche; rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica.
7	Attenzione non costante e partecipazione discontinua alle attività scolastiche; comportamento vivace per mancanza di autocontrollo, ma sostanzialmente corretto; regolare adempimento dei doveri scolastici; equilibrio nei rapporti interpersonali; rispetto delle norme disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto con qualche ritardo e/o assenze non giustificate.
6	Attenzione non costante e partecipazione discontinua alle attività scolastiche; svolgimento non sempre regolare dei compiti assegnati; osservazione non sempre regolare alle norme disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto; partecipazione poco costruttiva alle attività scolastiche; lievi infrazioni disciplinari; rispetto delle regole dell'Istituto, degli altri allievi e del personale della scuola; limitato disturbo delle lezioni; saltuari ritardi e/o assenze non giustificate.
5	Gravi e ripetuti disturbi delle attività didattiche; numerosi e ripetuti ritardi e/o assenze non giustificate; disinteresse per le attività didattiche; ripetute infrazioni disciplinari; furti, danneggiamenti e mancato rispetto della proprietà altrui; aggressione verbale e violenze fisiche verso gli altri (funzione negativa nel gruppo classe); pericolo e compromissione dell'incolumità delle persone; comportamenti gravemente scorretti reiterati nel rapporto con insegnanti e compagni; funzione totalmente negativa nel gruppo classe; danni ai locali, agli arredi e al materiale della scuola; grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare con sospensione oltre 15 giorni.

CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, attribuisce ad ogni alunno che ne sia meritevole un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico. Il punteggio esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto da ciascun alunno e il suo livello di riflessione maturato in ottica orientativa nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) già ASL.

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino ad un massimo di quaranta punti. Per l'attribuzione del credito scolastico si farà riferimento alla Tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017:

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato 2024/2025 (All. A del Dlgs.62/17)	
Media dei voti	V ANNO
M = 6	9-10
6 < M ≤ 7	10-11
7 < M ≤ 8	11-12
8 < M ≤ 9	13-14
9 < M ≤ 10	14-15

In conformità con L'art. 11 dell'O.M. n.67 del 31/03/2025 e l'art.1 comma 1 lettera d della Legge N. 150 del 01/10/2024, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, assegnerà il credito scolastico ad ogni candidato interno prevedendo il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante, sulla base della media dei voti riportata, possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Per i candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2024/2025, come da Ordinanza n.67 del 31/03/2025 art 17 comma 1, concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025, le prove di esame sono una prima prova scritta nazionale di lingua italiana, una seconda prova scritta, predisposta con le modalità di cui all'art.20 in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo e da un colloquio.

Come previsto dal Decreto Lgs. N.62 del 13 Aprile 2017, è stato confermato lo svolgimento per il corrente anno scolastico, delle prove INVALSI, quale requisito di ammissione; pertanto, per gli student delle classi quinte, lo svolgimento delle prove è obbligatorio e condizione necessaria per essere ammessi all'Esame di Stato.

Tutti gli allievi della classe V ITAF hanno già svolto, regolarmente, nel mese di marzo, le prove INVALSI. Gli eventuali candidate esterni, svolgeranno le prove INVALSI durante la prova suppletiva prevista nei giorni dal 26/05/2025 al 06/06/2025.

Prove Invalsi

05-03-2025 prova Italiano (n° 18 alunni)

06-03-2025 prova Matematica (n° 18 alunni)

07-03-2025 prova Lingua Inglese (n° 18 alunni)

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

SIMULAZIONI SCRITTE PROVE ESAME DI STATO

05-05-2025 Simuazione Prima Prova Scritta Esame di Stato

10-05-2025 Simulazione Seconda Prova Scritta Esame di Stato (Informatica)

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe farà riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019, e svolgerà una **simulazione specifica in data-----**

ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO:

Dall'O.M. n.67 del 31.03.2025, art. 22, comma 1, il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. A tal fine la commissione (ai sensi dell'art. 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107), propone al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale anche utilizzando la lingua straniera.

La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando però una rigida distinzione tra le stesse. Si precisa che il colloquio, si svilupperà in un'ampia e distesa trattazione di carattere pluridisciplinare che potrà esplicitare al meglio il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

Il colloquio (**art.22, comma 3**) si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del **materiale** scelto dalla sottocommissione, finalizzato a favorire la trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare. **Il materiale** è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione **ai sensi del comma 5**.

Nel colloquio è prevista anche:

- l'analisi critica e la correlazione al percorso di studi seguito, da parte del candidato, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, delle esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, svolte nel percorso di studi, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
- l'analisi degli argomenti trasversali di Educazione civica per appurare le competenze maturate come definite dal documento del Consiglio di Classe per le discipline coinvolte.

Per la valutazione (**sulla base dei quadri di riferimento ministeriali**) e della simulazione del colloquio d'esame, il Consiglio di Classe ha utilizzato la scheda **griglia di valutazione del colloquio ALL.A dell'O.M. n.67 del 31/03/2025 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025**.

Griglia di valutazione della prova orale (All. A) dell'O.M. n.67 del 31/03/2025

Candidato: _____ Data: ____/____/____

Classe: V A Sez. A indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - Articolazione INFORMATICA

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento quelle di indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0.50 -1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, uttizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti eutilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro.	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolateargomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera.	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa adeguata della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2.50	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA A.S.2024/25

TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE

ALUNNO/A..... CLASSE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente	20	4	
	Completa e appropriata -Buono	15	3	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	10	2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguate-Ottimo	20	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale –Buono	15	3	
	Semplice ma corretta -Sufficiente	10	2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale -Ottimo	20	4	
	Logica e coerente - Buono	15	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	10	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A				
-Rispetto dei vincoli posti nella consegna(indicazioni di massima sulla lunghezza del testo o su forma parafrasata o sintetica dell’elaborato). -Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Esauriente e originale -Ottimo	20	4	
	Completa e attinente - Buono	15	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	10	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
-Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica(se richiesta) -Interpretazione corretta ed articolata del testo	Esaustiva e precisa - Ottimo	20	4	
	Completa e attinente - Buono	15	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	10	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO		Voto in decimi.....		
	20		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA A.S.2024/25

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

ALUNNO/A.....CLASSE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI		20	Attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente		4	
	Completa e appropriata -Buono		3	
	In parte pertinente alla traccia- Sufficiente		2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente e scarso		1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguate-Ottimo		4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale –Buono		3	
	Semplice ma corretta -Sufficiente		2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente e scarso		1	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale -Ottimo		4	
	Logica e coerente - Buono		3	
	Semplice e lineare - Sufficiente		2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente e scarso		1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B				
- Individuazione di tesi ed argomentazioni presenti nel testo proposto. - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Esauriente e originale -Ottimo		4	
	Completa e attinente - Buono		3	
	Semplice e lineare - Sufficiente		2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente e scarso		1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Esaustiva e precisa - Ottimo		4	
	Completa e attinente - Buono		3	
	Semplice e lineare - Sufficiente		2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente e scarso		1	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA A.S.2024/25

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo su tematiche di attualita’

ALUNNO/A.....CLASSE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
-Ideaazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente	20	4	
	Completa e appropriata –Buono	15	3	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	10	2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguate-Ottimo	20	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale –Buono	15	3	
	Semplice ma corretta -Sufficiente	10	2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale –Ottimo	20	4	
	Logica e coerente – Buono	15	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	10	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell’eventuale parafrasi. -Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione.	Esauriente e originale –Ottimo	20	4	
	Completa e attinente – Buono	15	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	10	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esauriente e precisa – Ottimo	20	4	
	Completa e attinente – Buono	15	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	10	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO.....20				
VOTO IN DECIMI				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA A.S.2024/25

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER INFORMATICA

ALUNNO:		CLASSE:	DATA:	
Parametri per la valutazione	Descrittori	Punteggi		Valutazione
Conoscenze e Abilità specifiche	<i>Utilizzo di concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche; completezza della documentazione delle varie fasi, intesa come sviluppo e motivazione del percorso scelto.</i>	Approfondite ampliate e sistematizzate	6	
		Pertinenti e corrette	5	
		Adeguate	4	
		Essenziali	3	
		Superficiali e incerte	2	
		Scarse e confuse	1	
		Nulle	0,5	
Sviluppo logico e originalità della risoluzione	<i>Capacità di analizzare il problema, intesa come scomposizione in elementi cui applicare adeguate soluzioni.</i>	Originale e valida	8	
		Coerente e lineare	6	
		Essenziale ma con qualche imprecisione	4	
		Incompleta e incomprensibile	2	
		Nessuna	1	
Correttezza e chiarezza degli svolgimenti	<i>Correttezza e coerenza della soluzione proposta, intesa come adeguato uso degli strumenti E qualità del risultato.</i>	Appropriata, precisa, ordinata	6	
		Coerente e precisa	5	
		Sufficientemente coerente ma imprecisa	3	
		Imprecisa e/o incoerente	2	
		Approssimata e sconnessa	1	
		Nessuna	0,5	

**CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI
SVOLTE NELL'ANNO IN CORSO**

ATTIVITÀ DISCIPLINARE: RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: REALE FRANCESCO

Libro di Testo: IL Nuovo Tiberiade (Manganotti/Incampo)

ORE SETTIMANALI: 1

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

L'insegnamento della Religione ha contribuito, insieme alle altre discipline, alla formazione della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale al termine del percorso scolastico.

CONOSCENZE

Ruolo della religione di fronte alle sfide della società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione. Le risposte alle domande esistenziali dell'uomo alla luce del mistero pasquale di Cristo.

Il magistero della Chiesa sui grandi temi sociali attuali.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico, economico e tecnologico.

Riconoscere l'universalità di alcuni principi Cristiani: la dignità di ogni persona, la fraternità e la cura del creato.

ABILITÀ

Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.

Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.

Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività.

CONTENUTI

L'uomo di fronte alle domande esistenziali. Le risposte della fede. Il problema del male attraverso un approccio biblico e attuale. L'esperienza di Giobbe e di Sammy Basso. Il mistero pasquale di Cristo come risposte alle domande che abitano il cuore dell'uomo.

La Chiesa e la questione sociale. Cenni storici. Leone XIII e la "Rerum Novarum". Il magistero sociale di papa Francesco: fraternità, cura del creato, dignità della persona umana. Lettura di alcuni passaggi di "Fratelli tutti" e "Laudato si".

Alcune questioni attuali: famiglia, aborto, eutanasia, intelligenza artificiale.

MODULI INTERDISCIPLINARI (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

UDA educazione civica integrata con la materia interdisciplinare della Protezione Civile

UDA 1-TITOLO: "Passaporto per il mondo: un viaggio alla scoperta delle istituzioni e della resilienza in protezione civile" (1°ora- primo quadrimestre)

UDA 2- TITOLO: "Dalla carta ai fatti: costruire una società più giusta anche in emergenza" (1 ora – secondo quadrimestre)

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezioni frontali

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- **Libro di testo**

STRUMENTI DI VERIFICA

- Verifiche orali individuali

LUOGHI di lavoro

- **Aula**

ATTIVITÀ DISCIPLINARE: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: PROF.SSA VITELLI GRAZIA

Libro di Testo: _ Letteratura Aperta vol.3 - Autore: M. Sambugar – G. Sala Casa editrice: La Nuova Italia.

ORE SETTIMANALI: 4

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

- Conoscono le diverse fasi dello sviluppo della letteratura italiana inerenti al programma della quinta classe.
- Conoscono i contenuti, le giuste coordinate temporali e storico-politiche dei principali autori studiati.
- Conoscono i motivi di sviluppo delle principali correnti letterarie dal Realismo al Neorealismo.
- Colgono le relazioni più evidenti delle opere e degli autori con il contesto storico e culturale in cui vivono.
- Producono testi nelle diverse tipologie d'Esame, argomentando in maniera chiara.
- Formulano giudizi fondati sulle conoscenze e sulle abilità acquisite nel corso dei cinque anni di studio.
- Hanno acquisito un metodo di studio improntato sulla serietà e sull'impegno.
- Sanno contestualizzare in modo adeguato gli eventi sociali, storici e culturali.

CONOSCENZE

- Vita e formazione culturale degli autori
- Il pensiero
- Le opere
- Innovazioni contenutistiche e formali
- Influenza esercitata dalle correnti letterarie sulla produzione letteraria
- Rapporto con i movimenti artistici in Italia e in Europa –
- Evoluzione della poetica, concezione dei compiti dell'intellettuale –

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Sanno leggere i testi, analizzarli e interpretarli;
- Possiedono un metodo di studio;
- Sanno usare approcci pluridisciplinari;
- Sanno fare una produzione scritta riuscendo a operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo Esame di Stato;
- Sanno interpretare un testo letterario cogliendone gli elementi tematici;
- Sanno effettuare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari enon.

ABILITÀ

- Comprende testi scritti e orali;
- Riassume i testi e ne individua i punti fondamentali;
- Sa valutare se guidato;
- Sa rielaborare i contenuti appresi;
- Sa essere originale e creativo;
- E' capace di produrre testi scritti e orali in maniera generica, sia sul piano concettuale, sia sul piano espressivo

CONTENUTI

- Il Verismo: caratteri generali. Giovanni Verga: la vita e le opere; I Malavoglia: presentazione del romanzo. Mastro-don Gesualdo: presentazione del romanzo.
- Decadentismo: caratteri generali. Giovanni Pascoli: la vita e le opere.; X Agosto: lettura, parafrasi e commento. Gabriele D'Annunzio: la vita, opere , pensiero. "Il Piacere": trama, genesi e struttura
- Italo Svevo: la vita e le opere. Una Vita – Senilità: caratteri generali. La Coscienza di

Zeno: presentazione del romanzo.

- Luigi Pirandello: la vita, opera e pensiero, Il fu Mattia Pascal: presentazione del romanzo.
- L'Ermetismo: caratteri generali. Giuseppe Ungaretti: la vita e le opere. Veglia: lettura e commento; San Martino del Carso: lettura e commento –
- Eugenio Montale: la vita e le opere; Merigiare pallido e assorto: lettura e commento; Spesso il mare di vivere ho incontrato: lettura e commento.
- La Divina Commedia: Il Paradiso-: in generale.

MODULI INTERDISCIPLINARI (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

UDA educazione civica integrata con la materia interdisciplinare della Protezione Civile

UDA 1-TITOLO: “La solidarietà” (_2__ore- primo quadrimestre)

UDA 2- TITOLO: “I diritti umani” (__2_ ore – secondo quadrimestre)

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata.
- Dibattito in classe.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo,
- LIM,
- Appunti,
- Cellulare.

STRUMENTI DI VERIFICA

- Verifiche orali: 2 a Quadrimestre.
- Verifiche scritte: 2 a Quadrimestre.

Tipologie dei testi scritti:

- Tipologia A: analisi e produzione di un testo letterario;
- Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo;
- Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità.
- Prove Strutturate

LUOGHI di lavoro

- Aula,
- Aula LIM
- Google Classroom

ATTIVITÀ DISCIPLINARE: STORIA

DOCENTE: _VITELLI GRAZIA

Libro di Testo: _ Noi nel tempo vol.3 - Autore: A. Lepre – C. Petraccone – P. Cavalli – L. Testa – A. Trabaccone
Casa editrice: Zanichelli

ORE SETTIMANALI: 2

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

- Saper rielaborare i processi storici enucleandone gli eventi fondanti e individuandone gli indicatori connotanti, le motivazioni, le relazioni
- Cogliere la distinzione che sussiste tra storia e cronaca, tra eventi sui quali esiste una storiografia consolidata e altri sui quali invece il dibattito storiografico è ancora aperto
- Capacità di giudicare la coerenza di un' argomentazione e comprenderne le implicazioni.
- Capacità di guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere aspetti della contemporaneità
- Ricerca e analisi di fonti, documenti e testi storiografici sia a livello individuale che in gruppo.
- Utilizzo degli strumenti multimediali nella costruzione di informazioni

CONOSCENZE

- Riconosce le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso eventi storici e aree geografiche;
- Identifica gli elementi significativi per confrontare aree e periodi diversi;
- Comprende il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini e al vivere quotidiano nel confronto con l'esperienza personale;
- Legge, anche in modalità multimediale, le fonti storiche;
- Individua i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico – scientifica nel corso della Storia;
- Comprende le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana.

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Esporre secondo rigore logico la portata storica di teorie politiche e socioeconomiche –
- Saper costruire in modo critico e ragionato la linea argomentativa di fatti ed eventi storici.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
- Ricerca e analisi di fonti, documenti e testi storiografici sia a livello individuale che in gruppo.
- Utilizzo degli strumenti multimediali nella costruzione di informazioni

ABILITÀ'

- Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento reciproco dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio – economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

CONTENUTI

- Cap.1:Società e cultura all'inizio del Novecento:
- La Belle Epoque; Invenzioni e fonti di energie ; La nuova organizzazione del lavoro; Le donne nella società di massa; I mass media e il tempo libero.

- Cap.3 : L'Età giolittiana:
- Economia e società durante l'età giolittiana;
- Cap.4: La Prima Guerra Mondiale:
- Le cause del conflitto e il suo inizio; I campi di battaglia e la modernità del conflitto; La trincea; L'intervento dell'Italia; La fase centrale della guerra e la conclusione; I 14 Punti di Wilson; I Trattati di Pace.
- Cap.5: La rivoluzione in Russia:
- La rivoluzione russa di febbraio; Le "Tesi di Aprile"; Dal comunismo di guerra alla NEP.
- Cap.7: La crisi in Italia e le origini del Fascismo:
- Gli esiti della conferenza di pace per l'Italia; Il quadro politico italiano del dopoguerra; Il biennio rosso e la divisione delle Sinistre; La crisi dello Stato liberale: Mussolini al potere; Verso un regime dittatoriale.
- Cap.8: Gli Stati Uniti e la crisi economica del '29;
- Lo scoppio della crisi e il New Deal; Le conseguenze della crisi nel Mondo.
- Cap.10: La dittatura fascista ;
- Il consolidamento del fascismo; La politica economica del fascismo; La politica estera e la politica demografica; La ricerca del consenso; La conciliazione tra Stato e Chiesa; L'ideologia fascista e gli intellettuali.
- Cap.14: La prima fase della seconda guerra mondiale:
- L'inizio del secondo conflitto mondiale; L'offensiva a Occidente ; La guerra "parallela "di Mussolini; La guerra diventa mondiale.
- Cap.15: La fine del conflitto:
- La svolta della guerra; L'Italia divisa in due; L'ultima fase della guerra contro la Germania; La conclusione della guerra contro il Giappone; Le atrocità della guerra; I processi e il nuovo assetto mondiale.
- Cap.18: L'Italia Repubblicana

MODULI INTERDISCIPLINARI (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

UDA educazione civica integrata con la materia interdisciplinare della Protezione Civile

UDA 1-TITOLO: "I diritti umani" (2ore- primo quadrimestre)

UDA 2- TITOLO: "Le tappe principali della lotta per I diritti umani" (2 ore – secondo quadrimestre)

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata.
- Dibattito in classe.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo,
- LIM,
- Appunti,
- Cellulare.

STRUMENTI DI VERIFICA

- Verifiche orali: 2 a Quadrimestre.
- Prove strutturate

LUOGHI di lavoro

- Aula,
- Aula LIM
- Google Classroom

ATTIVITÀ DISCIPLINARE: LINGUA E CULTURA INGLESE

DOCENTE: PROF.SSA SANTARCANGELO BATTISTA

Libro di Testo: Titolo: BitbyBit Autore: Bellino Ardu D.-Di Giorgio D. Casa Editrice : Edisco

ORE SETTIMANALI: 3

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

CONOSCENZE

- Conoscere il lessico di settore: *the technology, Artificial Intelligence, Communication networks, The Internet, web, computer threats; Computer protection, responsible use of technology*
- .

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio; Comunicare ed interagire in microlingua; Discutere il ruolo della tecnologia nella vita di tutti i giorni, *AI, Internet, web, computer threats and malware*, protezione contro i rischi, uso responsabile delle tecnologie

ABILITÀ

- Comprendere testi orali e scritti in lingua, Utilizzare il lessico di settore; Esprimere e argomentare contenuti di settore.

CONTENUTI

I Quadrimestre

- Artificial Intelligence: Advantages and disadvantages
- Domotics and smart homes
- E-learning vs traditional learning
- Communication Networks
Telecommunications
Methods of transmission
Networks

Types of networks

Network topologies

- The Internet

History of the Internet

Internet connection and services

The world wide web, websites and web browsers Search engine and web search

Email

Cloud computing

- Ed. civica Civil Protection: the meaning, the role, the mission, the tasks; what to do before \during\ after an emergency (presentazione digitale)
- II Quadrimestre

- Sharing Online
Social Networks
- Computer Threats

Malware, adware, spam and bugs

Viruses, worms, backdoors and rogue security Crimeware and cookies

Mobile malware

Network threats

- Computer Protection
Cryptography
Protection against risks

Best practices to protect your computer and data

Network security, secure payments and copyright

- Digital Education: Responsible use of technology, Digital footprint, Privacy
- Ed. civica Disasters and Emergency: causes, effects, humanitarian aid, International cooperation (presentazioni digitali)

MODULI INTERDISCIPLINARI (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

UDA Educazione civica integrata con la materia interdisciplinare della Protezione Civile

UDA1-TITOLO: "Civil Protection: the meaning, the role, the mission, the tasks; what to do before/during/after an emergency (presentazione digitale)" (2 ore - primo quadrimestre)

UDA2- TITOLO: "Disasters and Emergency: causes, effects, humanitarian aid, International cooperation (presentazioni digitali)" (2 ore – secondo quadrimestre)

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale, Lezione dialogata, Dibattito in classe, Scoperta guidata, Lavoro di gruppo, *Problemsolving*

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Sussidi multimediali, *Digital Board*, Libro di testo
- *Drive*, Registro elettronico Argo, *Email*

STRUMENTI DI VERIFICA

- Verifiche orali I Quadrimestre (2)

Verifiche scritte I Quadrimestre (2)

Verifiche orali II Quadrimestre (2-3)

Verifiche scritte II Quadrimestre (2)

- Tipologie: riassunti, traduzioni, questionari, comprensione del testo, produzioni scritte, vero/falso, *matching exercises*, *Reading Comprehension*, *Powerpoint*, colloqui e discussioni

LUOGHI DI LAVORO

- Aula, *Laptop*, *Digital Board*, laboratori

ATTIVITÀ DISCIPLINARE: MATEMATICA

DOCENTE: ANNALISA MORELLI

Libro di Testo: *METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA*, ed. Minerva Scuola, autore Tonolini, Manenti Calvi, Zibetti

ORE SETTIMANALI: 3

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

CONOSCENZE

- Concetto di derivata di una funzione
- Proprietà locali e globali delle funzioni. Formula di Taylor
- Integrale indefinito e integrale definito
- Teoremi del calcolo integrale
- Il calcolo integrale nella determinazione delle aree e dei volumi
- Algoritmi per l'approssimazione degli zeri di una funzione
- Sezioni di un solido. Principio di Cavalieri

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

ABILITÀ

- Calcolare derivate di funzioni
- Analizzare esempi di funzioni discontinue o non derivabili in qualche punto
- Calcolare derivate di funzioni composte
- Approssimare funzioni derivabili con polinomi
- Calcolare l'integrale di funzioni elementari
- Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi relativi a funzioni goniometriche, esponenziali, logaritmiche e alla funzione modulo, con metodi grafici o numerici e anche con l'aiuto di strumenti elettronici
- Risolvere problemi di massimo e di minimo
- Calcolare l'integrale di funzioni elementari, per parti e per sostituzione
- Calcolare integrali definiti in maniera approssimata con metodi numerici
- Calcolare aree e volumi di solidi.

CONTENUTI

Funzioni esponenziali e logaritmiche	(RICHIAMI)
Goniometria e trigonometria	(RICHIAMI)

Funzioni e loro studio	(RICHIAMI)
Derivate	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definizione e significato geometrico e matematico di derivata di una funzione ▪ Equazione della retta tangente ad una curva ▪ Relazioni di derivabilità e continuità ▪ Derivata delle funzioni fondamentali: razionali, irrazionali, logaritmiche, esponenziali, goniometriche ▪ Operazioni con le derivate e Derivate delle funzioni composte ▪ Ricerca dei punti di massimo, minimo e di flesso di una funzione ▪ Funzioni crescenti, decrescenti e derivata prima. ▪ Funzioni concave, convesse e derivata seconda. ▪ Studio completo di una funzione reale di variabile reale.
Integrali indefiniti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Primitiva di una funzione e sua ricerca ▪ Definizione di integrale indefinito e relative proprietà ▪ Integrali indefiniti immediati ▪ Integrazione per sostituzione ▪ Integrazione per parti ▪ Integrazione di funzioni razionali fratte
Integrali definiti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'integrale definito e le sue proprietà ▪ Teorema fondamentale del calcolo integrale ▪ Il calcolo delle aree
Equazioni differenziali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Che cos'è un'equazione differenziale ▪ Equazioni differenziali del primo ordine ▪ Equazioni differenziali del secondo ordine lineari

MODULI INTERDISCIPLINARI (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

UDA educazione civica integrata con la materia interdisciplinare della Protezione Civile

UDA 1-TITOLO: "Vulnerabilità degli elementi non strutturali nelle scuole: rischio terremoto" (2ore- primo quadrimestre)

UDA 2- TITOLO: "Tutela e Sicurezza nel mondo del lavoro: in particolare nei PCTO" (2 ore – secondo quadrimestre)

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Lezione segmentata;
- Cooperative learning;
- Peer tutoring;
- TIC.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo;
- Fotocopie;

STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche scritte e orali declinate in:

- compiti tradizionali;
- prove strutturate e semistrutturate;
- interrogazioni tradizionali;
- interventi richiesti e/o spontanei;

- verificheeffettuate a casa.

LUOGHI di lavoro

- Aula
- Laboratorio di informatica

ATTIVITÀ DISCIPLINARE: GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA (GPOI)

DOCENTE: BALENA GIUSEPPE

Libro di Testo: CONTE – CAMAGNI – NIKOLASSY, NUOVO GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA, HOEPLI 2021

ORE SETTIMANALI: 3

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

CONOSCENZE

- Processo produttivo ed economia di mercato
- Le diverse forme di mercato
- La formazione del prezzo: la legge della domanda e dell'offerta
- In cosa consiste il punto di pareggio
- I limiti e i benefici della break even analysis
- Sapere cos'è l'organizzazione di un'azienda
- Conoscere i concetti chiave di micro e macrostruttura
- Conoscere gli elementi di un processo aziendale
- Individuare le risorse e i processi aziendali e le componenti del sistema informativo
- Distinguere il sistema informativo dal sistema informatico
- Conoscere le funzionalità di un sistema ERP
- Conoscere i principi di gestione per qualità
- Conoscere la norma ISO 9001:2015
- Conoscere il D.Lgs. 81/08
- Conoscere i rischi legati ai luoghi di lavoro, all'uso di macchine, attrezzature, mezzi e impianti
- Comprendere cos'è un progetto
- Sapere in cosa consiste il principio dell'anticipazione dei vincoli e delle opportunità
- Conoscere i benefici delle tecnologie informatiche
- Sapere quali sono le tipologie di strutture organizzative con cui può essere gestito un progetto
- Comprendere in cosa consiste il ruolo del project manager
- Conoscere gli elementi salienti della gestione delle risorse umane e della comunicazione nel project management
- Sapere quali sono le tipologie di strutture organizzative con cui può essere gestito un progetto
- Comprendere in cosa consiste il ruolo del project manager
- Conoscere gli elementi salienti della gestione delle risorse umane e della comunicazione nel project management
- Sapere in cosa consiste il piano di progetto e cosa sono i deliverable di un progetto

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Padroneggiare il concetto di azienda
- Riconoscere le funzioni e gli obiettivi aziendali
- Classificare le aziende
- Distinguere i diversi settori produttivi
- Come si calcola la quantità di pareggio
- Saper riconoscere le diverse tipologie di strutture organizzative
- Essere in grado di modellare un semplice processo aziendale
- Saper collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali
- Riconoscere come l'informazione supporta i processi decisionali
- Individuare le componenti del sistema impresa
- Saper collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali
- Essere in grado di individuare la gestione per processi e la gestione del rischio nell'approccio di un'organizzazione
- Essere in grado di comprendere l'organizzazione dell'azienda per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro
- Saper comprendere le implicazioni di pianificazione e di controllo dei tempi, costi e qualità di un progetto
- Sapere in cosa consiste il risk management per un progetto
- Saper analizzare costi e rischi di un progetto informatico

- Riconoscere le fasi e gli obiettivi di un progetto
- Saper realizzare un piano di progetto
- Saper definire i deliverable di un progetto
- Saper definire il Work Breakdown Structure (WBS)
- Saper analizzare costi e rischi di un progetto informatico
- Essere in grado di approcciare la gestione della documentazione di progetto
- Riconoscere le fasi e gli obiettivi di un progetto

ABILITÀ

- Saper utilizzare le tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali
- Rappresentare la curva di equilibrio del produttore
- Rappresentare la curva di equilibrio del consumatore
- Saper calcolare il prezzo di equilibrio
- Costruire la curva della domanda e dell'offerta
- Tracciare l'organigramma di un'azienda
- Disegnare un processo, distinguendo input, attività, output, cliente
- Individuare le principali problematiche legate alla gestione dei sistemi informativi
- Costruire la curva della domanda e dell'offerta
- Individuare software di supporto ai processi aziendali
- Saper affrontare i rischi secondo il risk based thinking
- Individuare i fattori di rischio nei diversi contesti aziendali
- Individuare gli agenti specifici di tipo chimico, biologico e fisico
- Individuare i rischi nell'utilizzo del videoterminale e cos'è lo stress lavoro correlato
- Strutturare la work breakdown structure di un progetto
- Tracciare il diagramma di Gantt per un progetto
- Utilizzare le tecniche reticolari
- Applicare la tecnica dell'earnedvalue
- Delineare i contenuti di un project charter, di un project status e di un issue log
- Raccogliere i requisiti utente e i requisiti di sistema
- Raccogliere i requisiti funzionali e i requisiti non funzionali
- Utilizzare i diagrammi di Gantt e PERT
- Applicare la tecnica dell'earnedvalue
- Delineare i contenuti di un project charter, di un project status e di un issue log

CONTENUTI

UNITA' 1: Le aziende e i mercati (settembre/ottobre 2024)

- L'azienda e le sue attività
- I costi aziendali
- Il modello microeconomico
- La formazione del prezzo
- La quantità da produrre: Il Break Even Point

UNITA' 2: Elementi di organizzazione aziendale (novembre 2024)

- L'organizzazione in azienda
- I processi aziendali
- Il ruolo delle tecnologie informatiche nella organizzazione dei processi
- Enterprise Resource Planning - ERP

UNITA' 3: La qualità e la sicurezza aziendale (dicembre 2024)

- La qualità in azienda
- La sicurezza in azienda
- L'organizzazione della prevenzione in azienda
- Fattori di rischio, misure di tutela

UNITA' 4: Principi e tecniche di Project Management (gennaio/febbraio 2025)

- Il progetto e le sue fasi
- Il principio chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi di progetto
- L'organizzazione dei progetti
- Risorse umane e comunicazione nel progetto
- La stima dei costi

MODULO 5: Il project management nei progetti informatici e TLC (marzo/aprile/maggio 2025)

- I progetti informatici

- Il processo di produzione del software
- Preprogetto: fattibilità e analisi dei requisiti
- Preprogetto: raccolta e verifica dei requisiti
- Preprogetto: pianificazione temporale del progetto
- La documentazione del progetto e il controllo della qualità
- Le fasi nei modelli di sviluppo dei progetti informatici

MODULI INTERDISCIPLINARI (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

UDA educazione civica integrata con la materia interdisciplinare della Protezione Civile

UDA 1-TITOLO: "Progettazione di sistemi di comunicazione: Sviluppo di sistemi di comunicazione efficienti per coordinare le operazioni di soccorso" (2 ore- secondo quadrimestre)

METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale	Lezione dialogata	Dibattito in classe	Esercitazioni individuali in classe	Esercitazioni a coppia in classe	Esercitazioni per piccoli gruppi in classe	Elaborazione di schemi/mappe concettuali	Relazioni su ricerche individuali e collettive	Esercitazioni grafiche e pratiche	Lezione/applicazione	Scoperta guidata	Problem-solving	Brainstorming	Circle time	Correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari	Analisi di casi	Altro
X	X	X				X		X	X	X	X	X			X	

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo
- Internet
- LIM
- Software didattici

- Concretizzare in forma pratica quanto illustrato teoricamente in aula;
- Fornire agli studenti un riscontro effettivo sui temi trattati attraverso simulazioni laboratoriali ed esercitazioni correlate;
- Garantire agli studenti la possibilità di realizzare qualcosa di concreto incentivando e aumentando l'interesse nello studio teorico;
- Offrire agli studenti la possibilità di operare con strumenti che li mettono in condizioni di confrontarsi con situazioni reali;
- Offrire un punto di vista diverso, un campo di lavoro che mette gli studenti in condizioni di operare verso una "scoperta guidata" con un approccio orientato al "problem solving".

STRUMENTI DI VERIFICA

2 prove orali a quadrimestre

2/3 prove scritte a quadrimestre di cui una tecnico-pratica di laboratorio

LUOGHI di lavoro

Classe e laboratorio

ATTIVITÀ DISCIPLINARE: TECNOLOGIE DI PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI

DOCENTE: PROF. SSA ANNA CARMELA GAETA, ITP FRANCESCO POTENZA

Libro di Testo: Nuove tecnologie e progettazione dei sistemi informatici e telecomunicazioni per l'articolazione informatica degli Istituti Tecnici settore Tecnologico - vol. 3, P. Camagni,

R. Nikolassy, Hoepli

ORE SETTIMANALI: 4

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

- Sapere riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti
- Saper classificare le architetture distribuite
- Individuare le diverse applicazioni di rete
- Saper sviluppare semplici applicazioni per il Web
- Riconoscere gli elementi di applicazione Flutter
- Realizzare un'applicazione di prova
- Scelta di dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- Configurazione, installazione e gestione di sistemi di elaborazione dati e reti

CONOSCENZE

- Tipologie e architetture di sistemi distribuiti
- Principi di comunicazione in rete e utilizzo di socket (latto client-server)
- Funzionalità dei Web Service e protocolli di interscambio dati
- Modelli per applicazioni Web e mobile
- Fondamenti di sviluppo mobile cross-platform con Flutter
- Principi di sicurezza informatica applicata ai sistemi e alle reti
- Caratteristiche e funzionalità dei database NoSQL

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Analizzare, progettare e documentare soluzioni software distribuite e sicure
- Sviluppare applicazioni client-server utilizzando socket e Web Service
- Realizzare interfacce utente e logiche applicative in ambienti Flutter
- Configurare, installare e gestire sistemi informatici e reti in ambienti reali o simulati
- Scegliere e integrare tecnologie e strumenti in base a requisiti funzionali e prestazionali
- Applicare criteri di sicurezza per la protezione dei dati e la continuità operativa

ABILITÀ

- Riconoscere e classificare componenti e architetture di rete
- Progettare applicazioni distribuite
- Utilizzare strumenti di sviluppo per il Web e il mobile
- Collaborare nella realizzazione di progetti con approccio problem solving
- Gestire criticità tecniche e legate a compatibilità, sicurezza e prestazioni di rete

CONTENUTI

- Architetture e formati per lo scambio di dati
- La comunicazione in rete tra socket e client e server
- I WebService
- Modelli architetturali per la realizzazione di applicazioni Web e formati di interscambio di dati
- Applicazioni in ambiente di rete (client/server)
- Soluzioni in ambito mobile (Flutter)
- Sistemi sicuri: minacce e contromisure
- I database NoSQL (da svolgere)

MODULI INTERDISCIPLINARI

UDA Educazione civica integrata con la materia interdisciplinare della Protezione Civile:

UDA2-TITOLO: "DALLA CARTA AI FATTI: COSTRUIRE UNA SOCIETÀ PIÙ GIUSTA ANCHE IN EMERGENZA" - *Data Science e AI: applicazioni per l'analisi dei dati e la prevenzione delle emergenze.* (2° e 3° quadrimestre)

METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale e dialogata, metodo induttivo, deduttivo ed esperienziale, discussione di use case reali e attuali, invito al problem solving creativo e personale, cooperative learning, jigsaw, flipped classroom

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, dispense, laboratorio, LIM, schermi interattivi, Google Workspace

STRUMENTI DI VERIFICA

Test e questionari, prove scritte e pratiche di laboratorio, interrogazioni, osservazioni sul comportamento di lavoro, team working su progetti

LUOGHI DI LAVORO

Aula, laboratori di informatica, ambienti di DDI (Google Workspace)

ATTIVITÀ DISCIPLINARE: INFORMATICA

DOCENTE: MACAGNINO MARIA ROSARIA

ORE SETTIMANALI: 6

Libro di Testo:

- TITOLO: EPRPGRAM
- EDITORE: JUVENILIA SCUOLA
- AUTORE: CESARE IACOBELLI - MARIALAURA AJME - VELIA MARRONE

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

- Utilizzo delle strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni
- Progettazione e realizzazione di applicazioni informatiche con basi di dati
- Sviluppo DI applicazioni web-based integrando anche basi di dati

CONOSCENZE

- Metodologia e fasi del progetto informatico;
- modellazione dei dati;
- entità, attributi, associazioni chiave;
- schema Entità/Relationship e regole di lettura;
- regole di derivazione del modello logico;
- modelli per database e modello relazionale;
- operazioni relazionali;
- normalizzazione delle relazioni;
- integrità referenziale;
- software di gestione DBMS;
- caratteristiche dei linguaggi per database;
- comandi per la definizione e la manipolazione di tabelle;
- comandi per le interrogazioni;
- funzioni di aggregazione;
- ordinamenti e raggruppamenti;
- interrogazioni nidificate;
- comandi per la sicurezza e l'integrità dei dati;
- implementare un DB in ambiente MYSQL;
- principi della programmazione lato server;
- il codice di PHP: dichiarazioni, strutture di controllo, routine;
- controlli per l'accesso al DB;
- codice per le operazioni di manipolazione e per le interrogazioni del DB;
- progettazione di report;
- gestione dei menù.

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Utilizzare le tecniche per la definizione del modello dati;
- documentare l'analisi di un problema in modo efficace;
- rilevare i limiti dell'organizzazione non integrata degli archivi;
- comprendere i concetti e le tecniche per la progettazione di basi di dati;
- possedere una visione d'insieme delle caratteristiche di un sistema di gestione di basi di dati;
- applicare correttamente i principi del modello relazionale;
- rappresentare le operazioni relazionali;
- codificare e validare interrogazioni in linguaggio SQL;
- costruire semplici applicazioni utilizzando il linguaggio PHP
- progettare interfacce grafiche per l'accesso alle tabelle di un DB;
- gestire le operazioni di manipolazione e le interrogazioni.

ABILITÀ

- Determinare le entità, gli attributi e le associazioni;
- disegnare un modello Entità/Relationship;

- applicare le regole per derivare il modello logico dal modello E/R;
- saper organizzare le funzioni svolte da un'applicazione secondo una gerarchia basata sul livello di dettaglio delle funzioni stesse;
- applicare le regole di derivazione delle tabelle dal modello E/R;
- definire relazioni normalizzate;
- utilizzare gli operatori relazionali di selezione, proiezione e congiunzione;
- applicare le regole per l'integrità;
- utilizzare i comandi e le funzioni del linguaggio SQL;
- codificare le operazioni relazionali di selezione, proiezione e congiunzione;
- raggruppare dati e porre condizioni sui raggruppamenti;
- costruire interrogazioni complesse attraverso strutture nidificate;
- definire e utilizzare tabelle e query in MYSQL;
- saper costruire interfacce grafiche per accedere alle tabelle dei DB con manipolazioni e interrogazioni.

CONTENUTI

- Basi di dati e DBMS
- Architetture dei DBMS
- Linguaggi e utenti
- Sicurezza nelle basi di dati
- Fasi di progettazione di un database
- Modello concettuale ER
- Entità, associazioni, gerarchie, schemi e sottoschemi
- Il modello relazionale
- Modellazione logica
- Algebra relazionale
- Normalizzazione e vincoli di integrità
- Database NoRel
- Il linguaggio SQL
- Il linguaggio PHP
- Form HTML e PHP
- XAMPP e PhpMyAdmin

MODULI INTERDISCIPLINARI (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

UDA educazione civica integrata con la materia interdisciplinare della Protezione Civile

UDA 1-TITOLO: "CYBERSECURITY" (2 ore- primo quadrimestre)

UDA 2- TITOLO: "CYBERSECURITY" (2 ore – secondo quadrimestre)

Uda interdisciplinare

UDA 3- TITOLO: "CREAZIONE DI PAGINE WEB DINAMICHE " (15 ore – secondo quadrimestre)

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale dialogata, problem solving, metodo induttivo con scoperta guidata, cooperative learning

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo, dispense del docente in formato digitale, laboratorio, LIM, piattaforma di e-learning classroom

STRUMENTI DI VERIFICA

- Test e questionari, prove scritte, prove pratiche di laboratorio, verifiche orali, osservazioni sul comportamento di lavoro, team working su progetti

LUOGHI di lavoro

- Aula, laboratorio di informatica, aula LIM.

ATTIVITÀ DISCIPLINARE: Sistemi e reti

DOCENTE: ENRICO DE MICHELE

DOCENTE ITP: VINCENZO STIFANO

Libro di Testo: *Gateway 3, autori Anelli / Macchi / Angiani / Zicchieri, casa ed. Petrini*

Ore di lezione settimanali: 4

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

CONOSCENZE

- tecniche di filtraggio del traffico di rete
- tecniche crittografiche applicate alla protezione dei sistemi e delle reti
- reti private virtuali
- modello client/server e distribuito per i servizi di rete
- funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete
- strumenti e protocolli per la gestione ed il monitoraggio delle reti
- macchine e servizi virtuali, reti per la loro implementazione

COMPETENZE DISCIPLINARI

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

ABILITÀ

- installare, configurare e gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi
- identificare le caratteristiche di un servizio di rete
- selezionare, installare, configurare e gestire un servizio di rete locale o ad accesso pubblico
- integrare differenti sistemi operativi in rete

CONTENUTI

0. Modello ISO/OSI e TCP/IP

1. Web e HTTP

- Il WWW: storia, funzionamento ed evoluzione
- L'ipertesto
- URL assoluto e relativo
- Modello client/server e distribuito per i servizi di rete
- Il protocollo HTTP: richiesta e risposta
- I metodi GET e POST
- Pagine Web statiche e dinamiche

2. Servizi Internet

- Servizio per la risoluzione dei nomi: DNS
- La posta elettronica: protocollo SMTP, protocollo POP3 e IMAP
- Trasferimento di file: protocollo FTP
- Il server Web

3. La sicurezza informatica

- Introduzione alla sicurezza di un sistema informatico
- Obiettivi della sicurezza informatica
- Attacchi e attaccanti
- Le minacce e la loro classificazione
- Strumenti di monitoraggio e attacco
- GDPR

4. La crittografia

- Elementi base della crittografia
- Crittografia simmetrica a chiave segreta
- Crittografia asimmetrica a chiave pubblica
- La firma digitale
- Certificati digitali

5. VPN e protocolli sicuri

- VPN
- I protocolli sicuri: IPSec, SSL/TLS, HTTPS

6. Sicurezza perimetrale e applicazioni per la sicurezza

- ACL
- Firewall
- DMZ
- Sicurezza nel Wi-Fi

7. Dal data center fisico a quello virtuale

- I data center e loro evoluzione
- Incidenti e interruzioni delle attività
- Macchine e servizi virtuali
- Layer fisico e layer virtuale
- Le funzioni dell'hypervisor (Virtual Machine Monitor)
- La gestione dello storage e delle ridondanze (RAID)

8. Il Cloud Computing

- I modelli di Cloud Computing: modelli di servizio e modelli di distribuzione

9. L'Internet of Things

- Internet of Things

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Dibattito in classe
- Esercitazioni individuali in classe
- Esercitazioni per piccoli gruppi in classe
- Relazioni su ricerche individuali e collettive
- Esercitazioni grafiche e pratiche
- Lezione/applicazione
- Scoperta guidata

- Problem-solving
- Brainstorming
- Correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari
- Analisi di casi

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo
- Dispense/Fotocopie
- Google workspace
- Internet (ricerche su motori di ricerca e AI)
- Software didattici (ad es. Cisco packettracer)

STRUMENTI DI VERIFICA

- Prove tradizionali (colloqui su argomenti pluri/multidisciplinari, verifiche orali)
- Prove semi strutturate (attività di ricerca, questionari, risoluzione di problemi a percorso non obbligato, problem solving)
- Prove strutturate (test a scelta multipla)
- Simulazioni in laboratorio
- Osservazioni sul comportamento di lavoro in autonomia e in team

LUOGHI di lavoro

- Aula
- Laboratorio

ATTIVITÀ DISCIPLINARE: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: VINCENZO DI SANZO - Libro di Testo: Attivi! Casa editrice: Marietti Scuola Autori Chiesa, Taini, Montalbetti e Fiorini

ORE SETTIMANALI: 2

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

IL CORPO, LA SUA ESPRESSIVITÀ; E LE CAPACITÀ; CONDIZIONALI Padroneggiare i cambiamenti

morfologici e funzionali del corpo. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti

LA PERCEZIONE SENSORIALE, IL MOVIMENTO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Controllare e regolare i movimenti riferiti a sé stessi ed all'ambiente per risolvere un compito motorio

utilizzando le informazioni sensoriali anche in contesti complessi

GIOCO, GIOCO-SPORT, SPORT 1) Progettare e portare a termine una strategia in situazione di gioco o di

gara utilizzando i gesti tecnici/tattici individuali interpretando al meglio la cultura sportiva 2) Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei a praticare l'attività (anche in ambiente naturale).

CONOSCENZE

L'importanza e il valore del benessere

Dipendenze diffuse nei giovani: alcol e fumo, il doping e le sostanze vietate

Il significato del metabolismo e del fabbisogno energetico e le patologie connesse ai comportamenti alimentari scorretti

La mimica facciale, la postura e i vizi posturali

Fondamentali del calcio a 5/11, pallavolo, pallacanestro, tennis tavolo, atletica leggera, Ultimate frisbee, dama e scacchi. Olimpiadi e Paralimpiadi.

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Saper riconoscere l'importanza di una buona igiene e abbigliamento
- Valutare come gli stili di vita condizionano la salute
- Applicare i principi generali della nutrizione all'alimentazione quotidiana
- Utilizzare strumenti tecnologici nell'attività fisica e sportiva
- Conoscere quali sono le possibili conseguenze rispetto a comportamenti scorretti.
- Utilizzare i gesti e le strategie dei principali sport di squadra ed individuali: Pallavolo, Pallacanestro, Calcio, Ultimate frisbee, Atletica leggera, Tennis Tavolo, Dama e scacchi

ABILITÀ

L'importanza di una attività fisica giornaliera

Assume stili di vita corretti in famiglia, nell'ambiente di lavoro e con i compagni

organizzare la propria alimentazione e prevenire casi di disturbi alimentari (obesità)

Trasferire e ricostruire autonomamente semplici tecniche, strategie, regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone; Organizzare tornei, giocare o arbitrare una gara, giocare con fair play

Gestisce le proprie emozioni, mantiene un atteggiamento corretto nella postura e nello spostare carichi

CONTENUTI

Cosa si intende per benessere Conoscenze: l'importanza e il valore del benessere

Abilità: l'importanza di una attività fisica giornaliera

Le droghe e le dipendenze Conoscenze: Dipendenze diffuse nei giovani: alcol e fumo, il doping e le sostanze vietate Abilità: Assume stili di vita corretti in famiglia, nell'ambiente di lavoro e con i compagni

Una corretta alimentazione

Conoscenze: Il significato del metabolismo e del fabbisogno energetico e le patologie connesse ai comportamenti alimentari scorretti Abilità: organizzare la propria alimentazione e prevenire casi di disturbi alimentari (obesità)

Fenomeno sport: Sport di squadra e individuali

Conoscenze: Fondamentali del calcio a 5/11, pallavolo, pallacanestro, tennis tavolo, atletica leggera, Ultimate frisbee, dama e scacchi.

Abilità: Trasferire e ricostruire autonomamente semplici tecniche, strategie, regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone; Organizzare tornei, giocare o arbitrare una gara, giocare con fair play

Il linguaggio del corpo

Conoscenze: la mimica facciale, la postura e i vizi posturali

Abilità: Gestisce le proprie emozioni, mantiene un atteggiamento corretto nella postura e nello spostare carichi

MODULI INTERDISCIPLINARI

UDA educazione civica integrata con la materia interdisciplinare della Protezione Civile Titolo:

“PASSAPORTO PER IL MONDO: UN VIAGGIO ALLA SCOPERTA DELLE ISTITUZIONI E DELLA RESILIENZA IN PROTEZIONE CIVILE.” 1^a quadrimestre Titolo: “DALLA CARTA AI FATTI: COSTRUIRE UNA SOCIETÀ PIÙ GIUSTA ANCHE IN EMERGENZA” 2^a quadrimestre

UDA 1-TITOLO: “_UNITÀ 1 IL FAIR PLAY ” (12 ore- primo quadrimestre)

UDA 2- TITOLO: “ Costituzione e Sport ” (8 ore – secondo quadrimestre)

METODI DI INSEGNAMENTO

Data l'eterogeneità della classe si è cercato di tener conto dei diversi tempi e ritmi di apprendimento della coscienza della propria corporeità, il perseguimento di un equilibrato sviluppo ed un consapevole benessere psicofisico.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Ho utilizzato i seguenti strumenti di lavoro per stimolare la curiosità e l'interesse degli allievi e favorire il raggiungimento degli obiettivi fissati: • libri di testo in adozione; • materiali elaborati dall'insegnante forniti in dispensa su carta e/o file; • materiali e risorse online e offline da internet; • materiali multimediali un approccio funzionale-comunicativo, con attività e modalità didattiche varie e flessibili: • la lezione frontale, per fornire stimoli e modelli di analisi; • la lezione interattiva, per stimolare la partecipazione attiva, la messa in pratica delle competenze linguistiche, la richiesta mirata di aiuto, la capacità di integrare conoscenze, abilità e competenze in gruppo; • il lavoro a coppie e in piccolo gruppo, a squadre e per classi parallele, strutturato e/o con modalità cooperative, per favorire processi di insegnamento/apprendimento tra pari, l'acquisizione e l'esercizio di competenze relazionali, la capacità di lavorare in gruppo;

STRUMENTI DI VERIFICA

Sono state effettuate verifiche orali e pratiche tenendo conto del livello di partenza e i miglioramenti, dell'impegno profuso e della partecipazione durante le attività e prove orali durante le video lezioni.

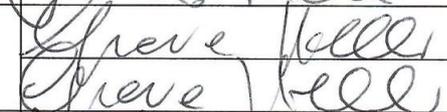
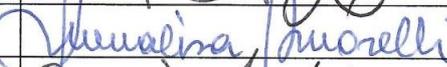
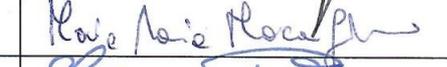
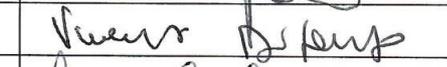
INTERVENTI COMPENSATIVI, INTEGRATIVI E DI APPROFONDIMENTO

Per gli alunni diversamente abili e con disturbi dell'apprendimento Sono stati adottati strumenti compensativi e misure dispensative per facilitare il loro apprendimento.

LUOGHI di lavoro

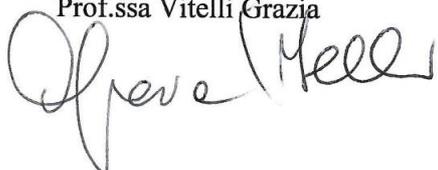
Aula, palestra attrezzata

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13 Maggio 2025.

CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINE	DOCENTI	FIRMA
IRC o Attività alternative	Reale Francesco	
Lingua e Letteratura Italiana	Vitelli Grazia	
Storia		
Lingua Inglese	Santarcangelo Battista	
Matematica	Morelli Annalisa	
Sistemi e Reti	De Michele Enrico	
Tecn.e Prog. S.I.T.	Gaeta Anna Carmela	
Informatica	Macagnino Maria Rosaria	
Lab.	Potenza Franceco	
Lab.	Stifano Vincenzo	
Scienze Motorie e Sportive	Di Sanzo Vincenzo	
GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA (GPOI)	Balena Giuseppe	

IL COORDINATORE

Prof.ssa Vitelli Grazia



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa STIGLIANO Maria Carmela



ALLEGATI

- **ELENCO ALUNNI**
- **SCHEDE PCTO**
- **EVENTUALE RELAZIONE DSA E/O DVA (SI RIMANDA AL PDP)**
- **EVENTUALI SIMULAZIONI PROVE DI ESAME (Simulazione scritta 1 prova 05-05-2025, seconda prova scritta 10-05-2025))**