

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 17, comma 1 del d.lgs. 62/2017; ai sensi dell'art. 10, comma 1 dell'O.M. n. 67 del 31/03/2025)

Classe : **QUINTA**
Sezione : **A TUR**



Indirizzo **"TURISMO"**

"[...] un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso Consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica [...]"

Protocollato il giorno 14/05/2025 con n. 9894

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " POLICORO-TURSI" –
PITAGORA-M. CAPITOLO

Via Puglia, 24 Policoro (MT) - 0835/972101 fax 0835/972118

DOCUMENTO DIDATTICO DEL CONSIGLIO DELLA
CLASSE V A TUR

ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE DI INSEGNAMENTO	Docente	
Religione	REALE Francesco	
Italiano/Storia	CRISPINO Teresa	
Lingua Inglese	MALVASI Francesco	
Matematica	TORCHIO Rosaria Carmela	
Lingua Spagnola	PANGARO Dylan	
Lingua Francese	GABRIELE Anna Maria	
Arte e Territorio	PISILLI Carmelina	
Scienze Motorie e Sportive	PENNETTA Giovanna	
Geografia Turistica	DI LORENZO Rosa Daniela	
Discipline Turistiche e Aziendali	CUCCARO Nicola	
Diritto e Legislazione Turistica	PUGLIESE Giuseppe Donato	

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DELIBERA DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA SEZ. A

Indirizzo: **“TURISMO”**

- Vista la Legge 10 dicembre 1997 n.425 e la Legge 11 gennaio 2007 n.1;
Visto il Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 77
Visto il D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323;
Vista Legge 13 luglio 2015, n. 107;
Vista la nota del garante della privacy 21 marzo 2017 n. 10719;
Vista la nota MIUR 28 marzo 2017 n. 558;
Visto Il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62;
Vista l'O.M.n.67 del 31 Marzo 2025 Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025;
Vista la programmazione didattico - educativa formulata dal Consiglio di Classe per l'anno scolastico 2024/2025;
Visti i piani di lavoro formulati per l'anno scolastico 2024/2025 dai docenti membri del Consiglio di classe per le singole discipline previste dal piano di studi;
Viste le linee di indirizzo circa la programmazione didattica ed educativa formulata dal Collegio dei Docenti di quest'istituzione per l'anno scolastico 2024/2025;
Viste le attività didattico - educative curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte dalla classe nel corso dell'anno scolastico 2024/2025;

Considerati i risultati conseguiti da ciascun alunno negli scrutini finali negli anni precedenti e i risultati delle prove relative al saldo dell'eventuale debito scolastico contratto;

Il Consiglio di Classe all'unanimità,

DELIBERA

di redigere, nella forma che segue, il seguente documento relativo alle attività didattico -educative svolte dalla classe quinta sez. **A TUR** dell'anno scolastico 2024/2025.

Policoro, 13 Maggio 2025

INDICE

Sommario

pag.

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO	6
LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO	8
STORIA DELLA CLASSE	13
PERCORSI TRIENNALI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO, (PCTO)	16
COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	18
COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO ITCM	20
QUADRO RIASSUNTIVO PCTO	21
ATTIVITÀ INTEGRATIVE SVOLTE NELL'ANNO IN CORSO	22
ATTIVITÀ, SVOLTE NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE - C.M. N. 86/2010	23
EDUCAZIONE CIVICA INTEGRATA CON LA MATERIA INTERDISCIPLINARE DELLA PROTEZIONE CIVILE	23
ORIENTAMENTO	24
NODI CONCETTUALI	25
TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE INT. E FI.	26
TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO – COMPORTAMENTO	27
CREDITO SCOLASTICO	28
VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	29
ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO	29
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	30
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA_ TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE	31
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA_ TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO	32
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA_ TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO – ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ	33
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA	34
CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2024-25	36
ATTIVITÀ DISCIPLINARE: RELIGIONE CATTOLICA	37
ATTIVITÀ DISCIPLINARE: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	39
ATTIVITÀ DISCIPLINARE: STORIA	41
ATTIVITÀ DISCIPLINARE: LINGUA FRANCESE	43
ATTIVITÀ DISCIPLINARE: LINGUA INGLESE	46
ATTIVITÀ DISCIPLINARE: LINGUA SPAGNOLA	48
ATTIVITÀ DISCIPLINARE: DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	52
ATTIVITÀ DISCIPLINARE: SCIENZE MOTORIE	54

ATTIVITÀ DISCIPLINARE: GEOGRAFIA TURISTICA	56
ATTIVITÀ DISCIPLINARE: ARTE E TERRITORIO	58
ATTIVITÀ DISCIPLINARE: DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	59
ATTIVITÀ DISCIPLINARE: MATEMATICA APPLICATA	60
ALLEGATI	63

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

Presentazione della scuola

Le trasformazioni avvenute nel corso degli anni rispecchiano le indicazioni legislative attuate negli istituti professionali con il Progetto '92, la Riforma degli Istituti Professionali 2010/2011 e la Riforma degli Istituti Tecnici 2011/2012. È una scuola profondamente radicata nel tessuto economico e sociale del territorio e risponde alle istanze di formazione della sua utenza. Le trasformazioni avvenute nel corso degli anni rispecchiano le indicazioni legislative attuate negli istituti professionali con il Progetto '92, la Riforma degli Istituti Professionali 2010/2011 e la Riforma degli Istituti Tecnici 2011/2012. È in quest'ottica che rientra il piano di dimensionamento scolastico (art.19 della L.n.111/2011, come modificato dall'art. 1, comma 557 della L.n. 197/2022) che ha unificato, nell'a.s. 2024/2025, l'IIS "Pitagora" di Policoro e l'ITSET "M.Capitolo" di Tursi in un unico istituto I.I.S. "Policoro-Tursi" _ Pitagora - M.Capitolo con sede centrale, Dirigenza e uffici a Policoro.

Contesto territoriale di riferimento

La sede di Tursi è situata in posizione baricentrica rispetto a tutti i comuni della fascia Jonica ed è ben collegata ai mezzi di trasporto. La zona, a forte vocazione agricola e, negli ultimi anni, anche turistica, è costellata di piccole e medie aziende; è praticato anche l'allevamento ed è diffusa la cultura dell'agriturismo. Non mancano attività artigianali e commerciali soprattutto di prodotti agricoli ed attività del settore terziario. I flussi turistici sono in aumento, attratti dalle risorse naturalistiche, ambientali archeologiche e culturali. Il territorio offre strutture turistiche e ricettive, associazioni culturali e formative, servizi sanitari, che consentono alla scuola di avere sempre a disposizione degli interlocutori con cui progettare, organizzare e realizzare forme di ampliamento dell'offerta formativa. Nel corso degli anni sono stati attivati numerosi protocolli d'intesa finalizzati all'inserimento degli allievi nel mondo del lavoro attraverso stage e corsi di formazione unitamente ad altri protocolli attivati nell'ambito delle azioni di PCTO in ottemperanza alle indicazioni della Legge n. 145/2018 e successive integrazioni.

Finalità

La nostra istituzione scolastica è volta a:

- ✓ dare più formazione e più professionalità in tutti i cinque anni dei corsi, puntando ad una dimensione europea già nel biennio, con il conseguimento delle "competenze chiave di cittadinanza" e le conoscenze di base riconducibili agli assi culturali;
- ✓ aumentare gli standard dei risultati scolastici;
- ✓ progettare percorsi che aiutino ad innalzare il tasso di successo scolastico;
- ✓ integrare i curricula in funzione delle opportunità e necessità emergenti dal territorio;
- ✓ attivare metodologie volte a sviluppare un'attitudine critica;
- ✓ favorire la socializzazione degli studenti e lo sviluppo dell'identità personale;
- ✓ promuovere l'accoglienza e l'integrazione degli allievi stranieri;

La nostra scuola intende quindi promuovere nello studente:

- 1) una crescita culturale generale;
- 2) una formazione della persona e del cittadino fondata su consapevolezza, solidarietà, responsabilità e rispetto;
- 3) una capacità di auto-orientamento per l'individuazione e valorizzazione delle proprie attitudini e inclinazioni al fine di operare scelte mature e responsabili;

4) l'acquisizione di una professionalità "polivalente", capace di adeguarsi alla complessità ai mutamenti tecnologico-organizzativi della nostra società.

Si fa riferimento alla proposta di Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006. Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli contiene le seguenti definizioni:

- **“Conoscenze”**: *indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.*
- **“Abilità”**: *indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).*
- **“Competenze”**: *indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.*

OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto, pur mantenendo come base della propria strategia educativa l'impostazione tradizionale, tenendo conto dell'evoluzione della società, delle nuove tecnologie e del mondo del lavoro, aggiorna la propria offerta formativa attraverso un'articolazione diversificata del corso di studi.

I.I.S. “Policoro - Tursi” – Pitagora-M. Capitolo		
Policoro		
✓ Istruzione Professionale	🚧 Industria e Artigianato per il Made in Italy	
	🚧 Manutenzione e assistenza tecnica	
	🚧 Servizi per la sanità e l'assistenza sociale	
✓ ITIS_ SettoreTecnologico	🚧 Elettronica ed Elettrotecnica	Articolazione “Elettronica” (ITEC)
	🚧 Meccanica, Meccatronica ed Energia	Articolazione “Meccanica e Meccatronica” (ITMM)
	🚧 Chimica, materiali e biotecnologie	Articolazione “Chimica e materiali” (ITCM)
I.I.S. “Policoro - Tursi” – Pitagora-M. Capitolo		
Tursi		

✓ ITS_ Settore Economico	Amministrazione finanze e marketing	
	Turismo	
✓ ITS_ Settore Tecnologico	Costruzioni, Ambiente e Territorio	
	Informatica e Telecomunicazioni	Articolazione "Informatica" (ITIA)

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il percorso formativo per il Tecnologico è articolato in due bienni e un quinto anno. Il primo biennio (biennio comune – assolvimento dell'obbligo scolastico): è finalizzato al raggiungimento dei saperi e delle competenze relativi agli assi culturali dell'obbligo d'istruzione.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

A conclusione dei percorsi degli Istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini

dell'apprendimento permanente;

- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;

- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il Diplomato nel **Turismo** ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale. è in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

A conclusione del percorso quinquennale, il **Diplomato nell'indirizzo "Turismo"** consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
 - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
4. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
6. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
8. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

10. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Quadro Orario settimanale Indirizzo "Turismo"

Discipline	I Biennio		II Biennio		VAnno
			II Biennio e V anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
<i>Seconda Lingua Comunitaria</i>	3	3	3	3	3
<i>Terza lingua straniera</i>			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
<i>Informatica</i>	2	2			
<i>Economia Aziendale</i>	2	2			
Diritto ed Economia	2	2			
<i>Discipline turistiche aziendali</i>			4	4	4
<i>Diritto e legislazione turistica</i>			3	3	3
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
<i>Scienze Integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze Integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Geografia</i>	3	3			
<i>Geografia turistica</i>			2	2	2
<i>Arte e Territorio</i>			2	2	2
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
<u>Totale ore settimanale</u>	<u>32</u>	<u>32</u>	<u>32</u>	<u>32</u>	<u>32</u>

In **grassetto** sono evidenziate le discipline dell'area dell'istruzione generale e le relative ore settimanali; in *corsivo* le discipline e le relative ore dell'area di indirizzo

Sbocchi Professionali

Il Perito in Turismo potrà trovare impiego presso operatori turistici: agenzie di viaggi, tour operator, vettori, strutture ricettive, operatori congressuali. Potrà, inoltre occuparsi sia di turismo di accoglienza (incoming) sia di turismo in uscita (out going), in Italia ed all'estero e lavorare:

- nel settore della produzione, commercializzazione ed effettuazione dei servizi turistici.
- all'interno di aziende private e di Enti Pubblici (Aziende di promozione turistica, Assessorati del Turismo di Regioni e Province).

STORIA DELLA CLASSE:

CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE		DOCENTI
IRC o Attività alternative		REALE Francesco
Lingua e Letteratura Italiana		CRISPINO Teresa
Storia		CRISPINO Teresa
Lingua Inglese		MALVASI Francesco
Matematica		TORCHIO Rosaria Carmela
Lingua Spagnola		PANGARO Dylan
Lingua Francese		GABRIELE Anna Maria
Geografia Turistica		DI LORENZO Daniela
Arte e Territorio		PISILLI Carmelina
Diritto e Legislazione Turistica		PUGLIESE Giuseppe
Discipline Turistiche e Aziendali		CUCCARO Nicola
Scienze Motorie e Sportive		PENNETTA Giovanna
Componente Genitori		Nominativo
1° Rappresentante Genitori		SANCHIRICO Luciano
2° Rappresentante Genitori		OTTOMANO Teresa
Componente Alunni		Nominativo
1° Rappresentante Alunni		LA CANNA Mirko
2° Rappresentante Alunni		ORIOLO Laura

Variazione del Consiglio di Classe nel triennio (Componente Docente)

Docenti del Consiglio di Classe				
Docente	Materia	Continuità didattica		
		3° Anno	4° Anno	5° Anno
REALE Francesco	IRC			X
CRISPINO Teresa	Italiano e Storia	X	X	X
MALVASI Francesco	Lingua Inglese	X	X	X
TORCHIO Rosaria C.	Matematica	X	X	X
PANGARO Dylan	Lingua Spagnola			X
GABRIELE Anna Maria	Lingua Francese			X
CUCCARO Nicola	DTA			X
DI LORENZO Daniela	Geografia Turistica	X	X	X
PUGLIESE Giuseppe	Diritto e legislaz. turistica	X	X	X
PENNETTA Giovanna	Scienze motorie		X	X
PISILLI Carmelina	Arte e Territorio			X

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE(inserire solo le iniziali del nome e cognome)

N°	COGNOME	NOME	ANNONASCITA	PROVENIENZA
1	A.	F.	2005	Tursi
2	F.	A.	2006	Montalbano J.co
3	G.	G.	2006	Tursi
4	L.	M.	2006	Tursi
5	M.	M.	2006	Tursi
6	O.	L.	2006	Nova Siri
7	S.	C.	2006	Tursi
8	S.	G.	2005	Tursi
9	S.	F.	2005	Valsinni
10	T.	F.	2006	Tursi
11				
12				
13				
14				
15				

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE RELATIVI AL TRIENNIO

ANNO SCOLASTICO	ISCRITTI		PROMOSSI		NON PROMOSSI		RITIRATI		TRASFERITI	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2022-2023	5	6	5	6	0	0	0	0	0	0
2023-2024	5	7	5	5	0	2	0	0	0	0
2024-2025	5	5	5	5						
Pendolarità: 30%	Pendolari:N° 3					Residenti <i>in Tursi</i> :N° 7				
Provenienza										
Altre culture: N° 1 - Provenienza: Romania										
Alunni diversamente abili:										
Alunni DSA:										

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A TUR è costituita da dieci alunni, cinque di sesso maschile e cinque di sesso femminile. La maggior parte degli alunni risiede a Tursi, gli altri provengono dai comuni limitrofi, da un contesto socio-culturale medio. Nell'arco del quinquennio la formazione della classe ha subito alcune modifiche: due degli alunni che compongono il gruppo classe si sono aggiunti al secondo anno perché ripetenti, mentre un'altra alunna si è aggiunta all'inizio del terzo anno.

Nel corso del quinquennio per molte discipline non vi è stata continuità didattica, le figure di riferimento per materie fondanti come, Lingue straniere (francese e spagnolo), Arte, Discipline Tur. E Az. sono mutate frequentemente.

Il Consiglio di Classe è cambiato molto soprattutto in questo ultimo anno relativamente alla sua composizione. Tale alternanza ha richiesto un adattamento da parte degli alunni alle metodologie didattiche proposte dai nuovi docenti. Dato il numero esiguo di alunni tutti i docenti hanno adottato uno stile di insegnamento/apprendimento che ha avuto come riferimento la centralità dello studente e la personalizzazione dei percorsi formativi rispettosi degli stili cognitivi e dei ritmi di apprendimento degli alunni. I docenti hanno sempre utilizzato metodologie fondate sul dialogo e sul coinvolgimento attivo degli studenti. Sono state adottate strategie didattiche tese al superamento delle difficoltà di apprendimento finalizzate alla creazione di un contesto collaborativo, con particolare riguardo alla socializzazione ed alla correttezza dei rapporti interpersonali improntati all'empatia ed al rispetto dell'altro, e all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

La classe è rispettosa del lavoro degli insegnanti e mostra un atteggiamento collaborativo e propositivo.

Gli alunni sono educati e i rapporti con gli insegnanti sono caratterizzati da reciproco rispetto e da modalità relazionali adeguate. I rapporti fra coetanei sono improntati alla cooperazione e rientrano nella normale dinamica del gruppo dei pari.

Il C.d.C. ha sempre cercato di stimolare il loro impegno e i risultati sono stati generalmente positivi e apprezzabili per quasi tutti gli alunni.

Parte degli alunni ha raggiunto risultati molto buoni o eccellenti taluni in quasi tutte le discipline e mostra un atteggiamento rispettoso, consapevole e maturo verso i propri doveri e in generale nei confronti di tutte le componenti scolastiche. L'impegno di questo gruppo di alunni è stato costante, continuo e di stimolo verso gli altri e ha prodotto risultati validi e lodevoli. Un'altra parte ha evidenziato lacune e difficoltà pregresse in diverse discipline, dovute anche alle numerose assenze registrate durante il percorso scolastico. Per questi alunni,

l'emozionalità e l'insicurezza condizionano l'esposizione orale penalizzandone, a volte, i risultati. Tali difficoltà vengono superate, agevolmente, se vengono opportunamente guidati, incoraggiati e sostenuti durante il colloquio.

A conclusione del quinquennio il Consiglio di classe ritiene di poter esprimere un giudizio positivo sui risultati conseguiti dagli alunni nel contesto scolastico.

Alla classe si aggiunge un privatista M.E. che ha fatto domanda di poter sostenere l'Esame di Stato con la medesima Commissione previo superamento degli esami preliminari.

PERCORSI TRIENNALI PER LE COMPETENZE TRASVERSALIE L'ORIENTAMENTO, PCTO

La classe ha svolto nel triennio un percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento inizialmente progettato come percorso triennale di alternanza scuola lavoro

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE

A.S. 2022/2023

- Corso sulla sicurezza Miur
- Corso sulla sicurezza in presenza con esperto
- Giornate FAI “Apprendista Cicerone”
- Corso CISCO
- Travel Game Barcellona

A.S. 2023/2024

- Giornate Fai “Apprendista Cicerone”
- Progetto NERD
- Corso CISCO
- Travel Game Grecia

A.S. 2024/2025

- Giornate FAI “ Apprendista Cicerone”
- Masterclass ENI
- PCTO Malta
- CROCIERA Grecia
- Attività di Orientamento in entrata – OPEN DAY
- Attività orientamento in uscita - Incontri Esperti Esterni

DETTAGLIO DELLE ATTIVITÀ e DELLE PRESENZE

anno scolastico 2024/2025

	Alunno dettaglio delle attività anno scolastico 2024/2025	Attività realizzate in ambiente lavorativo presso IIS <i>Pitagora</i> Policoro-Tursi		Attività per Open Day e laborato ri di accogli enza	Viaggi o di istruzio ne MSC Sinfoni a	Progett o Work experi ence in Malta	Language for Work experience to Malta	Progett o AGEND A MASTER CLASS Elis Fonda zione ENI	Giornate FAI di Primavera	Total e ore
		Salone dello studente	Incontri esperti							
1	A.F.		12	20				20	9	61
2	F.A.	5	12			60	52			129
3	G.G.	5	12	10	48		48		16	139
4	L.M.	5	12	10	48		48	20	16	159
5	M.M.	5	12	15	48				16	96
6	O.L.	5	12	15				20	9	61
7	S.C.	5	12	25					9	51
8	S.G.	5	12	25					16	58
9	S.F.	5	12	20				20	16	75
10	T.F.	5	12	15		60	48	20		160

COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE

Come da progettazione del percorso di Alternanza Scuola Lavoro generale dell'Istituto:

Livello EQF ¾		
Area e relative competenze chiave europee di cittadinanza	Competenze Comuni Tecnico-Professionali	
Area Organizzativa e relazionale imparare ad imparare; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e imprenditorialità	Organizzare il lavoro	mantenere costantemente l'attenzione sull'obiettivo, rilevando eventuali scostamenti dal risultato atteso
		rispettare gli orari e i tempi assegnati garantendo il livello di qualità richiesto
		organizzare lo spazio di lavoro e le attività pianificando il proprio lavoro (priorità, tempi) in base alle disposizioni ricevute
		accettare e prendere in carico compiti nuovi o aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze
		applicare le procedure e gli standard definiti dall'azienda (ambiente, qualità, sicurezza)
	Gestireinformazioni	utilizzare la documentazione aziendale e la manualistica per reperire le informazioni e le istruzioni necessarie per il proprio lavoro
		reperire (anche sul web) e verificare informazioni relative ai requisiti di prodotto e di processo
		documentare le attività svolte secondo le procedure previste, segnalando i problemi riscontrati e le soluzioni individuate
		attuare metodi di archiviazione efficaci e conformi alle procedure aziendali
	Gestirerisorse	utilizzare in modo appropriato le risorse aziendali (materiali, attrezzature e strumenti, documenti)
	Gestirerelazioni e comportamenti	utilizzare le protezioni e i dispositivi prescritti dal manuale della sicurezza e eseguire le operazioni richieste per il controllo e la riduzione dei rischi
		accettare la ripartizione del lavoro e le attività assegnate dal team leader, collaborando con gli altri addetti per il raggiungimento dei risultati previsti
		lavorare in team esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team
		collaborare con gli altri membri del team al conseguimento degli obiettivi aziendali
		rispettare lo stile e le regole aziendali
		gestire i rapporti con i diversi ruoli o le diverse aree aziendali adottando i comportamenti e le modalità di relazione richieste
		utilizzare una terminologia appropriata e funzionale nello scambio di informazioni, sia verbale che scritto (reportistica, mail...)
		Analizzare e valutare criticamente il proprio lavoro e i risultati ottenuti, ricercando le ragioni degli eventuali errori o insuccessi
		aggiornare le proprie conoscenze e competenze

	Gestire problemi	affrontare i problemi e le situazioni di emergenza mantenendo autocontrollo e chiedendo aiuto e supporto quando è necessario
		riportare i problemi riscontrati nella propria attività, individuando le possibili cause e soluzioni
Area Linguistica		
Comunicazione nella madrelingua		Comunicare, utilizzando i linguaggi settoriali previsti per interagire in diversi ambiti di lavoro e di studio
		Leggere, comprendere ed interpretare la documentazione e le procedure aziendali;
		Documentare adeguatamente il lavoro e comunicare il risultato prodotto, anche con l'utilizzo delle tecnologie multimediali
		Saper Redigere il proprio CV
Comunicazione nella lingua straniera inglese)		utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi, operativi e di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello A2/B1 o B1/B2 del Quadro comune Europeo di Riferimento.
		Utilizzare opportunamente il lessico relativo al settore specifico, incluso quello sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.
Competenza Digitale		Elaborare informazioni: (dal reperire informazioni in rete a salvarle e condividerle in sistemi cloud)
		Comunicare: (dalla creazione di un account all'utilizzo e condivisione di risorse on line)
		Creare contenuti (da un file ad una piattaforma)
		Sicurezza (dalla pw, antivirus alla cybersecurity)
		Risoluzione problemi
Consapevolezza ed espressione culturale		Utilizzare linguaggi diversi, da quello sportivo musicale a quello grafico a quello cinematografico per documentare la propria esperienza e promuovere la propria immagine

livelloEQF3/4 COMPETENZESPECIFICHE INDIRIZZO:TURISMO		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenze (Responsabilità e autonomia nella gestione di compiti e situazioni) • Lavorare in autonomia e in team all'interno di contesti organizzativi complessi (es. agenzie di viaggio, tour operator, strutture alberghiere). • Gestire situazioni operative in ambienti multiculturali e multilingue. • Prendere decisioni nell'ambito della promozione turistica, assistenza e gestione di itinerari. • Valutare la qualità dei servizi turistici e suggerire miglioramenti. • Interagire con i sistemi locali e internazionali per valorizzare il patrimonio e il territorio.	Abilità (Cognitive e pratiche per risolvere problemi specifici) • Progettare e promuovere prodotti e servizi turistici. • Utilizzare strumenti informatici e gestionali per la pianificazione di pacchetti turistici. • Comunicare efficacemente in più lingue in contesti professionali. • Relazionarsi con clienti, enti e istituzioni del settore turistico. • Applicare norme giuridiche e amministrative relative al turismo. • Analizzare dati economici e di mercato per orientare le strategie turistiche.	Conoscenze (Teoriche e pratiche in un contesto ampio, in ambito scolastico e professionale) • Elementi di economia aziendale, diritto e legislazione turistica. • Geografia turistica nazionale e internazionale. • Tecniche di comunicazione e marketing per il turismo. • Lingue straniere (di norma almeno due, tra cui l'inglese) applicate al contesto turistico. • Tecnologie dell'informazione per la gestione dei servizi turistici. • Storia dell'arte e del patrimonio culturale. • Organizzazione e funzionamento delle imprese turistiche (agenzie, strutture ricettive, enti di promozione).

L'ammissione all'esame di Stato è subordinata allo svolgimento dei PCTO oppure di attività assimilabili ai PCTO, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio, dal Decreto 226 del 12 novembre 2024 e O.M. n.67 del 31/03/2025.

QUADRO RIASSUNTIVO PCTO_ CLASSE 5°A IT04

N°	Studente	3° ANNO 2022/23	4° ANNO 2023/24	5° ANNO 2024/25	TOTALE ORE SVOLTE
1	A.F.	44	50	61	155
2	F.A.	52	60	129	241
3	G.G.	34	60	139	233
4	L.M.	63	60	159	282
5	M.M.	61	50	96	207
6	O.L.	54	60	61	175
7	S.C.	54	50	51	155
8	S.G.	42	50	58	150
9	S.F.	34	48	75	155
10	T.F.	68	50	160	278

ATTIVITÀ INTEGRATIVE SVOLTE NELL'ANNO IN CORSO

- 19 ottobre "Turismo accessibile" Palaercole Policoro
- 7 Novembre 2024:
uscita didattica presso il CINEMA HOLLYWOOD, visione del film "FUORI SCUOLA"
- 22 Novembre 2024:
Giornata sulla Violenza di Genere
- 28 Novembre 9.00/11.00: Incontro con AssOrienta: Carriere in Divisa e Carriere Universitarie
- 6 Dicembre 2024: Salone dello studente Bari – 5 Dicembre 2023
- Dicembre 2024 – Gennaio 2025: Open night e Open day
- 21 Gennaio 2025: Attività di Orientamento DM 328 del 22 dicembre 2022. Incontro Tutor-Studenti. Presentazione Piattaforma UNICA e Attività di Orientamento a.s.2024/2025
- 13 Febbraio Progetto "Formati per la vita" – Attività di Primo Soccorso
- 22 Febbraio 2025: presentazione del libro "Il grande fratello ci guarda" scritto dal professor Giuseppe Balena, sul tema della sicurezza informatica e la privacy online.
- 22 Febbraio 2025/1 Marzo 2025: Crociera Mediterraneo Orientale
- Corso Pon Language for Work Experience to Malta
- Marzo: 2025: Esperienza di PCTO di 60 ore realizzata all'estero (Malta)

- 5/ 7 Marzo Prove Invalsi dei tre Ambiti Disciplinari: Italiano, Matematica e Inglese
- 8 Marzo Incontro esperto ENFOR su Mercato del lavoro
- 5 Aprile 2025: incontro di orientamento su Percorsi di Studi universitari e lavorativi con il Dr. Antonio Di Matteo
- 15 Marzo incontro formazione online per orientamento
- 4 Aprile 2025: Uscita Didattica presso il CINEMA HOLLYWOOD, per lo spettacolo teatrale "Un caffè con Alda Merini: l'inizio della storia"
- 04 aprile 2025: Attività di PCTO-Attività di Orientamento DM 328 del 22 dicembre 2022: tenuto da ENFOR, Ente di Formazione e Ricerca, a cura dell'esperto formatore, Dott. Cosimo MINONNI.
- 09 Aprile 2025: Incontro di Orientamento con rappresentanti Esercito Italiano
- 10 Aprile 2025: Visita guidata Sorrento/Salerno
- 14.04.2025 : Attività di Orientamento DM 328 del 22 Dicembre 2022: Incontro del con l'Università Telematica "G. Fortunato" di Benevento
- 15-16-17 Aprile 2025: Progetto "AGENDA MASTERCLASS" – Elis Fondazione ENI – METAPONTO (5 Alunni)
- 6 Maggio 2025 ore 10.00/11.00: Attività di Orientamento DM 328 del 22 dicembre 2022. Incontri con SSML "Nelson Mandela" di Matera – a.s. 2024-2025

ATTIVITÀ, SVOLTE NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE – C.M. N. 86/2010

È compito specifico della scuola promuovere interventi educativi capaci di far sì che le capacità personali di ogni studente si traducano nelle competenze chiave di cittadinanza che sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

L'Attività è finalizzata all'acquisizione delle conoscenze che permettano agli alunni di sentirsi cittadini italiani ed europei ed all'arricchimento e sviluppo della propria crescita umana e professionale, a creare una memoria responsabile e condivisa che dal ricordo può generare impegno e giustizia quotidiana e un'educazione "all'eguaglianza fra generi e ad una relazione di coppia rispettosa dei diritti dell'altro" che risulta doverosa e urgente a partire dal contesto familiare per poi svilupparsi gradualmente nel percorso scolastico.

Nel corso del corrente anno scolastico si è creato un percorso volto a sviluppare le competenze di cittadinanza attiva sui seguenti temi:

22 Novembre 2024:

Giornata sulla Violenza di Genere

22 febbraio 2025: presentazione del libro "Il grande fratello ci guarda" scritto dal professor Giuseppe Balena, sul tema della sicurezza informatica e la privacy online

09 Aprile 2025: Incontro di Orientamento con rappresentanti Esercito Italiano

OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI DAGLI STUDENTI

Tutti i temi trattati, impattano con le attualità in cui viviamo ma, costituiscono anche argomenti di tematiche pluridisciplinari nel contesto degli obiettivi di ogni materia di studio nella specializzazione.

"EDUCAZIONE CIVICA INTEGRATA CON LA MATERIA INTERDISCIPLINARE DELLA PROTEZIONE CIVILE"

Ai sensi della L. N. 92 del 20/08/2019 e del D. M. n.35 del 22/06/2020 è stata introdotto l'insegnamento dell'**Educazione civica**, nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, che si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge (allegati A del D.M. n.35 del 22 giugno 2020), a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche della stessa individuate: 1_ **Costituzione** (Sicurezza e tutela sul lavoro e non solo: conoscenza delle procedure d'emergenza della scuola, del comune, del web e altro; la strada e tutti gli altri ambienti...sicuri; condividere le buonepratiche e imparare la sicurezza e le strutture operative nazionali_Mod.3 curriculum ED. CIV.); 2_ **Sviluppo sostenibile** (Organizzazione, ruolo, funzione e attività degli enti Territoriali nelle emergenze e Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: come tutelare e intervenire in casi di emergenza_Mod.2 curriculum ED. CIV.); 3_ **Cittadinanza digitale** (Uso e abuso della tecnologia e delle comunicazioni virtuali sul web e Comunicare e agire nell'emergenza_ Mod.1 curriculum ED. CIV.).

I s.i. nuclei fondanti sono stati integrati con il traguardo di competenza (allegato C del D.M. n.35 del 22 giugno 2020): **"Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi di base in materia di primo intervento e protezione civile"** come dal

Protocollo d'intesa "Azioni integrate in materia di sicurezza e diffusione della Cultura di Protezione Civile nelle Scuole", siglato il 13 novembre 2018 tra il MIUR e la Presidenza del Consiglio dei Ministri Dipartimento P.C. Nazionale e del Progetto DPC/MIUR **"La Cultura è...Protezione Civile"** che afferma la cultura della prevenzione per incrementare la resilienza del sistema Paese. Le 33 ore annue previste dalla legge n.92 del 20 agosto 2019 diventano 40 alla luce dell'integrazione del curriculum di Protezione Civile e vengono svolte secondo un quadro orario, flessibile e dipendente dalle esigenze progettuali per una buona e sensata riuscita delle attività proposte attraverso lo sviluppo di due UDA interdisciplinari.

Per la classe V A IT04 sono state affrontate le seguenti tematiche:

NUM. MOD	UDA
Mod.3 n. 2,3, 4,5, 6 di Ed. Civica	UDA n.1: "PASSAPORTO PER IL MONDO: UN VIAGGIO ALLA SCOPERTA DELLE ISTITUZIONI E DELLA RESILIENZA IN PROTEZIONE CIVILE." (1^ quadrimestre – ore 20)
Mod.2 n. 2, 4,5 e 6 di Ed. Civica	UDA n.2: "DALLA CARTA AI FATTI: COSTRUIRE UNA SOCIETÀ PIÙ GIUSTA ANCHE IN EMERGENZA" (2^ quadrimestre – ore 20)

In sede di scrutinio, il docente coordinatore, individuato come referente di classe per l'insegnamento di educazione civica, raccogliendo ed acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado ed all'attribuzione del credito scolastico.

ORIENTAMENTO

Ai sensi della D.M. n.487/97 sull'orientamento, del D.Lgs. n. 21 del 14 gennaio 2008, del D.Lgs. n. 22 del 14 gennaio 2008, delle Linee guida: in materia di orientamento n. 43 del 15 aprile 2009, n. 4232 del 19 febbraio 2014; del D.M. n.774 del 4 settembre 2019; di alcuni interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che prevede la necessità di realizzare una riforma in materia di orientamento nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr 2021; delle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico del 28 novembre 2022 e delle Linee guida per l'orientamento D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, sono stati sviluppati **"Percorsi"** di orientamento scolastico tra discipline dello stesso asse o di assi diversi per un totale di 30 ore, **deliberate nel Collegio Docenti del 18/12/2024 (Delibera n.40)** al fine di guidare gli studenti lungo tutto il percorso della loro istruzione e aiutarli a prendere decisioni consapevoli, informate e ben ponderate sul proprio futuro.

L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

L'I.I.S. "POLICORO-TURSI" _ Pitagora-M.Capitolo, per la classe V A IT04 ha previsto il percorso di 40 ore **"ORIENTARSI AL FUTURO" _ L'IMPORTANTE NON È PREVEDERE IL FUTURO, MA RENDERLO POSSIBILE (A. de Saint Exupéry)**

Nel prospetto seguente vengono riportate le attività svolte dagli allievi:

ATTIVITA'		Attività con i Tutor: Piattaforma Unica; conoscenza dei Moduli Curricolari di Orientamento- Compilazione questionario stili di apprendimento e scelte, restituzione e autovalutazione					Didattica Orientativa e Incontri con Autori			Salone DELLO STUDENTE - Incontro con Università e ITS Academy	Incontri e partecipazione ad attività con esperti di settore							Capolavoro: Scelta ed elaborazione; Autovalutazione sviluppo competenze	
		Incontro con il Tutor	Registrazione Piattaforma UNICA	Compilazione questionario	Restituzione e autovalutazione questionario	TOTALE	Giornata Violenza di Genere	Dialogo Prof. Balena Giuseppe	TOTALE	SALONE DELLO STUDENTE -incontro con Università e ITS Academy	assoriente	Progetto "Formati per la vita" -Attività di Primo Soccorso	Incontro esperto ENFOR su Mercato del Lavoro	Incontro con Esercito Italiano	Incontro Univ.Mandela	TOTALE	Capolavoro: Scelta ed elaborazione; Autovalutazione sviluppo competenze	TOTALE ORE	
		4-feb	4-feb	marz/apr/magg			22-nov	22-feb		6-dic	3-dic	13-feb	8-mar	9-apr	5-mag		Aprile/Magg		
		2	1	10	2	15	2	2	4	5	2	2	2	2	2	15	6	40	
																		0	
																		0	
																		0	
																		0	
																		0	
																		0	

NODI CONCETTUALI

- Il turismo sostenibile e responsabile
- L'uomo e la natura
- Il viaggio
- Il tempo
- Lavoro e economia
- Libertà e legalità

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

La corrispondenza tra voti e livello di competenza acquisito avverrà secondo la seguente tabella:

VOTO	GIUDIZIO	CONOSCENZA	COMPETENZA	CAPACITA'
10	ECCELLENTE	L'alunno possiede una conoscenza completa, ricca e approfondita dei contenuti, acquisita anche grazie a ricerche personali.	L'alunno applica le conoscenze in modo corretto e personale, anche in situazioni nuove.	L'alunno organizza, confronta, collega e rielabora conoscenze e competenze in modo autonomo e con spirito critico.
9	OTTIMO	L'alunno possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti.	L'alunno applica le conoscenze in modo corretto anche in situazioni nuove.	L'alunno organizza, confronta, collega e rielabora conoscenze e competenze in modo autonomo.
8	BUONO	L'alunno possiede una conoscenza completa dei contenuti.	L'alunno applica le conoscenze in modo corretto in situazioni note.	L'alunno organizza, confronta e collega conoscenze e competenze in modo autonomo.
7	DISCRETO	L'alunno possiede una conoscenza essenziale dei contenuti.	L'alunno applica le conoscenze in situazioni note commettendo sporadici errori di lieve portata.	L'alunno organizza in modo autonomo conoscenze e competenze, ma necessita di guida per confrontare e collegare.
6	SUFFICIENTE (obiettivi minimi raggiunti)	L'alunno possiede una conoscenza superficiale dei contenuti.	L'alunno applica le conoscenze in situazioni note e già sperimentate commettendo alcuni errori.	Solo guidato l'alunno organizza e confronta conoscenze e competenze.
5	INSUFFICIENTE (obiettivi minimi parzialmente raggiunti)	L'alunno possiede una conoscenza superficiale e parziale dei contenuti.	L'alunno applica le conoscenze in situazioni note e già sperimentate commettendo errori significativi.	Anche guidato, l'alunno ha difficoltà nell'organizzare conoscenze e competenze.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (obiettivi minimi non raggiunti)	L'alunno possiede una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti.	L'alunno applica le conoscenze con notevole difficoltà anche in situazioni note e già sperimentate.	Anche guidato, l'alunno ha notevoli difficoltà nell'organizzare le conoscenze.
3	SCARSO (obiettivi minimi non raggiunti)	L'alunno possiede una conoscenza quasi nulla/nulla dei contenuti.	L'alunno non è in grado di applicare conoscenze.	L'alunno non è in grado di organizzare le conoscenze.
2 - 1	RIFIUTO ALLA VERIFICA	L'alunno rifiuta la verifica		

TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO-COMPORTAMENTO

Il voto di condotta sarà attribuito secondo i criteri previsti nel POF e approvati dal Collegio Docenti come di seguito riportato:

VOTO	DESCRITTORI
10	Interesse e partecipazione costruttiva e originale alle attività scolastiche; eccellenti capacità di svolgere un ruolo catalizzatore delle energie positive all'interno della classe; risultati eccellenti nel profitto scolastico; sensibilità e attenzione per i compagni; scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e delle sue norme disciplinari.
9	Interesse e partecipazione costante e attiva alle attività scolastiche; risultati ottimi nel profitto scolastico; puntualità e regolarità nella frequenza; positivo rapporto con i compagni e con i docenti; ruolo propositivo all'interno della classe; rispetto delle norme disciplinari d'Istituto.
8	Interesse e partecipazione attiva alle lezioni; regolare e puntuale svolgimento delle consegne scolastiche; rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica.
7	Attenzione non costante e partecipazione discontinua alle attività scolastiche; comportamento vivace per mancanza di autocontrollo, ma sostanzialmente corretto; regolare adempimento dei doveri scolastici; equilibrio nei rapporti interpersonali; rispetto delle norme disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto con qualche ritardo e/o assenze non giustificate.
6	Attenzione non costante e partecipazione discontinua alle attività scolastiche; svolgimento non sempre regolare dei compiti assegnati; osservazione non sempre regolare alle norme disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto; partecipazione poco costruttiva alle attività scolastiche; lievi infrazioni disciplinari; rispetto delle regole dell'Istituto, degli altri allievi e del personale della scuola; limitato disturbo delle lezioni; saltuari ritardi e/o assenze non giustificate.
5	Gravi e ripetuti disturbi delle attività didattiche; numerosi e ripetuti ritardi e/o assenze non giustificate; disinteresse per le attività didattiche; ripetute infrazioni disciplinari; furti, danneggiamenti e mancato rispetto della proprietà altrui; aggressione verbale e violenze fisiche verso gli altri (funzione negativa nel gruppo classe); pericolo e compromissione dell'incolumità delle persone; comportamenti gravemente scorretti reiterati nel rapporto con insegnanti e compagni; funzione totalmente negativa nel gruppo classe; danni ai locali, agli arredi e al materiale della scuola; grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare con sospensione oltre 15 giorni.

CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, attribuisce ad ogni alunno che ne sia meritevole un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico. Il punteggio esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto da ciascun alunno e il suo livello di riflessione maturato in ottica orientativa nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO).

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino ad un massimo di quaranta punti. Per l'attribuzione del credito scolastico si farà riferimento alla Tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017:

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato 2024/2025 (All. A del Dlgs.62/17)	
Media dei voti	V ANNO
M = 6	9-10
6 < M ≤ 7	10-11
7 < M ≤ 8	11-12
8 < M ≤ 9	13-14
9 < M ≤ 10	14-15

In conformità con l'art. 11 dell'O.M. n.67 del 31/03/2025 e l'art.1 comma 1 lettera d della Legge N. 150 del 01/10/2024, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, assegnerà il credito scolastico ad ogni candidato interno prevedendo il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante, sulla base della media dei voti riportata, possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Per i candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2024/2025, come da Ordinanza n.67 del 31/03/2025 art 17 comma 1, concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025, le prove di esame sono una prima prova scritta nazionale di lingua italiana, una seconda prova scritta, predisposta con le modalità di cui all'art.20 in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo e da un colloquio.

Come previsto dal Decreto Lgs. N.62 del 13 Aprile 2017, è stato confermato lo svolgimento per il corrente anno scolastico, delle prove INVALSI, quale requisito di ammissione; pertanto, per gli studenti delle classi quinte, lo svolgimento delle prove è obbligatorio e condizione necessaria per essere ammessi all'Esame di Stato.

Tutti gli allievi della classe V ITAF hanno già svolto, regolarmente, nel mese di marzo, le prove INVALSI. Gli eventuali candidati esterni, svolgeranno le prove INVALSI durante la prova suppletiva prevista nei giorni dal 26/05/2025 al 06/06/2025.

Prove INVALSI

05-03-2025 prova italiano (10 alunni)

06-03-2025 prova matematica (10 alunni)

07-03-2025 prova inglese (10 alunni)

Simulazioni prove d'esame

Simulazione seconda prova - Inglese - 09/05/2025

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe farà riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019, e svolgerà una **simulazione specifica entro il 31 maggio 2025**.

ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO:

Dall'O.M. n.67 del 31.03.2025, art. 22, comma 1, il colloquio ha la finalità di **accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente**. A tal fine la commissione (ai sensi dell'art. 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107), propone al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale anche utilizzando la lingua straniera.

La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando però una rigida distinzione tra le stesse. Si precisa che il colloquio, si svilupperà in un'ampia e distesa trattazione di carattere pluridisciplinare che potrà esplicitare al meglio il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

Il colloquio (**art.22, comma 3**) si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del **materiale** scelto dalla sottocommissione, finalizzato a favorire la trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare. Il **materiale** è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione **ai sensi del comma 5**.

Nel colloquio è prevista anche:

- l'analisi critica e la correlazione al percorso di studi seguito, da parte del candidato, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, delle esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, svolte nel percorso di studi, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
- l'analisi degli argomenti trasversali di Educazione civica per appurare le competenze maturate come definite dal documento del Consiglio di Classe per le discipline coinvolte.

Per la valutazione (**sulla base dei quadri di riferimento ministeriali**) e della simulazione del colloquio d'esame, il Consiglio di Classe ha utilizzato la scheda **griglia di valutazione del colloquio ALL.A dell'O.M. n.67 del 31/03/2025 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025**.

Griglia di valutazione della prova orale (All. A) dell'O.M. n.67 del 31/03/2025

Candidato: _____ Data: ____/____/____

Classe: V A Sez. A indirizzo TURISMO –IT04

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento quelle di indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0.50 -1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utiizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro.	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera.	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa adeguata della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2.50	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA A.S.2024/25

TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE

ALUNNO/A..... CLASSE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRIPTORI	100	20	Attribuito
-Ideaazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente	20	4	
	Completa e appropriata -Buono	15	3	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	10	2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguatezza-Ottimo	20	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale -Buono	15	3	
	Semplice ma corretta -Sufficiente	10	2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale -Ottimo	20	4	
	Logica e coerente - Buono	15	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	10	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A				
-Rispetto dei vincoli posti nella consegna(indicazioni di massima sulla lunghezza del testo o su forma parafrasata o sintetica dell’elaborato). -Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Esauriente e originale -Ottimo	20	4	
	Completa e attinente - Buono	15	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	10	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
-Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica(se richiesta) -Interpretazione corretta ed articolata del testo	Esauriente e precisa - Ottimo	20	4	
	Completa e attinente - Buono	15	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	10	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
	PUNTEGGIO ASSEGNATO Voto in decimi.....20			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA A.S.2024/25

TIPOLOGIA B – analisi e produzione di un testo argomentativo

ALUNNO/A.....CLASSE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRIPTORI		20	Attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente		4	
	Completa e appropriata -Buono		3	
	In parte pertinente alla traccia-Sufficiente		2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente e scarso		1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguatezza-Ottimo		4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale -Buono		3	
	Semplice ma corretta -Sufficiente		2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente e scarso		1	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale -Ottimo		4	
	Logica e coerente - Buono		3	
	Semplice e lineare - Sufficiente		2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente e scarso		1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B				
- Individuazione di tesi ed argomentazioni presenti nel testo proposto. - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Esauriente e originale -Ottimo		4	
	Completa e attinente - Buono		3	
	Semplice e lineare - Sufficiente		2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente e scarso		1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Esauriente e precisa - Ottimo		4	
	Completa e attinente - Buono		3	
	Semplice e lineare - Sufficiente		2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente e scarso		1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO.....			20	
VOTO IN DECIMI				

Griglia di valutazione della prima prova scritta_anno scolastico 2024/25

TIPOLOGIA C – riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo su tematiche di attualità

ALUNNO/A.....CLASSE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente	20	4	
	Completa e appropriata -Buono	15	3	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	10	2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguate-Ottimo	20	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale -Buono	15	3	
	Semplice ma corretta -Sufficiente	10	2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale -Ottimo	20	4	
	Logica e coerente - Buono	15	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	10	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell’eventuale parafrasi. -Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione.	Esauriente e originale -Ottimo	20	4	
	Completa e attinente - Buono	15	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	10	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustiva e precisa - Ottimo	20	4	
	Completa e attinente - Buono	15	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	10	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO.....20				
VOTO IN DECIMI				

Alunno/a: _____ Classe _____

Lingua straniera: INGLESE

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI	
		Massimo	Prova
Comprensione del testo	Comprensione estremamente limitata e frammentaria, con difficoltà nel riconoscere anche gli elementi più superficiali del testo.	1	
	Comprensione parziale di alcune informazioni di base, con difficoltà nell'individuazione di concetti chiave.	2	
	Comprensione adeguata delle informazioni essenziali del testo, seppur con alcune imprecisioni.	3	
	Buona comprensione delle informazioni esplicite e implicite, con capacità di cogliere relazioni e significati più profondi.	4	
	Comprensione piena e approfondita del testo in tutte le sue sfumature, con un'interpretazione consapevole dei dettagli e delle implicazioni.	5	

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI	
		Massimo	Prova
Interpretazione del testo	Interpretazione assente o completamente errata, senza alcuna evidenza di comprensione del significato globale.	1	
	Tentativi di interpretazione sommari e imprecisi, con difficoltà nell'individuare il messaggio principale del testo.	2	
	Interpretazione adeguata degli elementi fondamentali del testo, con una comprensione sufficiente del significato complessivo.	3	
	Interpretazione chiara e pertinente del testo, con capacità di analisi di alcuni elementi specifici e delle intenzioni comunicative.	4	
	Interpretazione articolata e approfondita, con evidenza di collegamenti, inferenze e una piena comprensione delle sfumature testuali.	5	

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI	
		Massimo	Prova
Produzione scritta: aderenza alla traccia	Il testo non rispetta i vincoli imposti dalla consegna e risulta incoerente con le richieste.	1	
	Il testo risponde solo in minima parte ai requisiti richiesti, mostrando deviazioni significative rispetto alle indicazioni fornite.	2	
	Il testo risponde in modo sufficiente alla traccia, pur con qualche omissione o imprecisione.	3	
	Il testo segue con precisione le indicazioni della traccia, dimostrando un'adeguata comprensione della richiesta.	4	
	Il testo soddisfa pienamente tutti i requisiti della traccia, evidenziando una comprensione approfondita e un'interpretazione articolata della consegna.	5	

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI	
		Massimo	Prova
Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica	Struttura testuale confusa e disorganizzata; presenza di gravi e diffusi errori morfo-sintattici e ortografici; uso della microlingua tecnico-professionale assente o inadeguato.	1	
	Struttura poco chiara ed efficace; presenza di numerosi errori linguistici e uso approssimativo del lessico tecnico-professionale.	2	
	Testo sufficientemente coeso e coerente; presenza di qualche errore non grave; uso adeguato del lessico tecnico-professionale.	3	
	Testo ben strutturato e organizzato; linguaggio corretto con un uso appropriato e consapevole del lessico tecnico-professionale.	4	
	Testo organico, coeso e ben articolato; linguaggio accurato e formalmente corretto, con un utilizzo preciso e approfondito della microlingua tecnico-professionale.	5	

TOTALE PUNTI DELLA PROVA _____ / 20

**CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI
SVOLTE NELL'ANNO IN CORSO**

ATTIVITÀ DISCIPLINARE: RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: REALE FRANCESCO

Libro di Testo: IL Nuovo Tiberiade (Manganotti/Incampo)

ORE DI LEZIONE: 1

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

L'insegnamento della Religione ha contribuito, insieme alle altre discipline, alla formazione della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale al termine del percorso scolastico.

CONOSCENZE

Ruolo della religione di fronte alle sfide della società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione. Le risposte alle domande esistenziali dell'uomo alla luce del mistero pasquale di Cristo.
Il magistero della Chiesa sui grandi temi sociali attuali.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico, economico e tecnologico.
Riconoscere l'universalità di alcuni principi Cristiani: la dignità di ogni persona, la fraternità e la cura del creato.

ABILITÀ

Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.
Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.
Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività.

CONTENUTI

L'uomo di fronte alle domande esistenziali. Le risposte della fede. Il problema del male attraverso un approccio biblico e attuale. L'esperienza di Giobbe e di Sammy Basso. Il mistero pasquale di Cristo come risposte alle domande che abitano il cuore dell'uomo.
La Chiesa e la questione sociale. Cenni storici. Leone XIII e la "Rerum Novarum". Il magistero sociale di papa Francesco: fraternità, cura del creato, dignità della persona umana. Lettura di alcuni passaggi di "Fratelli tutti" e "Laudato si".
Alcune questioni attuali: famiglia, aborto, eutanasia, intelligenza artificiale.

MODULI INTERDISCIPLINARI (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

UDA educazione civica integrata con la materia interdisciplinare della Protezione Civile

UDA 1-TITOLO: “Passaporto per il mondo: un viaggio alla scoperta delle istituzioni e della resilienza in protezione civile” (1°ora- primo quadrimestre)

UDA 2- TITOLO: “Dalla carta ai fatti: costruire una società più giusta anche in emergenza” (1 ora – secondo quadrimestre)

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezioni frontali

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo

STRUMENTI DI VERIFICA

- Verifiche orali individuali

LUOGHI di lavoro

Aula

ATTIVITÀ DISCIPLINARE: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: TERESA CRISPINO

Libro di Testo: LETTERATURA APERTA – Volume 3 - Autore: SAMBUGAR MARTA / SALA' GABRIELLA Casa Editrice: LA NUOVA ITALIA EDITRICE

Ore settimanali n. 4

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

Conoscenze: Conoscere la storia della letteratura italiana nelle sue linee evolutive • Conoscere le opere attraverso la lettura diretta • Conoscere la poetica e l'ideologia degli autori • Conoscere il contesto storico-culturale degli autori e dei movimenti letterari.

Competenze: Evincere dalla lettura dei testi o dei brani proposti gli elementi costitutivi della poetica e dell'ideologia degli autori; Contestualizzare opere ed autori, individuando le relazioni fra fatto letterario e contesto storico- culturale italiano ed europeo; Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario e applicare adeguate modalità di analisi tematica; Produrre testi di diversa tipologia, argomentando in modo semplice ma funzionale; Formulare essenziali giudizi critici fondati sulle conoscenze e sulle abilità acquisite.

Abilità: Acquisire capacità espressive complesse e personali; Formulare motivati giudizi critici; Leggere ed interpretare in modo autonomo e consapevole un testo letterario.

CONTENUTI

Il Realismo, il Positivismo, il Naturalismo, il Verismo. Giovanni Verga, il Decadentismo, Gabriele D'Annunzio, il Simbolismo. Giovanni Pascoli, Le Avanguardie: l'Espressionismo, il Futurismo, il Dadaismo, il Surrealismo, il Crepuscolarismo, la Narrativa della crisi, Italo Svevo, Luigi Pirandello, Giuseppe Ungaretti, Dagli anni Venti agli inizi degli anni Cinquanta, Primo Levi, Eugenio Montale

MODULI INTERDISCIPLINARI (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

UDA educazione civica integrata con la materia interdisciplinare della Protezione Civile

UDA 1-TITOLO: "Passaporto per il mondo": alla scoperta delle istituzioni della resilienza in protezione civile (3 ore- primo quadrimestre)

UDA 2- TITOLO: *"Dalla carta ai fatti: costruire una società più giusta anche in emergenze"* (2 ore – secondo quadrimestre)

METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione partecipata, lezione dialogata, dibattito.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Lezione frontale, libri di testo, schemi e mappe concettuali, lettura e studio guidato in classe, sussidi audiovisivi, multimediali e LIM;

STRUMENTI DI VERIFICA

Le tipologie delle prove di verifica, dalle quali scaturiscono le valutazioni, sono scritte e orali: 3 verifiche scritte e 2 orali a quadrimestre

LUOGHI DI LAVORO

Aula

ATTIVITÀ DISCIPLINARE: STORIA

DOCENTE: TERESA CRISPINO

Libro di Testo: NOI NEL TEMPO VOLUME 3 - IL NOVECENTO E OGGI

Autore : LEPRE / PETRACCONE / CAVALLI / TESTA / TRABACCONI

Casa Editrice : ZANICHELLI EDITORE

Ore settimanali n. 2

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

Conoscenze: conoscere in modo significativo fatti, fenomeni, processi, vita quotidiana dei diversi periodi storici, conoscere i termini specifici della storia e della storiografia; dimostrare di aver conoscenza degli strumenti principali della ricerca storica (documenti scritti, fonti artistiche e fotografiche), conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e dell'Italia.

Competenze: Conoscere gli eventi e saper ricostruire i problemi economici, politici e sociali che hanno caratterizzato lo svolgimento storico; Riconoscere nello svolgersi degli eventi le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi; riconoscere gli interessi in campo, gli intrecci politici, sociali e culturali.

Abilità: Utilizzare le conoscenze acquisite nel corso degli studi per orientarsi nella molteplicità delle informazioni e degli eventi; conoscere gli eventi e saper ricostruire i problemi economici, politici e sociali che hanno caratterizzato lo svolgimento storico; adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali.

CONTENUTI

La belle époque, l'età Giolittiana, l'età dell'imperialismo, la prima guerra mondiale, la rivoluzione russa, il fascismo, la crisi del '29, la dittatura fascista, il nazismo, la seconda guerra mondiale, la guerra fredda, il terzo mondo

MODULI INTERDISCIPLINARI (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

UDA educazione civica integrata con la materia interdisciplinare della Protezione Civile

UDA 1-TITOLO: "Passaporto per il mondo": alla scoperta delle istituzioni della resilienza in protezione civile
(3 ore- primo quadrimestre)

UDA 2- TITOLO: *"Dalla carta ai fatti: costruire una società più giusta anche in emergenze"*
(2 ore – secondo quadrimestre)

METODI DI INSEGNAMENTO

Libro di testo, Strumenti multimediali. Mappe concettuali, immediata verifica, con domande mirate agli studenti, inerenti alla comprensione dei concetti appena esposti, allo scopo di personalizzare l'apprendimento. Discussione guidata.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Lezione frontale, libri di testo, schemi e mappe concettuali, lettura e studio guidato in classe, sussidi audiovisivi, multimediali e LIM;

STRUMENTI DI VERIFICA

Le tipologie delle prove di verifica, dalle quali scaturiscono le valutazioni, sono 3 verifiche a quadrimestre

LUOGHI DI LAVORO

Aula

ATTIVITA' DISCIPLINARE: LINGUA FRANCESE

DOCENTE: PROF.SSA GABRIELE ANNA MARIA

LIBRO DI TESTO : Domitille Hatuel, **Tourisme en action**, ELI.

ORE DI LEZIONE SETTIMANALI: 3

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

Conoscenze

1. Conoscere strutture morfosintattiche di base adeguate alla produzione di testi scritti e orali riferiti ad eventi ed esperienze personali;
2. Conoscere il lessico specifico;
3. Conoscere gli aspetti socioculturali dei paesi di cui si studia la lingua.
4. Comprendere, in maniera globale testi orali relativi anche al settore specifico dell'indirizzo.
5. Comprendere in maniera globale o analitica testi scritti di interesse generale e specifici dell'indirizzo.
6. Trasporre testi scritti di argomento aziendale dalla lingua straniera all'italiano.
7. Individuare i generi testuali e, al loro interno, le costanti che li caratterizzano.
8. Confrontare sistemi linguistici e culturali diversi cogliendone sia gli elementi comuni, sia le identità specifiche.

Contenuti

1. UDA 1 – **Les intermédiaires de voyages**
 - Les voyageurs
 - Les agences de voyages
 - Le devis
 - Le métier de guide
 - Marketing touristique
 - La demande d'emploi
 - Langage des annonces
 - L'entretien d'embauche
 - Présenter ses compétences
 - Rédiger une demande d'emploi et un CV
2. UDA 2 – **Géographie touristique générale**
 - Présenter une ville ; décrire un paysage.
 - Présenter et réaliser un séjour
 - Géographie de la France (la France métropolitaine et d'Outre-Mer).
 - La nouvelle configuration des régions françaises
3. UDA 3 – **Les régions de la France métropolitaine**
 - La Bretagne
 - La Normandie
 - Le Nord-Pas de – Calais
 - L'Alsace (Strasbourg et le Parlement européen)
 - Le Sud. La Camargue
 - La vallée de la Loire.

4. UDA 4 – L’Outre-Mer

- La Martinique
- La Guadeloupe
- La Polynésie française

5. UDA 5 – Culture et société

- La Francophonie
- La France politique
- Histoire de la Ve République
- Paris et son histoire. La Belle Époque, La Grande Guerre. La Seconde Guerre mondiale.
- Le débarquement du 6 juin 1944. L’Opération Overlord. Le Jour J.
- La colonisation française. Le commerce triangulaire.
- Le avanguardia artistica e culturali francesi del 900.
- Le Naturalisme. Le Positivisme. L’Impressionnisme et le postimpressionnisme.
- Emile Zola
- Claude Monet
- Van Gogh et la Provence

UDA EDUCAZIONE CIVICA INTEGRATA CON LA MATERIA INTERDISCIPLINARE DELLA PROTEZIONE CIVILE:

UDA 1 - TITOLO: “Passaporto per il mondo: un viaggio alla scoperta delle Istituzioni e della resilienza in Protezione Civile” (2 ore- primo quadrimestre)

- ➔ La Vème République. La France : membre de l’Union Européenne et de l’ONU. Le siège de l’UNESCO à Paris. Le Parlement Européen à Strasbourg

UDA 2 - TITOLO: “Dalla carta ai fatti: costruire una società più giusta anche in emergenza” (2 ore- secondo quadrimestre)

- ➔ Construire une société plus juste même dans les situations d'urgence.
➔ Les attentats à Paris du 13 novembre 2015.

Abilità

Funzioni comunicative:

1. Comprendere, elaborare, riassumere, esporre ed argomentare su testi di tipo, espositivo, descrittivo, e argomentativo che riguardano alcuni aspetti della civiltà francese;
2. Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina;
3. Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni;
4. Usare efficaci strategie comunicative;
5. Sapere interagire in ambiti e contesti professionali comunicativi.

Metodi di Insegnamento

- Lezioni frontale;
- Lezione dialogata;
- Metodo induttivo/deduttivo;
- Ricerca individuale e/o di gruppo;
- Lavoro di gruppo:
- Cooperative learning e Peer tutoring;
- Lezione partecipata;
- Think-pair-share;

Mezzi e Strumenti di Lavoro

- Libro di Testo ;
- Sussidi multimediali;
- Smart TV;
- Computer, tablet e Internet;
- Dispense e fotocopie.

Strumenti di Verifica

- Colloqui orali;
- Osservazioni e dialoghi;
- Verifiche scritte (prove oggettive e soggettive);
- Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.).

LUOGHI DI LAVORO

- Aula;
- Google Classroom.

ATTIVITÀ DISCIPLINARE: Lingua Inglese

DOCENTE: PROF. FRANCESCO MALVASI

Libro di Testo: BEYOND BORDERS PLUS - VOL. U- ROSCO AM/BURNS S - VALMARTINA

Ore settimanali n. 3

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

CONOSCENZE

- -La morfologia della lingua .
- -La sintassi nella sua completezza che caratterizza l'L2.
- -Il lessico specifico all'ambito turistico.
- -Problematiche di carattere socio-economico-culturale : le dinamiche generali del turismo a livello locale ed internazionale.
- -Le diverse tipologie di organizzazioni con finalità di promozione turistica..

COMPETENZE DISCIPLINARI

- -Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili nella interazione comunicativa.
- -Leggere, comprendere e interpretare testi scritti in L2 di varia tipologia e complessità.
- -Produrre testi orali e scritti in relazione ai differenti scopi comunicativi nel rispetto delle norme morfo-sintattiche e della correttezza fonetica.
- -Comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire nel contesto sociale ed in ambiti professionali su questioni di ordine specialistico (micro lingua).
- -Formulare idee ed opinioni in modo preciso e collegare gli interventi con quelli degli interlocutori.
- -Presentare descrizioni chiare ed articolate su argomenti complessi integrandovi temi secondari, sviluppando punti specifici e fornendo conclusioni appropriate.

ABILITÀ

- -Comunicare in L2 in maniera consapevole.
- -Individuare collegamenti e relazioni.
- -Comprendere, produrre, presentare informazioni complesse in L2 ed essere in grado di accedere per esse ai servizi offerti da Internet, usandoli in modo sistematico e consapevole.
- -Possedere un'adeguata metodologia per il trattamento dei testi in lingua inglese: raccogliere le informazioni e utilizzarle in maniera critica.
- -Produrre testi sia scritti che orali, ben articolati, approfonditi, capaci di esprimere opinioni personali supportate da capacità argomentative, avvalendosi di un lessico appropriato e ricco, adeguato agli scopi comunicativi richiesti.

CONTENUTI

- - Tourism and sustainability
- - Tourism and world events
- - Natural and man-made disasters
- - Terrorism
- - A brief history of Italian tourism
- - Italian cuisine
- - Rome: a brief history of eternal city
- - Florence
- - Italian itinerary: Basilicate

MODULI INTERDISCIPLINARI (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

UDA educazione civica integrata con la materia della Protezione Civile

UDA 1-TITOLO: “Passaporto per il mondo”: alla scoperta delle istituzioni della resilienza in protezione civile
(3 ore- primo quadrimestre)

UDA 2- TITOLO: *“Dalla carta ai fatti: costruire una società più giusta anche in emergenze”*
(_____)

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione dialogata, Esercitazioni individuali e a gruppi in classe, Correzione collettiva di esercizi

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- LIM, libro di testo, Fotocopie

STRUMENTI DI VERIFICA

- Verifiche formative e sommative puntualmente riferite agli obiettivi didattici fissati e articolate secondo un’ampia tipologia (Verifiche orali, produzione di testi scritti)

LUOGHI DI LAVORO

- Aula scolastica, laboratorio

ATTIVITÀ DISCIPLINARE: Lingua e Cultura Spagnola

DOCENTE: DYLAN PANGARO

Libro di Testo:

1. TITOLO: Gramática Interactiva
EDITORE: Petrini / DEA Scuola
AUTORI: Rojo Sastre A., Moreno Aguilera A.
2. TITOLO: Próxima Parada
EDITORE: Edinumen
AUTORI: Cervi M., Montagna

ORE DI LEZIONE A SETTIMANA: 3

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

1. Esprimere ed argomentare brevi conversazioni su argomenti generali e dare informazioni relative alla cultura di cui parla la lingua spagnola.
2. Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti.

CONOSCENZE

Solida competenza comunicativa in spagnolo specificamente orientata al settore turistico, racchiudente il vocabolario, le funzioni comunicative, le competenze linguistiche e la consapevolezza culturale necessarie per interagire efficacemente in contesti professionali legati al turismo con clienti e partner di lingua spagnola.

COMPETENZE DISCIPLINARI

- ☐ Conoscenza lessicale specialistica del turismo
- ☐ Abilità nell'interazione orale
- ☐ Abilità nella comprensione orale
- ☐ Abilità nella produzione scritta
- ☐ Competenze linguistiche generali applicate al contesto turistico
- ☐ Rafforzamento delle strutture grammaticali
- ☐ Ampliamento del lessico generale
- ☐ Consolidamento della fonetica e della pronuncia
- ☐ Competenze culturali e interculturali nel turismo:
- ☐ Conoscenza del patrimonio culturale e turistico dei paesi ispanofoni
- ☐ Sensibilità interculturale
- ☐ Analisi di materiali turistici autentici

ABILITÀ

Abilità comunicative orali:

- ☐ Parlare con fluidità e coerenza: L'alunno è in grado di esprimersi in modo scorrevole su argomenti turistici, collegando le idee in modo logico e utilizzando un registro linguistico appropriato alla situazione e all'interlocutore (turista, collega, fornitore).
- ☐ Ascoltare e comprendere: Sviluppa una comprensione più approfondita di conversazioni, istruzioni, annunci e presentazioni relative al turismo, cogliendo sfumature di significato e intenzioni comunicative.
- ☐ Interagire in contesti professionali: Acquisisce sicurezza nel partecipare a simulazioni di situazioni lavorative tipiche del turismo, come accogliere clienti, fornire informazioni dettagliate, gestire prenotazioni, rispondere a reclami e dare consigli.
- ☐ Presentare informazioni: Impara a preparare e presentare oralmente informazioni su destinazioni turistiche, servizi, eventi e prodotti, utilizzando un linguaggio appropriato e supporti visivi se necessario.

Abilità comunicative scritte:

- Scrivere testi funzionali: L'alunno è in grado di redigere email professionali, brevi guide informative, descrizioni di pacchetti turistici, post per social media e altri testi specifici del settore in modo chiaro, corretto e conciso. Comprendere testi scritti: Sviluppa la capacità di leggere e interpretare materiale autentico del settore turistico, come brochure, guide, articoli di blog, recensioni online e siti web di agenzie di viaggio e strutture ricettive.
- Compilare documenti: Acquisisce familiarità con la compilazione di moduli di prenotazione, questionari di soddisfazione e altra documentazione tipica del settore turistico in lingua spagnola.

Abilità linguistiche trasversali applicate al turismo:

- Utilizzare il lessico specialistico: Amplia e consolida la conoscenza del vocabolario specifico del turismo (strutture ricettive, trasporti, ristorazione, agenzie di viaggio, attrazioni turistiche, ecc.) e lo utilizza in modo appropriato.
- Applicare la grammatica in modo efficace: Utilizza le strutture grammaticali della lingua spagnola in modo corretto e funzionale alle esigenze comunicative del settore turistico (ad esempio, l'uso dei tempi verbali per descrivere itinerari, l'uso del congiuntivo per esprimere consigli o raccomandazioni).
- Adattare il registro linguistico: Sviluppa la capacità di modulare il proprio linguaggio a seconda del contesto e dell'interlocutore (formale con i clienti, informale con i colleghi).

Abilità culturali e interculturali:

- Comprendere le differenze culturali: Acquisisce una maggiore consapevolezza delle usanze, delle tradizioni e dei comportamenti tipici dei paesi di lingua spagnola, sviluppando la capacità di interagire in modo appropriato con turisti di diversa provenienza.
- Utilizzare risorse informative: Impara a consultare guide turistiche, siti web e altro materiale informativo in spagnolo per approfondire la conoscenza delle destinazioni e delle culture ispanofone.

CONTENUTI

Parte General GRAMÁTICA

- * El futuro simple
- * El futuro compuesto
- * Las perífrasis ir a + infinitivo y pienso + infinitivo
- * El imperativo afirmativo
- * El condicional simple
- * Verbos irregulares
- * El condicional compuesto
- * Conectores del discurso
- * El futuro simple
- * El futuro compuesto
- * Las perífrasis ir a + infinitivo y pienso + infinitivo
- * El imperativo afirmativo
- * Los indefinidos* La forma pasiva
- * Los comparativos
- * Verbos de contraste
- * El presente de subjuntivo
- * Las subordinadas causales
- * Las subordinadas finales
- * Subordinadas temporales
- * Expresiones temporales

- * Las subordinadas
sustantivas
- * Los relativos
- * Las subordinadas relativas

Microlingua del Turismo

- * ¿Conoces una agencia de viajes?
- * Los folletos de viajes
- * Los operadores de viajes
- * El visado
- * Turismo sostenible
- * Turismo responsable
- * La carta del restaurante
- * En la mesa y en la cocina
- * Frutas, verduras y hortalizas
- * Pescados y mariscos
- * Carnes y otros alimentos
- * Monumentos y lugares de la ciudad
- * Materiales de construcción
- * Estilos y elementos arquitectónicos
- * Pintura: materiales, instrumentos y soportes pictóricos
- * Escultura: tipos y técnicas
- * Antes de empezar el viaje
- * Competencias para trabajar
- * Perfiles profesionales del turismo
- * Los verbos de acción para tu currículum
- * El contrato de trabajo
- * Fases del marketing
- * Marketing turístico: productos y servicios
- * Marketing por internet
- * La promoción turística
- * Los soportes publicitarios
- * El lenguaje de la publicidad
- * Agencias y redes sociales
- * Tipos de eventos
- * La feria
- * El stand
- * Acceso sin barreras
- * Eventos turísticos

MODULI INTERDISCIPLINARI (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

UDA educazione civica integrata con la materia interdisciplinare della Protezione Civile

UDA 1-TITOLO: “PASSAPORTO PER IL MONDO: UN VIAGGIO ALLA SCOPERTA DELLE ISTITUZIONI E DELLA RESILIENZA IN PROTEZIONE CIVILE.” (2 ore- primo quadrimestre)

UDA 2- TITOLO: “DALLA CARTA AI FATTI: COSTRUIRE UNA SOCIETÀ PIÙ GIUSTA ANCHE IN EMERGENZA” (2 ore – secondo quadrimestre)

METODI DI INSEGNAMENTO

1. Lezione frontale
2. Lezione dialogata
3. Brainstorming
4. Esercitazioni a coppie in classe
5. Esercitazioni individuali in classe
6. Elaborazione di schemi o mappe concettuali
7. Simulazioni / Role playing / Giochi didattici
8. Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

1. Libro di testo
2. Materiali autentici
3. Dispense
4. Audiovisivi
5. Fotocopie
6. Internet
7. Laboratorio multimediale
8. Laboratorio linguistico

STRUMENTI DI VERIFICA

Numero di prove per Quadrimestre

SCRITTE :Almeno 2

Orali: Almeno 2

PROVE TRADIZIONALI

Colloquio di argomenti

pluridisciplinari

Interrogazioni frontali

Temi

Saggi brevi

Riassunti di testi / Composizioni

Traduzioni (con/senza dizionario)

Test a scelta multipla

Test vero / falso

Test a completamento ("cloze")

Questionario a risposta chiusa

Questionario a risposta aperta

Attività di ricerca

Elaborati multimediali

Valutazione di materiali in lingua straniera

LUOGHI di lavoro

1. Aula classe
2. Laboratorio multimediale
3. Laboratorio linguistico

ATTIVITA' DISCIPLINARE: Discipline Turistiche Aziendali

DOCENTE: Cuccaro Nicola Antonio

Libro di Testo : Scelta Turismo Up – G. Campagna V. Loconsole - Tramontana

ORE DI LEZIONE SETTIMANALI: ORE 4

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

CONOSCENZA

- Tecniche di controllo e monitoraggio dei processi. Qualità nelle imprese turistiche
- Prodotti turistici a catalogo e a domanda. Il catalogo come strumento di promocommercializzazione. Tecniche di organizzazione di eventi.
- Strategie aziendali e pianificazione strategica. Struttura e funzione del business plan. Reporting e analisi degli scostamenti.
- Marketing territoriale e politiche di sviluppo sostenibile dell'Ente Pubblico. Piano di qualificazione e sviluppo dell'offerta. Strategie di marketing anche elettronico e custode relationship management. Struttura del piano di marketing.

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Redigere le relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Contribuire a realizzare i piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

ABILITA'

- Monitorare processi produttivi e analizzare dati per ricavarne indici. Utilizzare le procedure per lo sviluppo e la gestione del sistema di qualità nelle imprese turistiche.
- Elaborare i prodotti turistici, anche a carattere tematico, e il relativo prezzo con riferimento al territorio e alle sue caratteristiche. Interpretare le informazioni contenute nei cataloghi. Utilizzare le tecniche e gli strumenti per la programmazione, l'organizzazione, la gestione di eventi e relative attività di sistema.
- Individuare la mission, la vision, la strategia e la pianificazione di casi aziendali dati. Elaborare il business plan. Utilizzare le informazioni per migliorare la pianificazione, lo sviluppo e il controllo dell'impresa turistica.
- Utilizzare le strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'estero. Utilizzare gli strumenti multimediali e le nuove tecniche di comunicazione per la promozione dell'immagine turistica del territorio e la comunicazione del servizio.

CONTENUTI

- L'analisi dei costi;
- Il controllo dei costi : il direct costing, il full costing, l'activity based costing;
- L'analisi del punto di pareggio (Break even analysis);
- Il sistema di qualità nelle imprese turistiche;
- L'attività del Tour Operator;
- Il prezzo di un pacchetto turistico;
- Il marketing e la vendita dei pacchetti turistici;
- Il business travel;
- La pianificazione strategica;
- Le strategie aziendali e i piani aziendali;
- Il Business plan

- Il Budget;
- L'analisi degli scostamenti;
- La destinazione turistica;
- I fattori di attrazione di una destinazione turistica;
- I flussi turistici;
- Dall'analisi SWOT al posizionamento;
- Il piano di comunicazione e promozione.

MODULI INTERDISCIPLINARI

UDA Educazione civica integrata con la materia interdisciplinare della Protezione Civile

UDA 1 – Titolo “ Gestione delle strutture turistiche in zone a rischio: analisi delle misure di sicurezza e delle procedure da adottare in caso di emergenza” ORE 4 – Secondo quadrimestre.

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Dibattito in classe
- Esercitazioni individuali e per piccoli gruppi in classe
- Elaborazione di schemi e mappe concettuali
- Esercitazioni pratiche
- Lezione / applicazione
- Problem-solving
- Correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari
- Analisi di casi.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo
- Fotocopie
- Internet
- LIM

STRUMENTI DI VERIFICA

- Prove Tradizionali: verifiche scritte e orali, esecuzioni di calcoli;
- Prove semi strutturate: questionari, problem solving;
- Prove strutturate: test a scelta multipla, questionari a risposta aperta/ chiusa, quesiti del tipo vero/falso.

LUOGHI DI LAVORO:

Aula - classe 5 TUR.

ATTIVITÀ DISCIPLINARE: Scienze Motorie e Sportive

DOCENTE: GIOVANNA PENNETTA

Libro di Testo: *Attivi! Sport e sane abitudini;* Autori: Chiesa/Montalbetti/Fiorini/Taini

ORE DI LEZIONE SETTIMANALI: 2

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

CONOSCENZE

- Il corpo e le sue capacità condizionali;
- Il corpo e le sue capacità senso-percettive, coordinative ed espressive;
- Il corpo e le attività di gioco sport;
- La salute del corpo.

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Studio del movimento con particolare approfondimento della Teoria e metodologia dell'allenamento;
- Attività di arbitraggio degli sport individuali e di squadra;
- Attività pre-sportive e sportive di squadra: pallavolo, pallacanestro, calcio 5.

ABILITÀ

- Essere in grado di applicare le conoscenze inerenti alle funzioni del nostro corpo per il mantenimento della salute, della prevenzione della salute e della sicurezza;
- Cooperare con i compagni di squadra e promuovere il rispetto delle regole e del Fair Play;
- Essere in grado di sfruttare le proprie potenzialità di resistenza, forza e velocità.

CONTENUTI

- Esecizi a carico naturale e aggiuntivo di opposizione e resistenza con piccolo attrezzi codificati, con grandi attrezzi, di rilassamento (controllo della respirazione), di equilibrio in forma statica, dinamica e di volo;
- Beneficio dell'attività motoria;
- La tecnologia sportiva;
- Le regole delle attività sportive di squadra e individuali.

MODULI INTERDISCIPLINARI (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

UDA educazione civica integrata con la materia interdisciplinare della Protezione Civile

UDA 1-TITOLO: "Preparazione fisica per le emergenze" (2 ore- primo quadrimestre)

UDA 2- TITOLO: "Psicologia dello sport, tecniche di rilassamento e gestione dello stress" (2 ore – secondo quadrimestre)

Uda interdisciplinare

UDA 3- TITOLO: “Proteggere il future: oltre le dipendenze, legalità e gestione delle emergenze” (2 ore – secondo quadrimestre)

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale, lezione dialogata, esercitazione a coppie in classe e in palestra, scoperta guidata, problem solving, brain storming.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Libri di testo, dispense, LIM, attrezzi sportivi grandi, piccoli e medi.

STRUMENTI DI VERIFICA

- Prove tradizionali, prove semistrutturate, esercizi e test motori.

LUOGHI di lavoro

- Palestra, aula e ambienti sportivi all'aperto.

ATTIVITÀ DISCIPLINARE: GEOGRAFIA TURISTICA

DOCENTE: PROF. DANIELA DI LORENZO

Libro di Testo: Geografia Turistica Bianchi S Koehler – scopri il mondo volume 3 De Agostini

Ore settimanali n. 3

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

CONOSCENZE

- Globalizzazione e sviluppo sostenibile.
- Organizzazione sistemica dell'offerta turistica del territorio
- Reti di trasporto mondiali e grandi nodi di interscambio
- Forme di turismo nelle specificità geografico-ambientali.
- Il lavoro minorile e il ruolo delle donne nel lavoro
- L'uomo e la natura

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Analisi del territorio per riconoscere la specificità del patrimonio culturale e per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
- Analisi dello stato del territorio ricercando e selezionando le informazioni utili a scopo turistico
- Analizzare le risorse ambientali artistiche e culturali delle diverse realtà turistiche
- Analisi dell'impatto ambientali sulle attività turistiche mondiali.

ABILITÀ

- Riconoscere le abilità
- Il ruolo dei processi di globalizzazione nelle dinamiche dello sviluppo turistico
- Analizzare l'impatto ambientale del turismo nei continenti extraeuropei
- Confrontare le forme di turismo legate agli ambiti regionali dei continenti extraeuropei
- Confrontare realtà territoriali in relazione a loro livello di sviluppo socio-economica.

CONTENUTI

- Le risorse turistiche nel mondo
- Il viaggio
- Il turismo sostenibile e responsabile

- L'uomo e la natura
- Il lavoro minorile
- Il turismo nelle regioni extraeuropei

MODULI INTERDISCIPLINARI (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

UDA educazione civica integrata con la materia interdisciplinare della Protezione Civile

UDA 1-TITOLO: “PASSAPORTO PER IL MONDO: UN VIAGGIO ALLA SCOPERTA DELLE ISTITUZIONI E DELLA RESILIENZA IN PROTEZIONE CIVILE.” (2 ore- primo quadrimestre)

UDA 2- TITOLO: “DALLA CARTA AI FATTI: COSTRUIRE UNA SOCIETÀ PIÙ GIUSTA ANCHE IN EMERGENZA” (2 ore – secondo quadrimestre)

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione dialogata, Esercitazioni individuali e a gruppi in classe

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- LIM, libro di testo, Fotocopie

STRUMENTI DI VERIFICA

- Verifiche formative e sommative puntualmente riferite agli obiettivi didattici fissati

LUOGHI DI LAVORO

- Aula scolastica

ATTIVITÀ DISCIPLINARE: Arte e territorio

DOCENTE: PISILLI CARMELINA

Libro di Testo: Arte e territorio V. 3 dal Neoclassicismo ad oggi

ORE DI LEZIONE ALLA SETTIMANA: 2

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

CONOSCENZE

- Le innovazioni della cultura artistica
- .Evoluzione intellettuale dell'artista

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Sviluppo cronologico delle tendenze artistiche

ABILITÀ

- Osservazione e comment dell'opera d'arte

CONTENUTI

- La storia dell'artista in rapporto alla sua produzione artistica(Le branche della storia dell'arte con riflesso sulla critica artistica)

MODULI INTERDISCIPLINARI (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

UDA educazione civica integrata con la materia interdisciplinare della Protezione Civile

UDA 1-TITOLO: “__PASSAPORTO PER IL MONDO:UN VIAGGIO ALLA SCOPERTA DELLE ISTITUZIONI E DELLA RESILIENZA IN PROTEZIONE CIVILE” (__2_ ore- primo quadrimestre)

UDA 2- TITOLO: “__DALLA CARTA AI FATTI: COSTRUIRE UNA SOCIETA' PIU' GIUSTA ANCHE IN EMERGENZA” (__2_ ore – secondo quadrimestre)

METODI DI INSEGNAMENTO

- APPROCCIO TEORICO- RIFLESSIVO SU SINGOLE TEMATICHE: analisi di percorsi artistici contestualizzati ed associate al presente al passato ed al futuro

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Saggi critici.Osservazione del testo associato al museo digitale osservato mediante i mezzi digitali.
- Osservazione di immagini sia mediante cartaceo che digitale: riproduzioni varie grafico- digitali
-

STRUMENTI DI VERIFICA

- Libera interpretazione dell'opera d'arte; Power point; Verifiche orali

LUOGHI di lavoro

Laboratori ed aula con esposizione dei loro prodotti artistici

ATTIVITÀ DISCIPLINARE: Legislazione turistica

DOCENTE: GIUSEPPE PUGLIESE

Libro di Testo: DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA 5 anno Bobbio/Delogu/Gliozzi/Oliverio - scuola & azienda

ORE DI LEZIONE ALLA SETTIMANA: 3

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

Lettura, interpretazione ed analisi delle norme. Orientarsi nella normativa inerente il settore turistico. Cogliere le caratteristiche ed il profilo delle professioni turistiche. Individuare i soggetti pubblici e privati che operano nel settore turistico. Analizzare le situazioni ed il contesto sociale per lo sviluppo.

CONOSCENZE

- L'organizzazione dei poteri dello stato e i livelli di competenza degli enti territoriali minori
- La collocazione dell'Italia nel quadro comunitario ed internazionale

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Saper leggere ed interpretare le norme giuridiche nel quadro dell'ordinamento giuridico

ABILITÀ

- Utilizzare il ragionamento giuridico per avere sempre un punto di vista collettivo contro il punto di vista personale

CONTENUTI

Organizzazione amministrativa dello stato e competenze nazionali e locali in materia turistica.

L'Unione Europea Organizzazione internazionale del turismo. Beni culturali e loro tutela: UNESCO.

La tutela del consumatore e del Turista. Il finanziamento del turismo. Il commercio elettronico.

MODULI INTERDISCIPLINARI (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

UDA educazione civica integrata con la materia interdisciplinare della Protezione Civile

UDA 1-TITOLO: “ _____ ” (___ore- primo quadrimestre)

UDA 2- TITOLO: “***DALLA CARTA AI FATTI: COSTRUIRE UNA SOCIETÀ PIÙ GIUSTA ANCHE IN EMERGENZA***” (2 ore – secondo quadrimestre)

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale - Lezione dialogata - Scoperta Guidata

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo - Testi normativi
- Lavagna multimediale

STRUMENTI DI VERIFICA

- Verifiche orali

LUOGHI di lavoro Aula

ATTIVITÀ DISCIPLINARE: MATEMATICA APPLICATA

DOCENTE: TORCHIO ROSARIA CARMELA

Libro di Testo: *Matematica Rosso con Tutor vol.5*
Bergamini-Barozzi-ZANICHELLI

ORE DI LEZIONE A SETTIMANA: 3

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

CONOSCENZE

- -Funzioni di due variabili-
- -Applicazioni all'economia.
- - Problemi di scelta in condizioni di certezza.
- - Problemi di scelta in condizioni di incertezza.
- -Programmazione lineare
- -Teoremi sulla probabilità

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Rappresentare graficamente le funzioni in due variabili.
- -Determinare i punti estremanti di una funzione lineare di due variabili sottoposta a vincoli lineari.
- - Utilizzare le funzioni economiche per risolvere i problemi di scelta.
- -Ricorrere alle competenze acquisite nel secondo biennio per affrontare i problemi di scelta, per alcuni dei quali è necessaria la conoscenza delle variabili casuali della matematica finanziaria.
- -Valutare il rischio associato alla scelta effettuata.
- -Applicare le competenze sulle funzioni di due variabili per la risoluzione dei problemi.
- -Apprendere i concetti di probabilità condizionata e composta e sviluppare le capacità di costruirne ed analizzarne esempi.

ABILITÀ

- Rappresentare graficamente le funzioni di due variabili tramite un grafico per punti o l'analisi dei suoi grafici sezione e delle curve di livello
- -Risolvere graficamente un sistema di disequazioni lineari in due variabili.
- -Determinare, con le derivate, i punti di massimo e di minimo liberi e vincolati di una funzione di due variabili
- -Determinare i punti di massimo e di minimo di una funzione lineare di due variabili sottoposta a vincoli lineari.
- - Impostare il modello matematico del problema.
- -Rappresentare graficamente il modello -Risolvere i problemi. -Applicare i criteri-.
- -Distinguere fra i vari tipi di problemi di scelta. -Costruire i modelli matematici relativi ai problemi di scelta in condizioni di incertezza. -Risolvere problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati.
- Risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili o in più variabili.
- - Calcolare la probabilità di un certo evento applicando l'opportuna definizione e i teoremi sulla probabilità.

CONTENUTI

- MODULO 1: LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI E L'ECONOMIA
 - Le disequazioni in due incognite e i loro sistemi La geometria cartesiana nello spazio Le funzioni di due variabili Le derivate parziali Le funzioni marginali e l'elasticità delle funzioni La determinazione del massimo profitto La combinazione ottima dei fattori di produzione Il consumatore e la funzione dell'utilità
- MODULO 2: I PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA
 - La ricerca operativa e le sue fasi I problemi di scelta nel caso del continuo I problemi di scelta nel caso del discreto Il problema delle scorte
- MODULO 3: PROGRAMMAZIONE LINEARE
 - Gli strumenti matematici per la programmazione lineare I problemi della programmazione lineare in due variabili Il metodo del simplesso
- MODULO 4: LA PROBABILITA' DI EVENTI COMPLESSI
 - Teoremi della probabilità contraria, della probabilità totale.

MODULI INTERDISCIPLINARI (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

UDA educazione civica integrata con la materia interdisciplinare della Protezione Civile

UDA 1-TITOLO: "Passaporto per il mondo": alla scoperta delle istituzioni della resilienza in protezione civile (3 ore- primo quadrimestre)

UDA 2- TITOLO: *"Dalla carta ai fatti: costruire una società più giusta anche in emergenze"*
(_____)

METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione partecipata, lezione dialogata, dibattito.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Lezione frontale, libri di testo, schemi e mappe concettuali, lettura e studio guidato in classe, sussidi audiovisivi, multimediali e LIM;

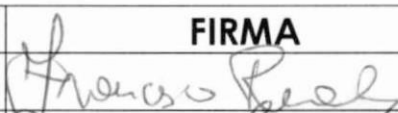
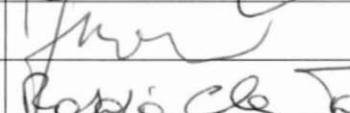
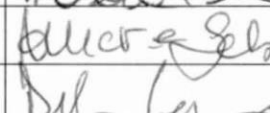
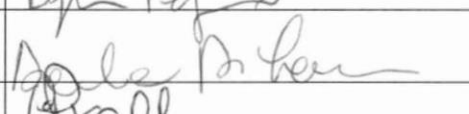
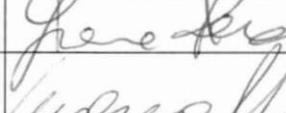
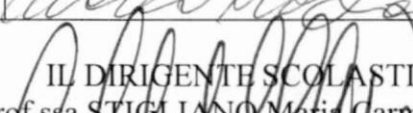
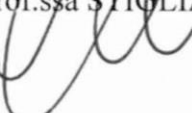
STRUMENTI DI VERIFICA

Le tipologie delle prove di verifica, dalle quali scaturiscono le valutazioni, sono scritte e orali: 2 verifiche scritte e 2 orali a quadrimestre

LUOGHI DI LAVORO

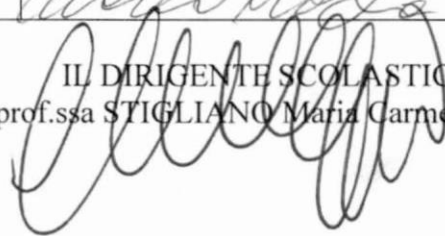
Aula

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13 maggio 2025.

CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINE	DOCENTI	FIRMA
IRC o Attività alternative	REALE Francesco	
Lingua e Letteratura Italiana	CRISPINO Teresa	
Storia		
Lingua Inglese	MALVASI Francesco	
Matematica	TORCHIO Rosaria C.la	
Lingua Francese	GABRIELE Anna Maria	
Lingua Spagnola	PANGARO Dylan	
Geografia Turistica	DIORENZO Daniela	
Arte e Territorio	PISILLI Carmelina	
Diritto e legislazione turistica	PUGLIESE Giuseppe	
Scienze Motorie e Sportive	PENNETTA Giovanna	
Discipline turistiche e aziendali	CUCCARO Nicola	

IL COORDINATORE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof.ssa STIGLIANO Maria Carmela



ALLEGATI

- **ELENCO ALUNNI**
- **SCHEDE PCTO**
- **SIMULAZIONI PROVE DI ESAME**